



Penser la formation des enseignants dans le champ de la didactique

Une approche actionnelle pour la
formation des enseignant·es ?



Marcos Maldonado



- Définition du champ disciplinaire de la didactique des langues - réflexions épistémologiques
- La formation des enseignants comme un « oubli »
- Le système didactique de la formation des enseignants
- Projets de recherche dans le domaine de la formation des enseignants
- Points de réflexion



Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Logique disciplinaire : «Une discipline est constituée d'un certain nombre de principes fondateurs, d'hypothèses générales, de concepts qui déterminent un **champ d'étude** et permettent en même temps **de construire le phénomène en objet d'analyse**»

(Maingueneau, 2010)

Krishnan (2009) a établi une liste de six caractéristiques pour expliquer la notion de discipline:

- 1) *un objet de recherche particulier;*
- 2) *un corpus de connaissances spécialisées accumulées ;*
- 3) *un certain nombre de théories et de concepts qui organisent le savoir accumulé ;*
- 4) *des terminologies spécifiques ou un langage technique ajusté à l'objet d'étude ;*
- 5) *des méthodes de recherche spécifiques ;*
- 6) *une manifestation institutionnelle en la forme de sujets enseignés à l'université ou au collège.*



Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Comment le champ disciplinaire est-il construit ?

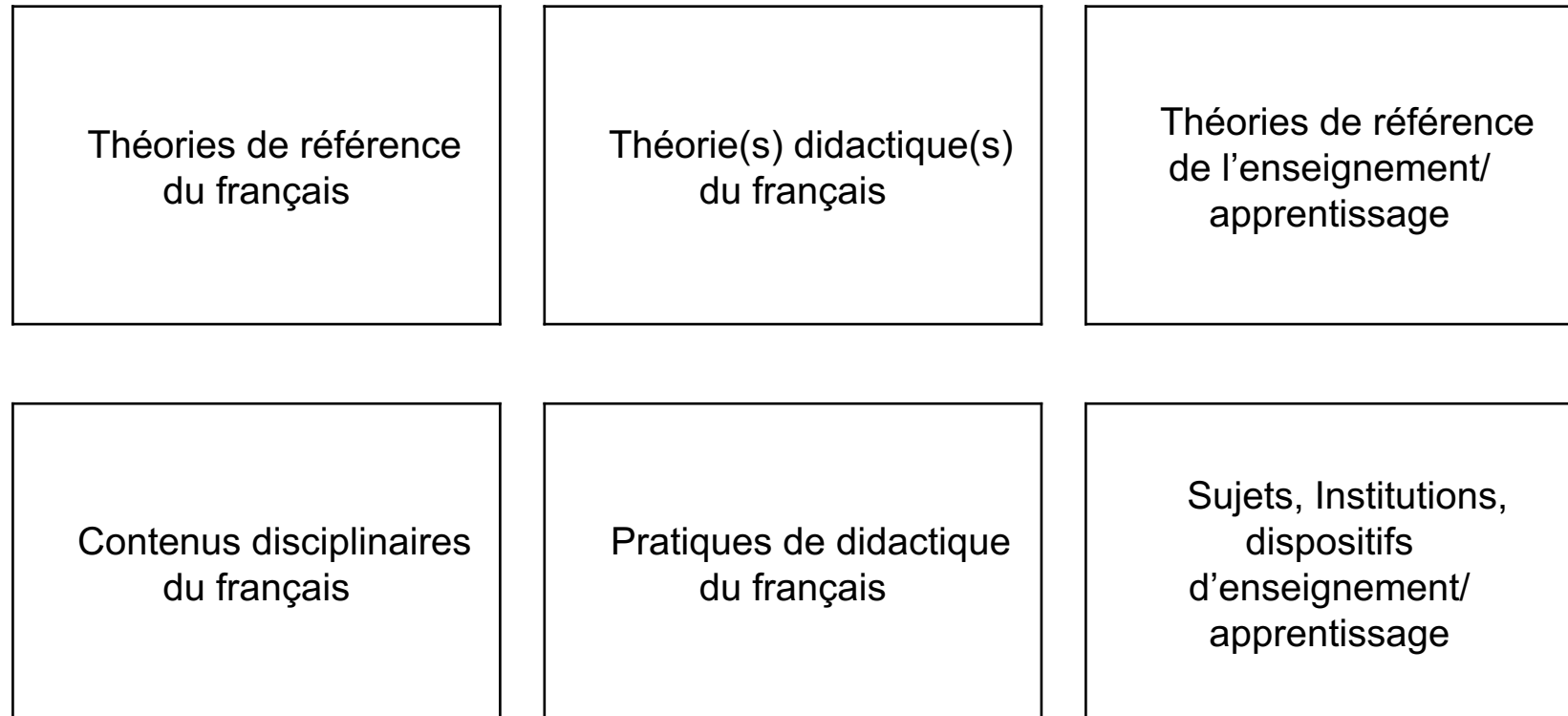
La disciplinarisation de la didactique crée une « rupture épistémologique ». Il s'agit de transformer des problématiques pratiques et théorico-pratiques en questionnement scientifique, ce qui ne rend d'ailleurs nullement obsolètes les premières. (...) Les didactiques doivent s'adapter à des demandes et des exigences sociales, qui proviennent du champ professionnel et éducatif, ce qui permet leur développement. En même temps, le travail scientifique et la reconnaissance impliquent, d'une certaine manière, la suspension de l'action pratique, la distance par rapport à elle, pour produire du savoir sans intervention dans une pratique immédiate. Les didactiques se trouvent donc nécessairement dans un champ de tension entre exigences professionnelles et scientifiques. Ceci comporte les écueils, soit de se soumettre aux exigences sociales immédiates, soit de se retirer dans la tranquillité du laboratoire permettant de faire abstraction des multiples déterminants de la réalité éducative.

(Schneuwly, 2014)

La/les didactique(s)

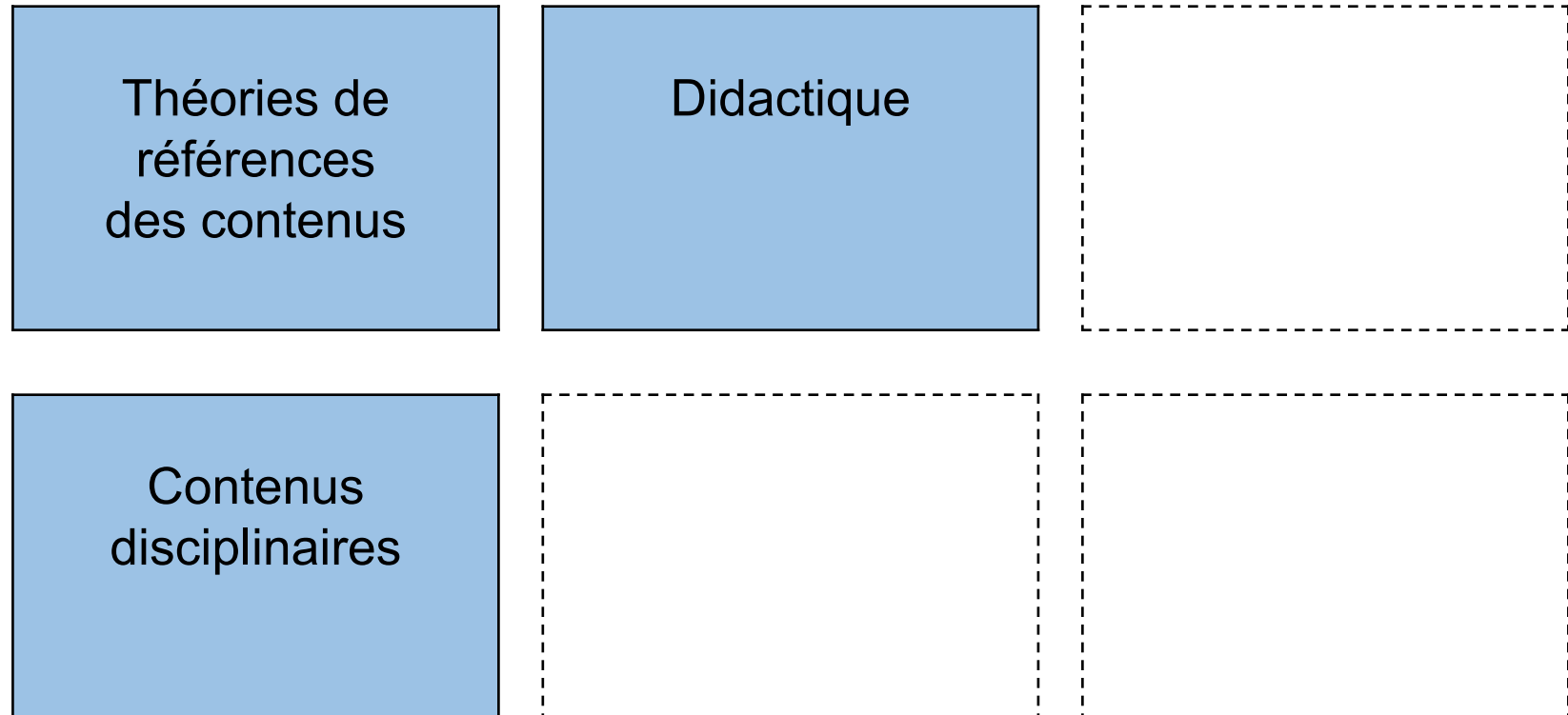
Discipline scolaire

Le champ disciplinaire de la didactique des langues



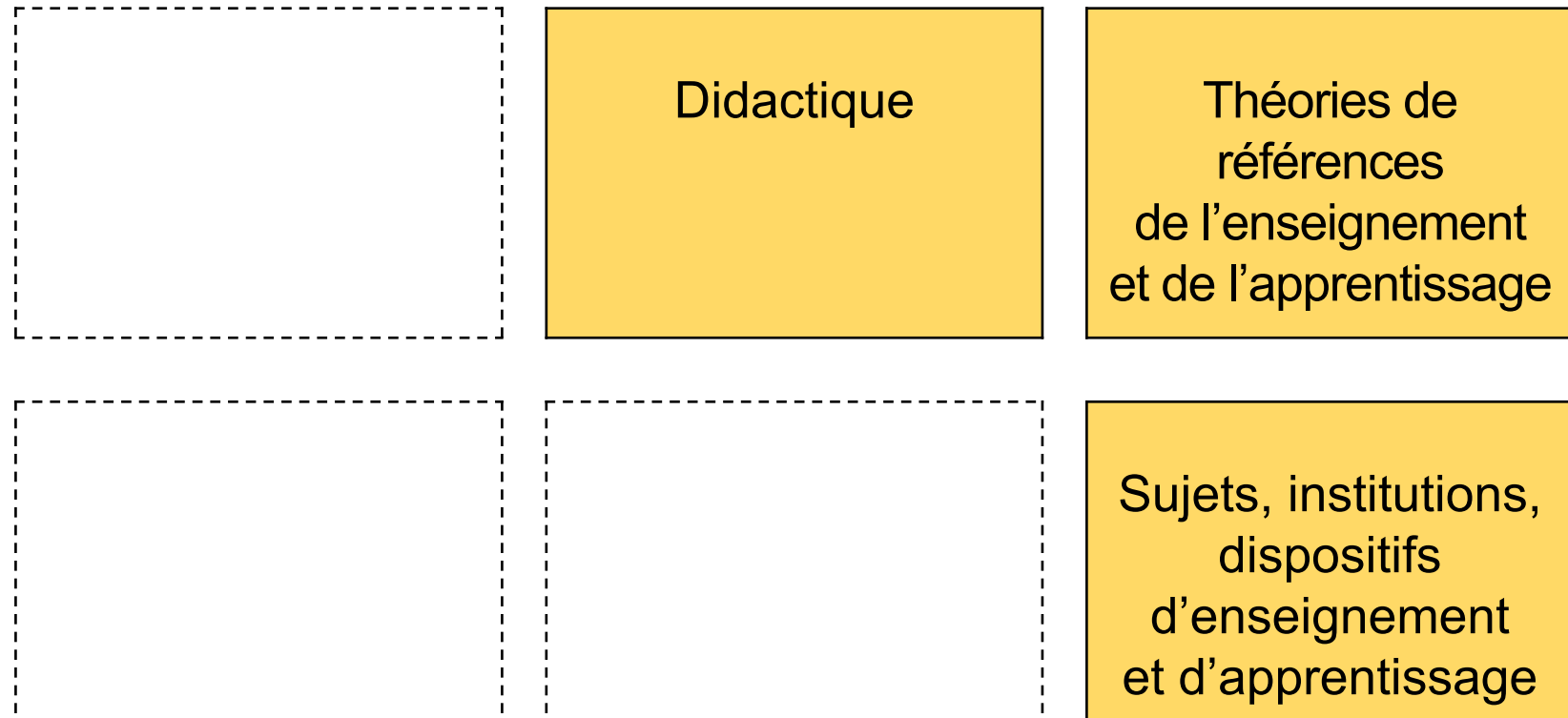
Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Orientation épistémologique



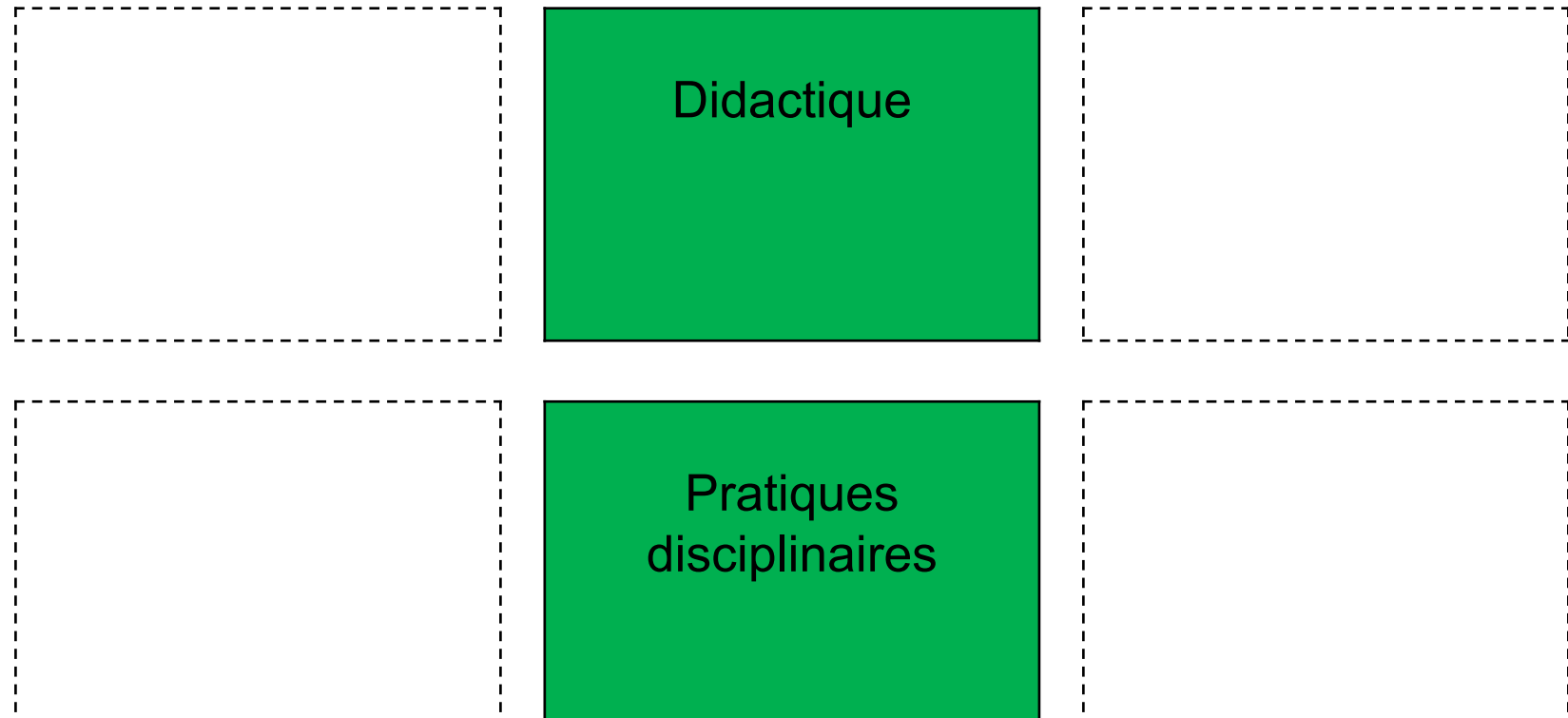
Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Orientation subjectiviste



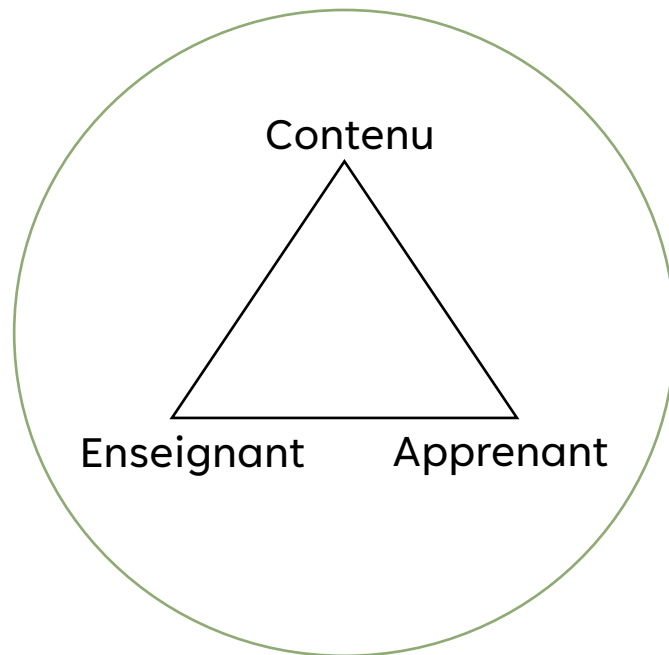
Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Orientation praxéologique



Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Le passage d'un système dual proposé par la pédagogie et la psychologie de l'éducation à un modèle ternaire est « un des actes fondateurs de la didactique des disciplines ».



La situation didactique

(Brousseau, 1998)

L'enseignement-apprentissage de l'espagnol comme langue étrangère à l'école S2.

« La didactique serait donc la science qui a pour objet les processus de formation d'une personne par la transmission ou médiation de savoir » (Schneuwly, 2014)

« Les actions des sujets qui interagissent dans un temps et dans un espace, médiatisés par des objets dans le but de transmettre des connaissances et de transformer les comportements » (Maldonado, 2022)

Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Le contenu	<i>Quoi enseigner ?</i>
L'enseignant	<i>Qui enseigne quoi à qui?</i>
L'apprenant	<i>Qui apprend quoi et comment l'apprend-il ?</i>
Les moyens	<i>Quelle médiation entre quel objet et quel sujet ?</i>

La relation entre:

- *Le savoir et l'enseignant*
- *Le savoir et l'élève*
- *L'enseignant et l'élève*
- *Le savoir et la discipline scolaire*
- *Le savoir et la discipline de référence*
- *Le savoir et les moyens...*

La recherche en didactique est de type interventionniste (non prescriptive) et impliquée (Reuter, 1992, 2014; Dolz et Gagnon, 2017)

Réflexion épistémologique Les processus de disciplinarisation de la discipline

La recherche en didactique est spéculative mais axée sur les pratiques réelles d'enseignement et d'apprentissage.

Le champ disciplinaire de la didactique des langues

Mais... la recherche en didactique produit des **savoirs** qui sont orientés soit vers la disciplinarisation, soit vers la pratique.

Cela génère un problème didactique, la transmission de ce contenu de savoir aux sujets qui sont chargés de générer des situations didactiques dans le contexte scolaire.

L'agir des enseignants, ainsi que leur formation, intéressent la didactique.

Il est de plus en plus fréquent d'entendre affirmer qu'il serait souhaitable de développer des recherches sur le travail enseignant, la part du maître, dans la mesure où ce pôle aurait fait l'objet de moins d'investigations en didactique du français que ceux des savoirs et des apprenants. (Reuter, 2014)

Les pratiques de l'enseignement et les processus d'apprentissage du français sont ainsi les deux dimensions fondamentales abordées par la didactique du français dans la formation des enseignants (...) Des recherches sur la formation des enseignants dans une perspective didactique ont également été réalisées (...)

Dolz (2020)

Nous avons un besoin et ce besoin nous appartient 1) parce que nous sommes des didacticien·nes, 2) parce que nous sommes des formateur·rices d'enseignant·es.

La formation des enseignants, un défi pour les didactiques ?

Un constat

Le problème de la transmission des savoirs didactiques (les résultats de la recherche) et des pratiques d'enseignement dans le contexte scolaire, le grand oublié de la didactique.

Un problème

Le risque de cet «oubli» pourrait conduire les didacticiens à penser que les processus de formation des enseignants consistent à transférer des savoirs didactiques et à leur application dans les pratiques d'enseignement.

Une approche applicationniste et prescriptive de la didactique

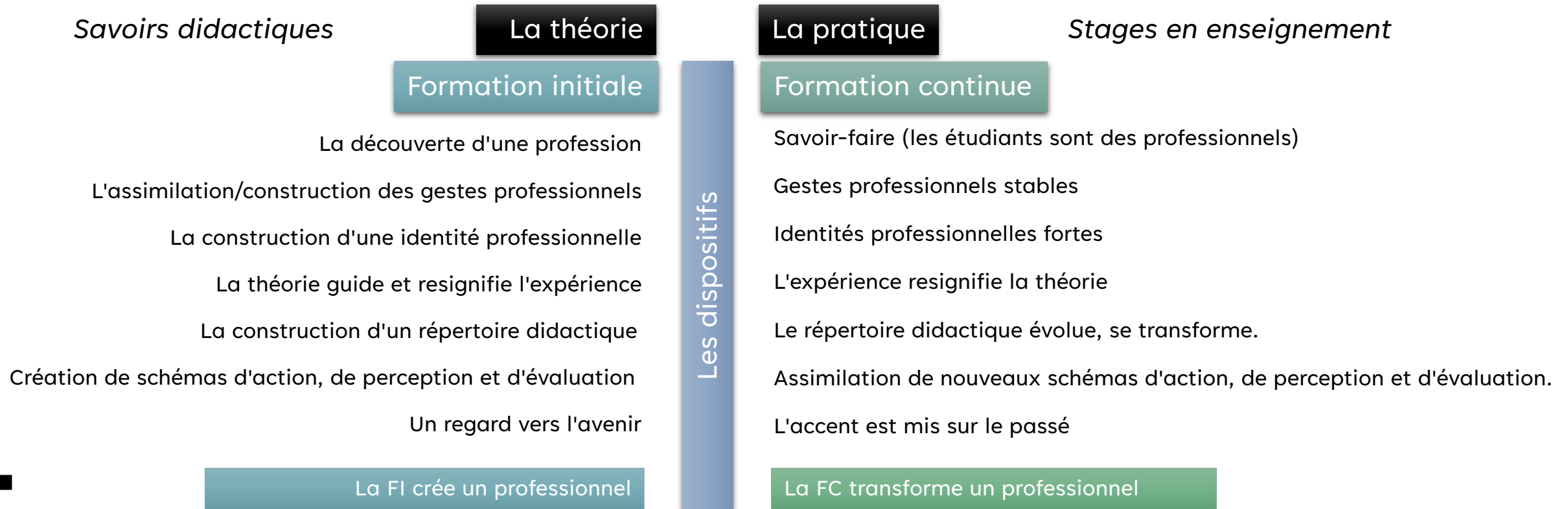
Une question

Si la formation des enseignants est concernée par la didactique, où sont les problématiques liées aux pratiques situées dans le système didactique tel que nous le connaissons ?



La formation des enseignants, un défi pour les didactiques ?

Les objets de la formation



Comment cela se traduit-il d'un point de vue didactique ?

Le système didactique de la formation

La théorie de la double triangulation et la circulation des savoirs

Portugais (1995)

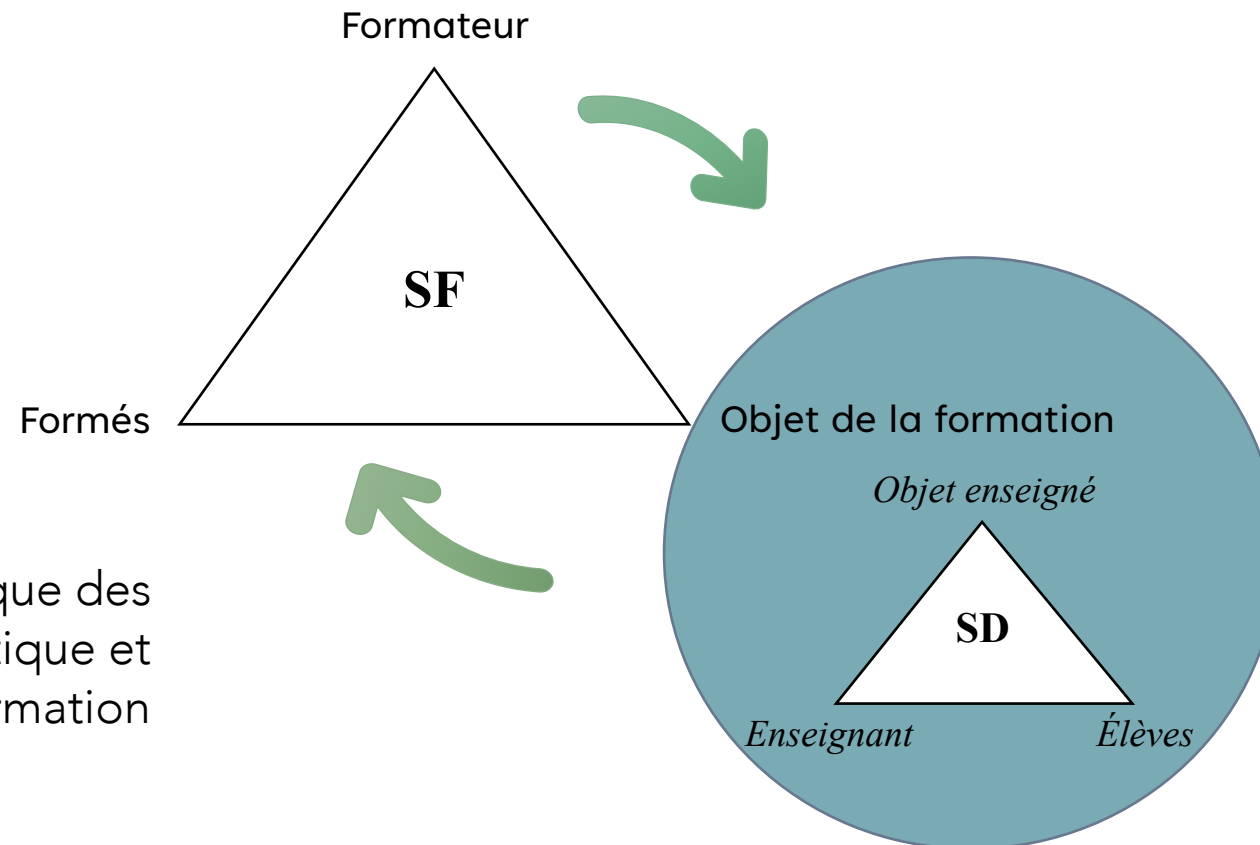
Gagnon (2010, 2015)

Dugal & Léziart (2004)

Gagnon & Laurens (2016)

Dolz & Gagnon (2019)

Maldonado (2019, 2020, 2021, 2022)

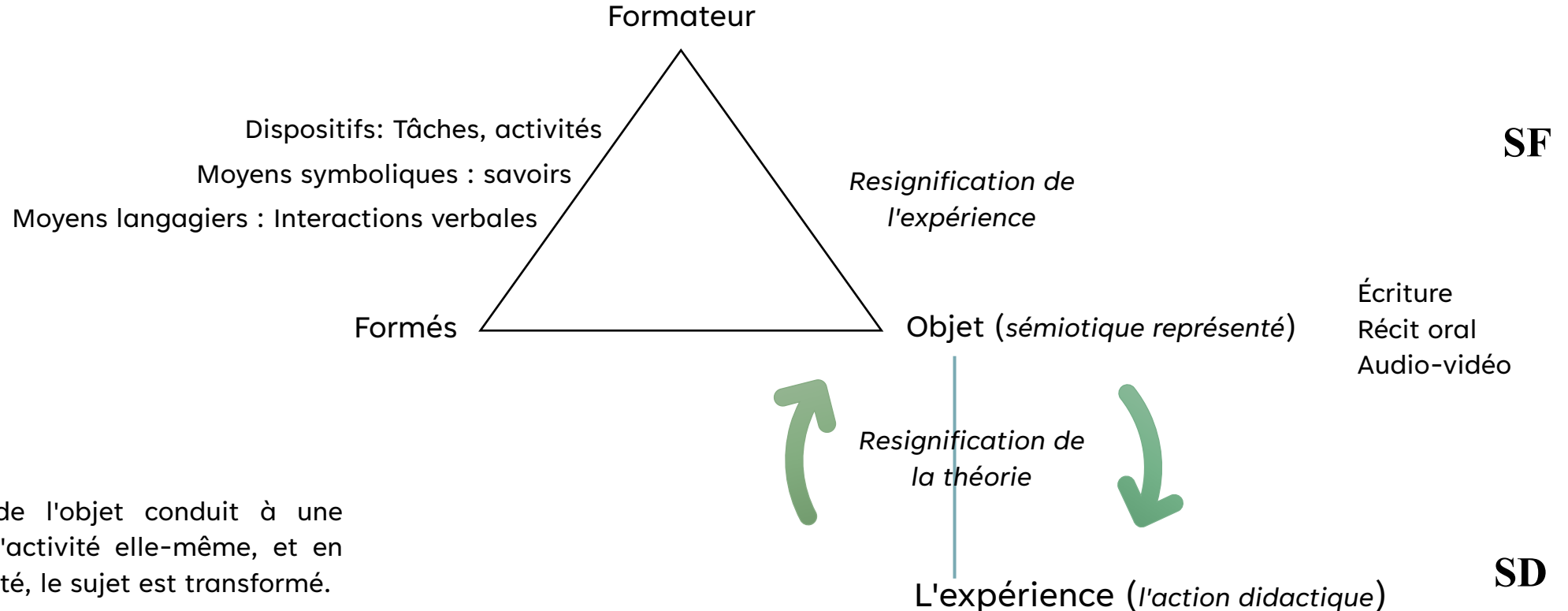


Une modélisation théorique des relations entre le système didactique et le système de formation




Le système didactique de la formation

La théorie de la double triangulation et la circulation des savoirs



La resignification de l'objet conduit à une transformation de l'activité elle-même, et en transformant l'activité, le sujet est transformé.

Théories de l'activité (Barbier, 2018)



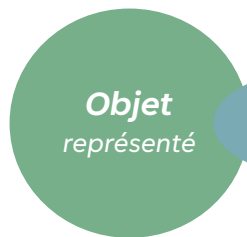
Un exemple particulièrement suggestif des solidarités de transformations peut être trouvé dans l'analyse des relations entre ***transformations des représentations d'une situation, transformations des représentations de ce qu'il y a à faire dans cette situation, transformations des représentations de soi dans la situation et engagement dans de nouvelles actions***. Cette perspective rend caduque l'image que la théorie éclaire la pratique : la «théorie» peut au plus entrer en jeu comme **point d'appui pour les transformations de représentations de la situation**, mais le plus important est peut-être que ces dernières sont en corrélation avec des transformations d'attributions de valeur à sa propre activité et à soi-même, avec des affects et des émotions, et des engagements dans de nouvelles actions.

Barbier, 2018, p. 20



FOR Est-ce qu'on pourrait dire *avantages risques* de ça [elle fait son petit sketch] // toujours ce qu'on gagne / ce qu'on perd / Parce que c'est une réaction de professionnel // C'est intéressant / C'est un geste (...)

Sur la formation



Sens 1

Sens 2

Resig-Sens 1

Engagement dans de nouvelles actions

Théâtralisation (-)

Théâtralisation (+)

Théâtralisation (+)

BAS Ben / le fait de théâtraliser // peut-être que ça va faire prendre conscience aux élèves ce qu'on attend d'eux // Mais le risque / selon moi / c'est que justement ça va amener une certaine excitation // Au risque de peut-être en perdre certains / parce qu'on les voit discuter entre eux / rigoler / etc. / Donc ça va / ça va engendrer du bruit / Du coup / je pense que ça peut être négat... enfin

SEN Moue (rire) / non // Moi je ne vois pas la même chose parce que je trouve qu'ils sont quand même assez captivés /// (...)

SEN Oui moi je trouve que /// Je pense que j'aurais fait pareil / Enfin ça les a // ça les remet // le fait qu'elle joue / ben s'ils se dissipent un petit peu / de devenir plus théâtral / ça les recentre sur elle et sur l'histoire

BAS Je me dis en général quand on joue / on fait du théâtre / on est théâtral avec nos élèves / ben évidemment / ça va être hyper vivant la leçon // Et moi / je trouve ça génial [...] moi je trouve que la majorité des élèves elle va être captivée par la leçon et au contraire / ça va être hyper bénéfique // Donc moi / ce que STE a fait / j'ai trouvé super

BAS Je la trouve super // c'est vrai les élèves sont vraiment engagés / ils parlent tous en même temps [...] ils veulent participer // je ferai la même chose la semaine prochaine

L'expérience

Sur le terrain

Formation continue enseignement primaire cycle 1 : Narramus

Pourquoi concevoir la formation des enseignants comme une composante de la didactique ?

Deux des caractéristiques de notre métier sont

La singularité de la situation d'enseignement

Prise de décision des enseignants

La formation peut fournir aux enseignants un ensemble de savoirs d'action déclaratifs pour construire leur répertoire didactique...

mais

...la faculté de prendre des décisions et de choisir les actions didactiques les plus appropriées pour chaque situation n'est pas transférée par la théorie.

C'est par l'analyse de situations didactiques singulières que l'étudiant apprend à utiliser son répertoire pour enseigner, et cela ne peut se faire qu'en compagnie d'un spécialiste du domaine (didacticien) et/ou d'un enseignant plus expérimenté.



Quelques questions en rapport avec la situation de la formation des enseignants

- Quels sont les gestes professionnels à transmettre pour agir sur le plurilinguisme en classe et quels sont les moyens (dispositifs et gestes des formateurs) qui rendent possible la transmission de ces gestes ?
- Quels sont les dispositifs de formation privilégiés par l'UER LC en ce qui concerne :
 - Intégration théorie-pratique
 - La subjectivisation des savoirs
 - La transformation des pratiques
- Quels modèles de formation continue mettre en place pour intégrer les nouveaux paradigmes de l'enseignement des langues étrangères (approche actionnelle, plurilinguisme, etc.) dans les pratiques existantes (pour éviter l'effet escargot) ?



Un projet de construction d'un champ...

Réflexions épistémologiques

Construction du champ disciplinaire

Maldonado, M. (2020¹, 2020³)

Modélisation de la situation de formation dans une perspective didactique

Maldonado, M. (2022)

Sur la construction des savoirs professionnels

Construction et configuration et du répertoire didactique lors des stages.

Maldonado, M. (2019¹, 2019², 2021²,)

Les systèmes de savoirs, de croyances et de représentations des stagiaires.

Maldonado, M. (2019¹, 2019³)

La subjectivation des savoirs didactiques dans les textes réflexifs.

Maldonado (2015), Balslev & Maldonado, (2020)

Sur les dispositifs de formation

Modèle de classification des dispositifs en alternance

Balslev, K., Maldonado, M., *et al.* (2022)

Accompagnement dans la conception et la planification de séquences didactiques : *Les récits projectifs dialogués*

Maldonado, M. (2021³, 2023² à paraître)

Les interactions dans les situations de formation

Négociation de sens et de gestes des formateurs dans les interactions dans l'analyse des pratiques.

Maldonado (2020²), Lussi Borer, Maldonado, Muller, A. (2023)

Les points de tension dans l'agir enseignant

Madonado et Kohler (2023¹, à paraître)

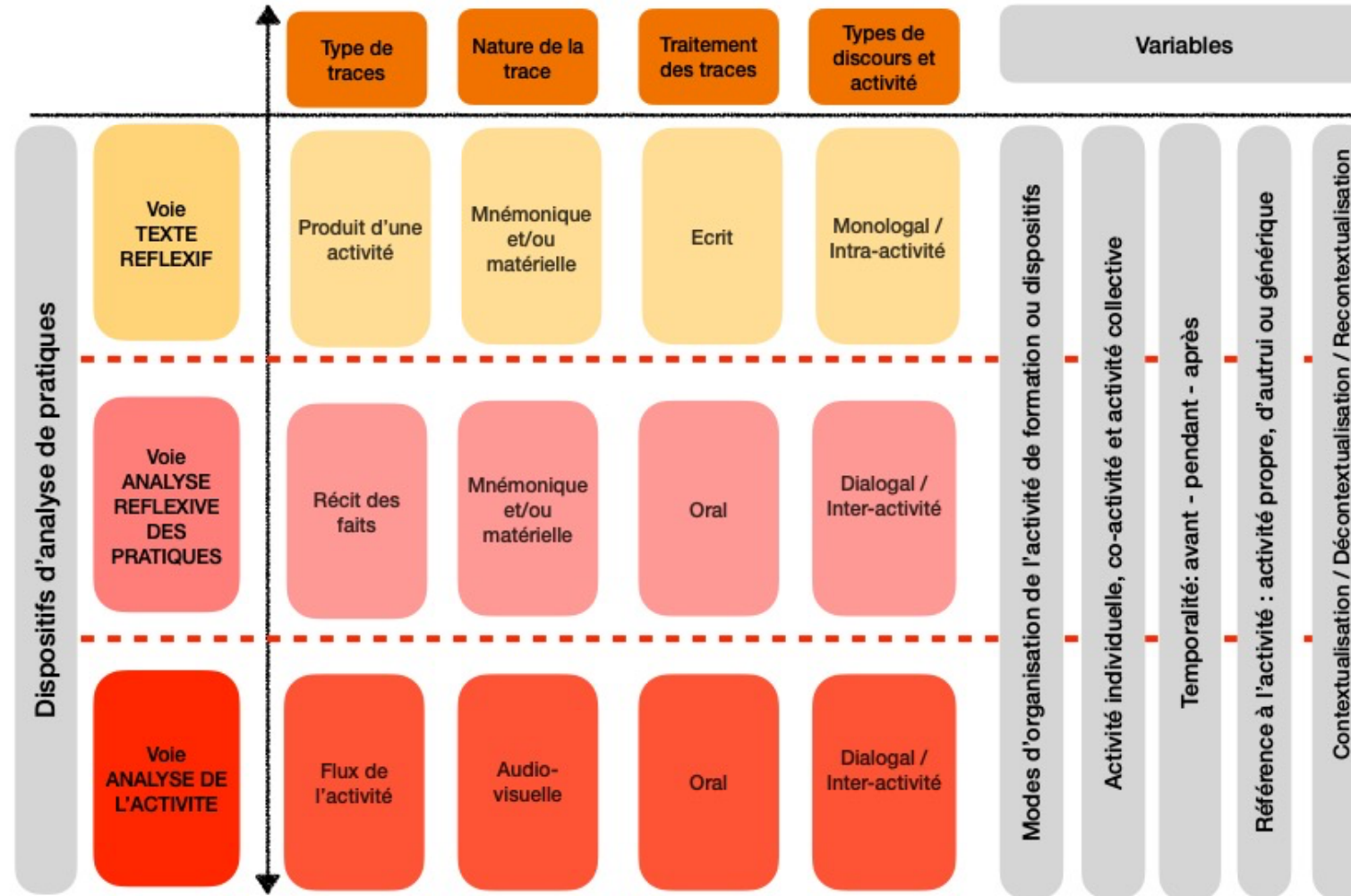
Méthodologie de recherche

Méthodologie de recherche dans la formation des enseignants

Maldonado, M. (2021¹)



Modélisation d'une classification des dispositifs en alternance



Balslev, K., Maldonado, M., *et al.* (2022)

Figure 1 : Trois voies de la formation en alternance

Modélisation du processus d'intégration dans l'alternance

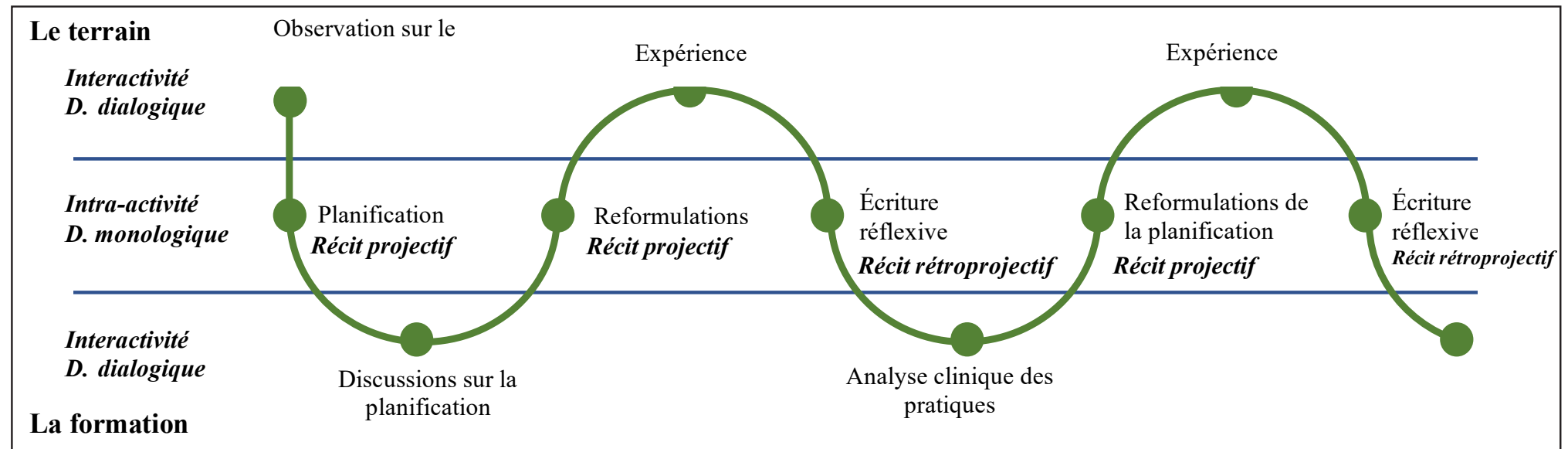


Figure 1 : La programmation de l'alternance et l'interaction entre les différentes situations mises en relation

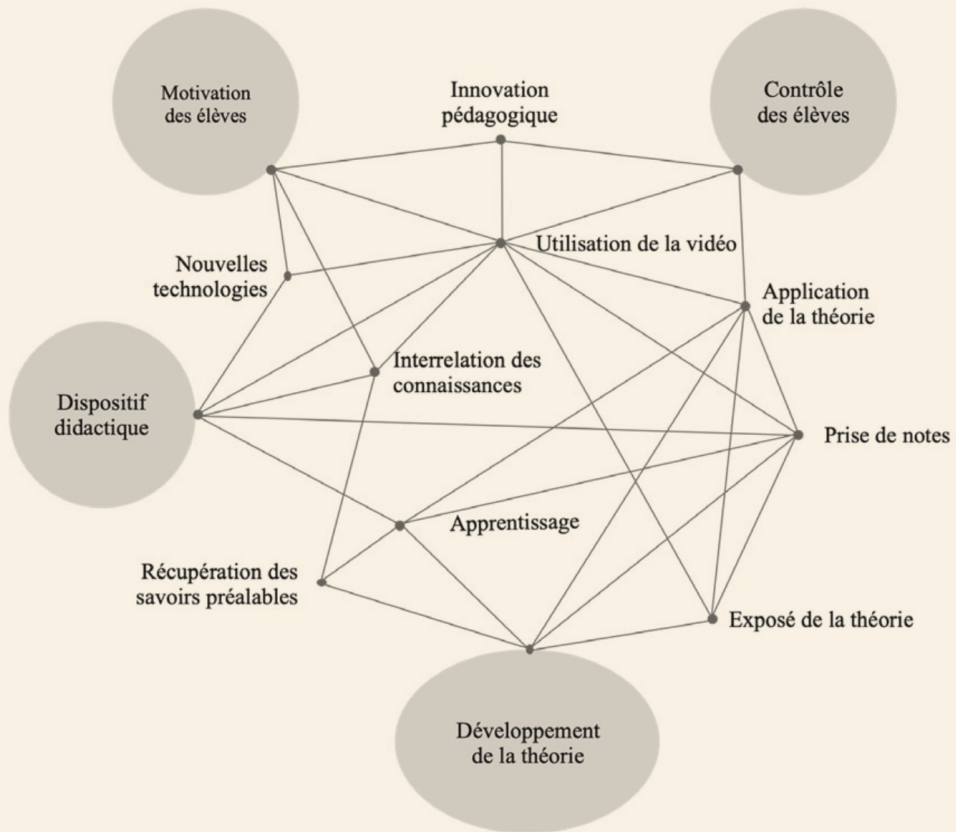
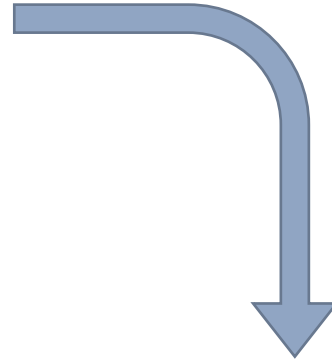
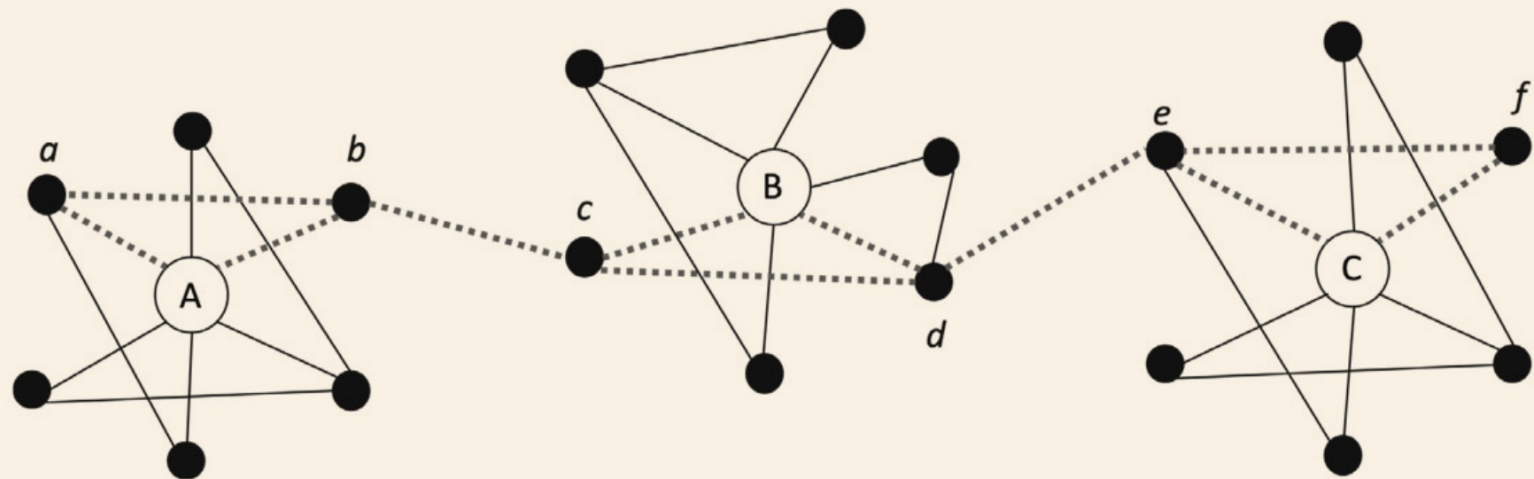


Schéma de l'organisation des savoirs dans le répertoire didactique

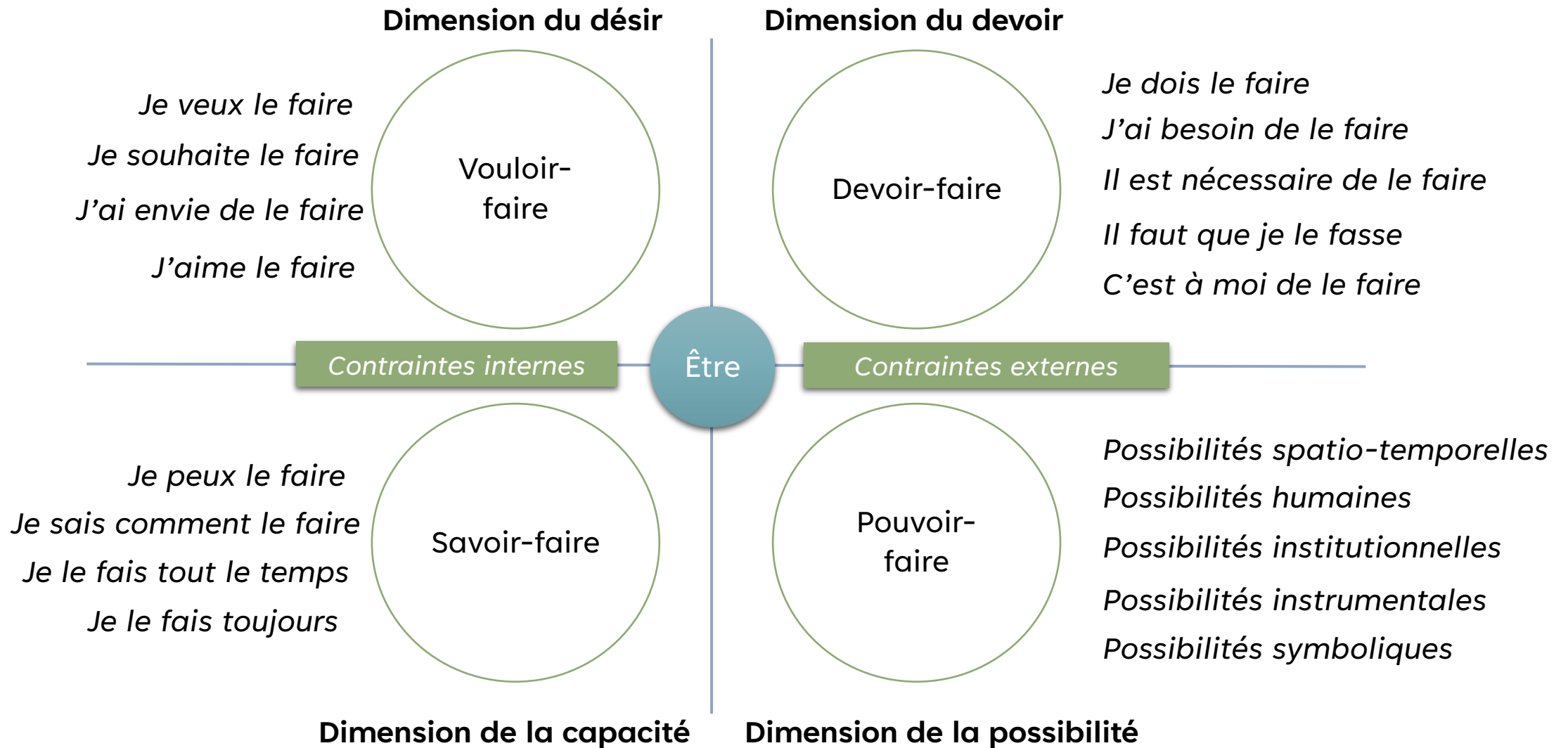


Modélisation théorique de l'organisation des savoirs dans le répertoire didactique

Maldonado, M. (2019, 2021²)



Les points de tension dans l'agir enseignant: Un modèle d'analyse



- Balslev, K., Maldonado, M., *et al.* (2022). Former des enseignant·es dans l'alternance : traces de l'activité professionnelle, voies et variables pédagogiques. *Phronesis*, 11, 32-56.
- Balslev, K., & Maldonado, M. (2020). « J'ai beaucoup appris », temporalités et formes d'évolution dans les discours autoévaluatifs. *La Revue LEEe*, 1(2), DOI : <https://doi.org/10.48325/rlee.002.06>
- Barbier, J.M. (2018). Penser en termes de transformations ? Dans J. M. Barbier et J. Durand, Représenter / transformer. Débats en analyse des activités (p. 11-23). Paris : L'Harmattan, 2018.
- Brassart, D. G. et Reuter, Y. (1992). Former des maitres en français : éléments pour une didactique de la didactique du français, *Études de linguistique appliquée*, n° 87, p. 11-24.
- Daunay, B. (2018). L'invention d'une discipline : la didactique
- Dolz, J. (2020). Didactique du français. Dans E. Runtz-Christan et P.-F. Coen éd., *Collection de concepts-clé de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 87-88). Berne : Loisirs et Pédagogie.
- Dugal, J.-P. & Léziart, Y. (2004). La circulation des savoirs entre recherche et formation: l'exemple des concepts didactiques lors d'une action de formation de conseillers pédagogiques. *Revue française de Pédagogie*, 149, 37-47.
- Krishnan A. (2009) What Are Academic Disciplines? Some observations on the Disciplinarity vs. Interdisciplinarity debate. ESRC National Centre for Research Methods: Southampton.
- Lussi Borer, V., Maldonado, M., Muller, A. (2023). Saisir les théories de l'apprentissage des enseignants dans le cadre d'enquêtes collaboratives sur leur activité. Dans E. Sander (dir.), *Théories explicites et implicites de l'apprentissage chez les enseignants : questionnements croisés de chercheurs en éducation*. (sous presse)
- Maldonado, M. (2015). Las historias de vida lectora de los profesores de lengua. Un análisis de caso sobre las creencias en torno a la enseñanza de la literatura a partir de textos narrativos biográficos. En *Actas de IV JORNADAS DE LETRAS*. Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.
- Maldonado, M. (2019¹). *La circulación de saberes en la formación inicial del profesorado de lengua y la construcción del repertorio didáctico*. Thèse de doctorat, Université de Barcelone, Espagne.
- Maldonado, M. (2019²). El aprendizaje de saberes pedagógicos y la conformación de un repertorio didáctico durante las prácticas de enseñanza. *Lulú Coquette, Revista de Didáctica de la lengua y la literatura*, 8, 123-143. ISSN: 1669-824X
- Maldonado, M. (2019³). Los saberes docentes en la formación inicial del profesorado. *Alquimia Educativa*, 5(2) 31-62. DOI: 10.1174/113564013808906807
- Maldonado, M. (2020¹). La actividad de investigación de las didácticas disciplinares. Una mirada desde la didáctica de la lengua y la literatura y de la formación docente. *Alquimia Educativa*, 7(1)
- Maldonado, M. (2020²). Evolución del repertorio didáctico durante la formación inicial del profesorado en Letras. *Revista Enunciación*, 25(1), DOI: <http://doi.org/10.14483/22486798.15325>
- Maldonado, M. (2020³). Le stage en enseignant du point de vue de sa didactique : réflexions autour de la constitution du champ disciplinaire en Argentine. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 17(2)
- Maldonado, M. (2021¹). L'assertivité comme trace dans l'analyse de la dimension épistémique du discours des enseignants en formation. *Éducation & Didactique*, 15(1), 77-99. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.8298>
- Maldonado, M. (2021²). Construction et évolution du répertoire didactique : la place des théories implicites dans le processus de développement professionnel des enseignants débutants. Dans Ch. Gremion et C. de Paor (dir.), *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalisation émergente?* (p. 203-226). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Maldonado, M. (2021³). Les récits collectifs proactifs et rétroactifs comme dispositifs de réflexion collective dans la formation en alternance. *Revue des HEP*, 27, 227-244.
- Maldonado, M. (2022). Las prácticas de enseñanza como campo de disciplinar y de investigación. Seminario de postgrado. Universidad de Buenos Aires.
- Maldonado, M. et Kohler, C. (2023¹, à paraître) L'analyse de l'activité dans l'enquête collaborative comme moyen de traitement des points de tension de l'activité professionnelle des enseignants par rapport aux normes.
- Maldonado, M. et Balslev, K. (2023², à paraître). Saisir le changement de l'agir enseignant à travers des récits projectifs dialogués. *Le français dans le monde, Recherches et Applications*.
- Reuter, Y. (2014). Didactique du français : éléments de réflexion et de proposition. Dans : Jean-Louis Chiss éd., *Didactique du français: Fondements d'une discipline* (pp. 211-234). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Schneuwly, B. (2024). Didactique : construction d'un champ disciplinaire, *Éducation et didactique*, 8(1). <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1860>
- Schubauer-Leoni, Maria-Luisa (1998). Les Journées de Cartigny vues par une didacticienne des mathématiques. Dans J. Dolz, J.-C. Meyer (dir.), *Activités métalangagières et enseignement du français*, Berne, Peter Lang, p. 273-283.