

LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA SOBRE LOS DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN

El caso de *los guiones conjeturales y
los autorregistros*

Marcos Maldonado

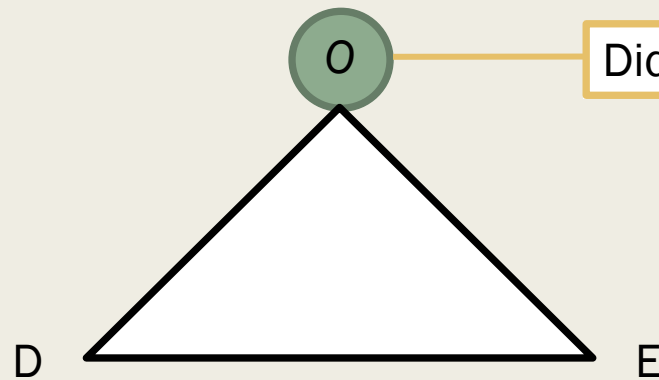
Université Sorbonne Nouvelle Paris 3

Propósitos

- La investigación en didáctica.
 - *Las grandes líneas de investigación en didáctica.*
- El estudio sobre *los guiones conjeturales y los autorregistros.*
- La explicación y la comprensión del sistema didáctico de las prácticas de enseñanza en la formación inicial.

El objeto de investigación de la didáctica

La situación didáctica



Didácticas específicas

Transformación del saber

Situaciones de enseñanza

Situaciones de aprendizaje

El *medios*

Perspectivas de investigación

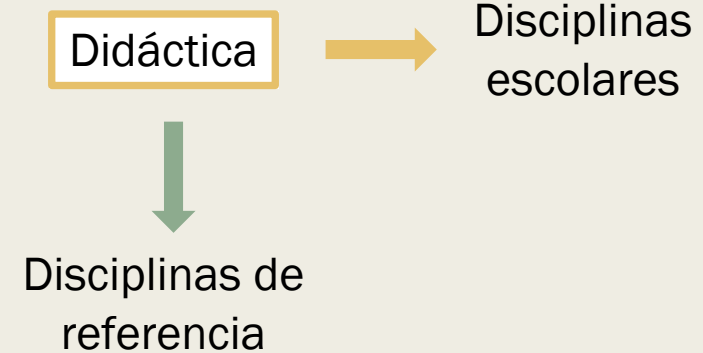
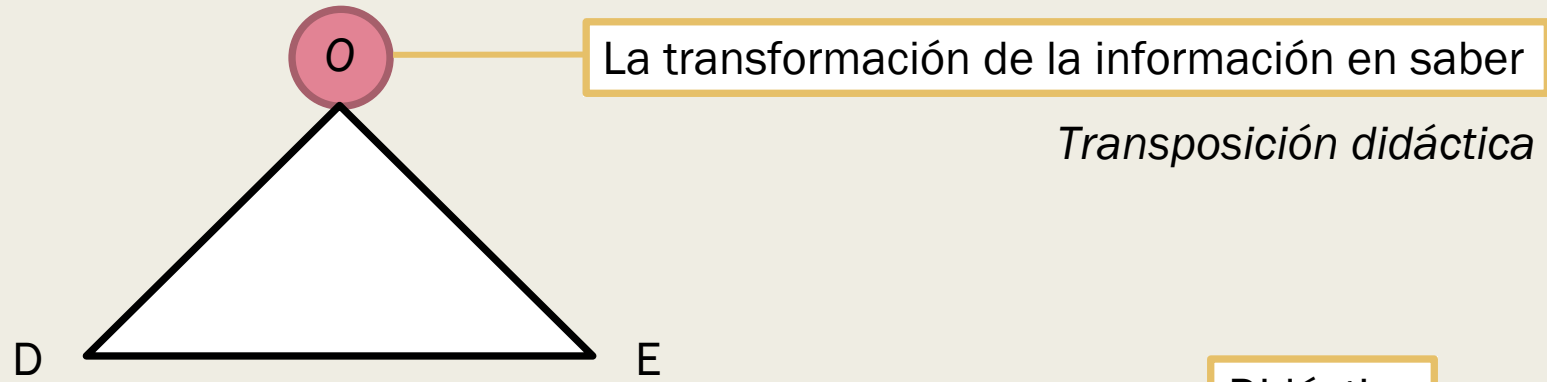
- La ingeniería didáctica
- La investigación-acción
- La descriptiva de las prácticas de enseñanza

Triángulo didáctico

Explicación y comprensión

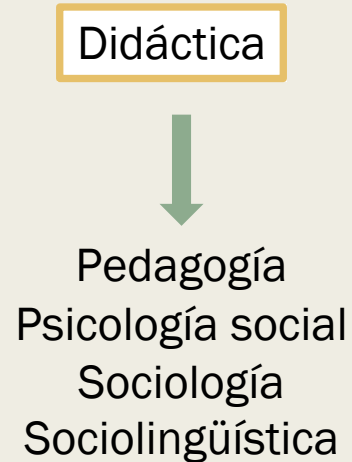
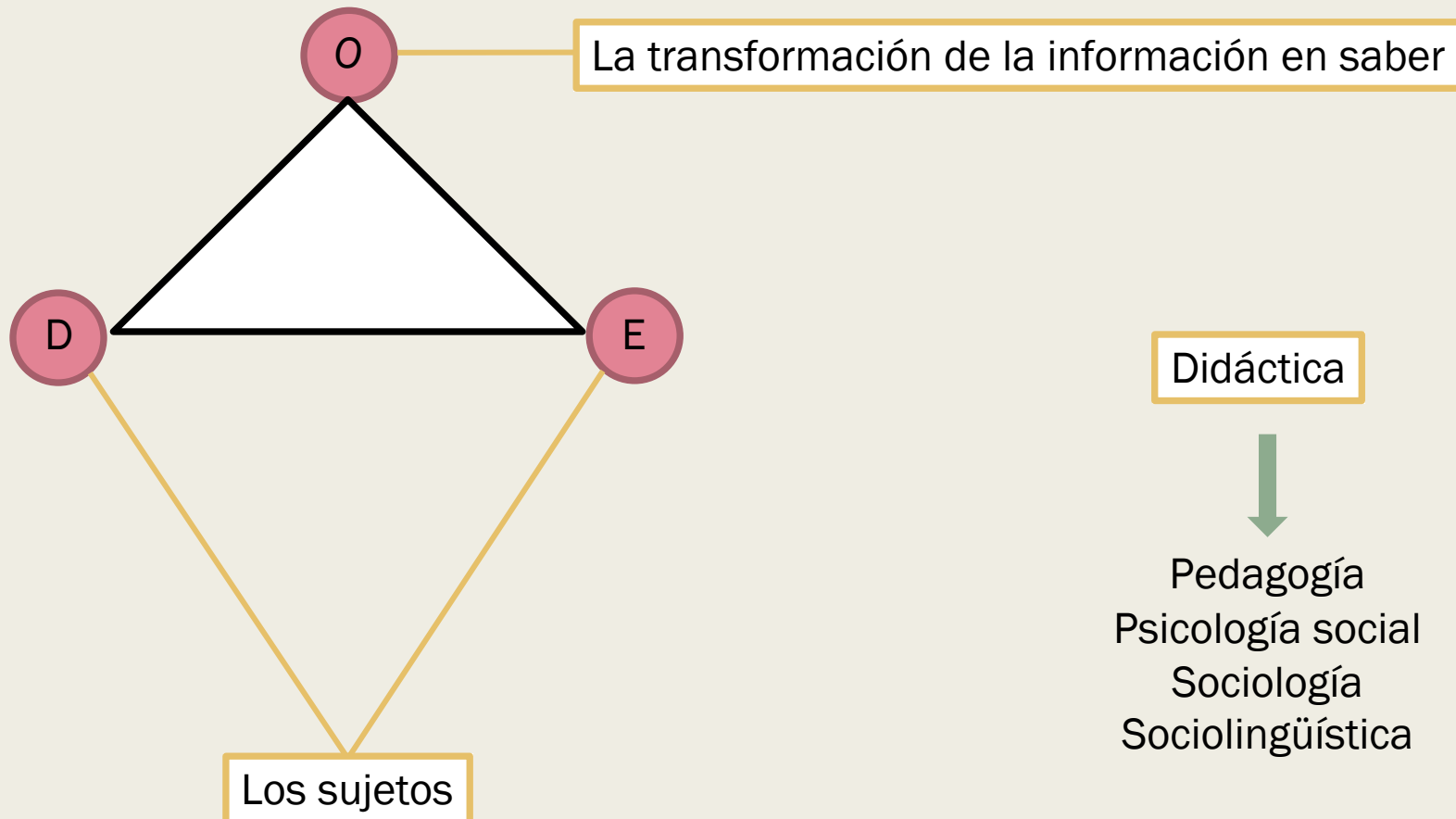
Brousseau (2007)

Las líneas de interés



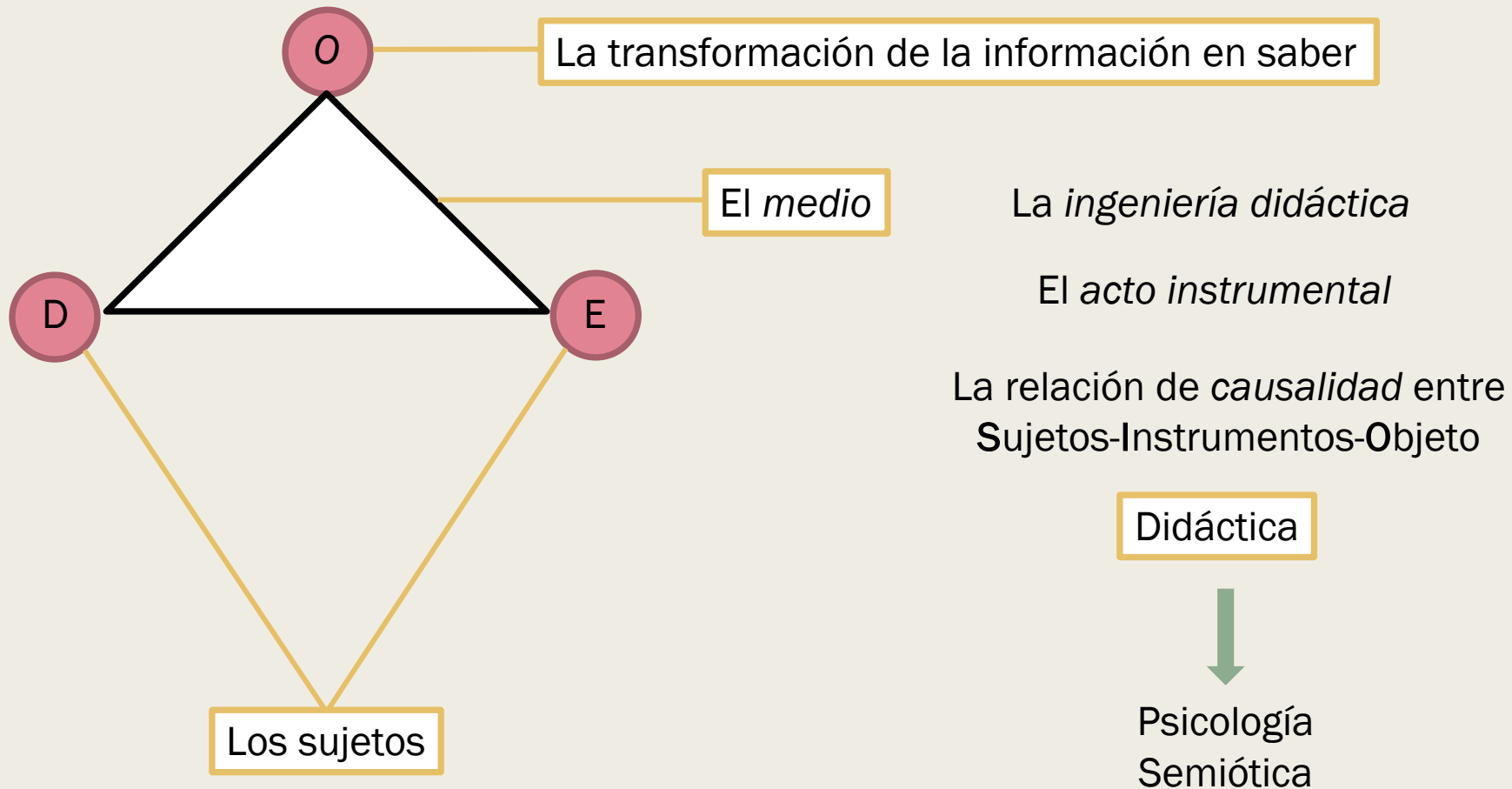
Brousseau (2007)
Chavallard (1991)

Las líneas de interés



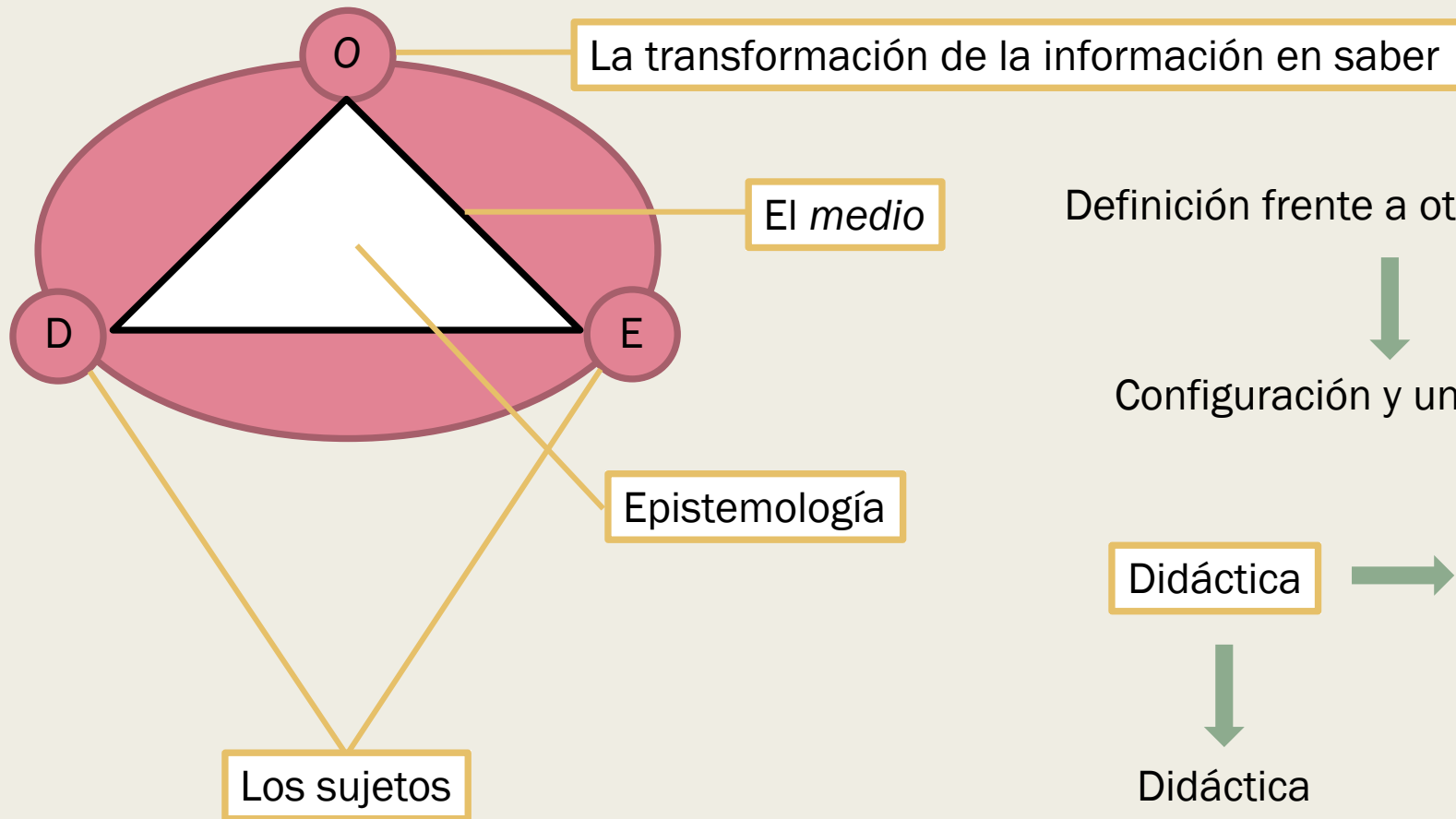
Brousseau (2007)
Chavallard (1991)

Las líneas de interés



Brousseau (2007)
Chavallard (1991)
Vygotsky

Las líneas de interés

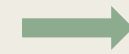


Definición frente a otras disciplinas



Configuración y unidad interna

Didáctica



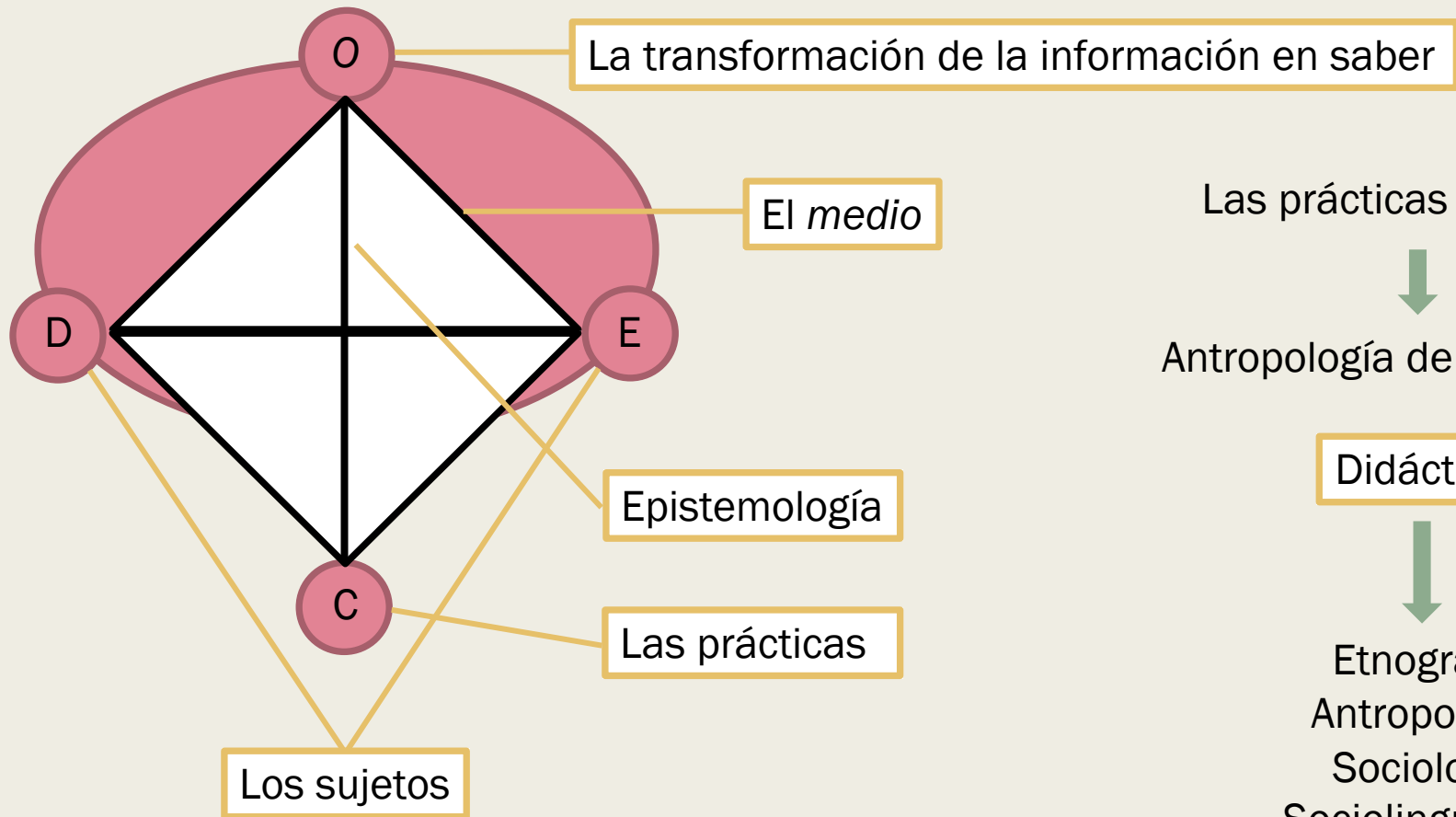
Disciplinas escolares



Didáctica

Brousseau (2007)
Chavallard (1991)
Vygotsky
Bronckart et
Schneuwly (1991)

Las líneas de interés



Las prácticas efectivas
↓
Antropología de la didáctica

Didáctica
↓
Etnografía
Antropología
Sociología
Sociolingüística

Brousseau (2007)
Chavallard (1991)
Vygotsky
Bronckart et
Schneuwly (1991)
Chavallard (1997)

La investigación sobre *los guiones conjeturales* y los *autorregistro*

Línea de investigación: La ingeniería didáctica

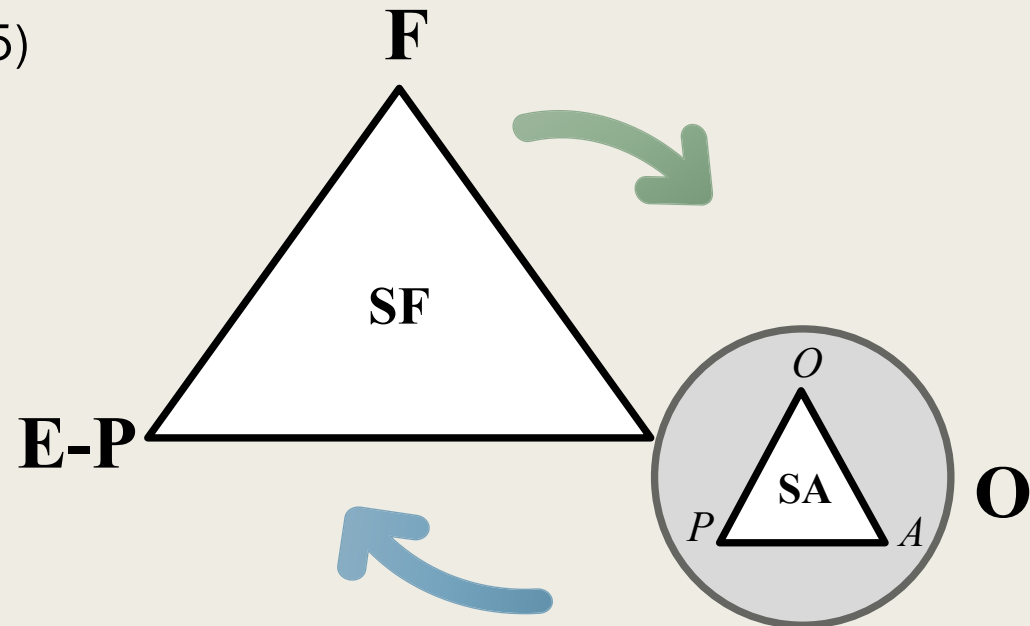
Didáctica de la formación profesional (Pastré, 2011)

La doble triangulación (Portugais, 1995)

Eficacia del dispositivo

Circulación de saberes

Transformación y construcción de saberes prácticos



Preguntas de investigación

¿En qué medida estos dispositivos funcionan como instrumentos del sistema de actividad de las prácticas?

La naturaleza instrumental

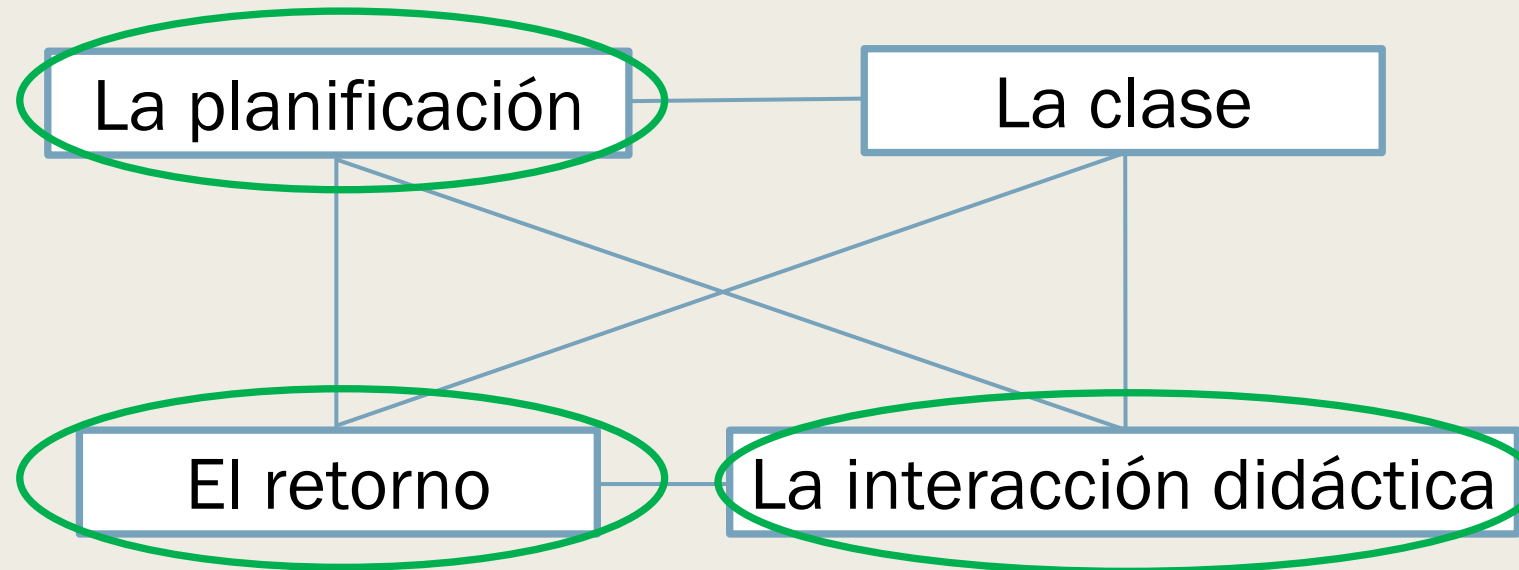
La finalidad práctica

¿Cómo la manipulación de estos instrumentos permiten la construcción de saberes prácticos relativos a la enseñanza de la lengua y la literatura?

La causalidad del acto instrumental

La finalidad cognitiva

Las esferas de actividad



Marco teórico

La teoría de la
actividad
histórico-
cultural

Engeström (2015)

*La teoría
interaccionista*

Goffman (1973)

*Las teorías
sociales y
fenomenológicas
de la acción*

Schutz (2008)

*Las teorías
sociales del
conocimiento*

Vygotsky (2009, 2017)
Bruner (2002)

Las prácticas conforman un sistema de actividad en sí mismo. La asimilación de conocimientos es el producto del desarrollo de la actividad, de la resolución conjunta de problemas y de la interacción (verbal) entre los sujetos de la formación.

Sincretismo metodológico

Análisis del discurso-en-interacción

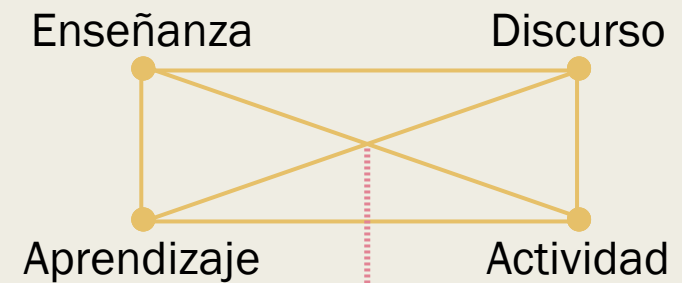
Kerbrat-Orecchioni (2005)

Análisis hermenéutico y fenomenológico del discurso de la acción

P. Ricœur, (1988, 2000, 2008)

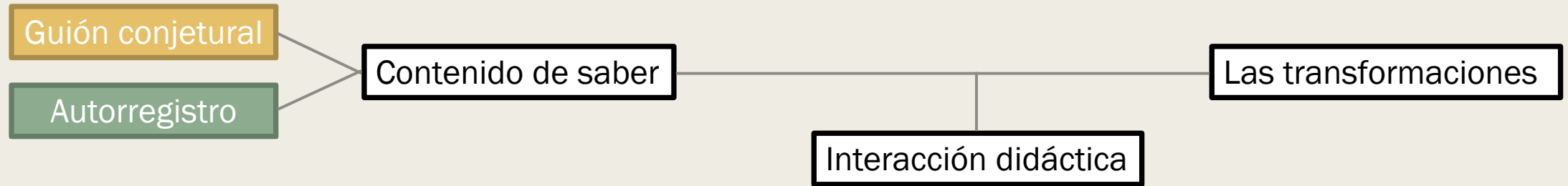
Análisis etnográfico de la interacción didáctica

M. Cambra Giné (2003) F. Cicurel (2002, 2011)



Análisis sociodiscursivo de la situación didáctica

Proceso de análisis



CS-Disparadores de lectura

+Motivación
+Hipótesis



+Motivación
+Hipótesis
+Cantidad

Laura: Comprendo. Creo que, si bien tenía en cuenta la “sorpresa” de la inversión final en lo real/onírico, no estaba pensando en que el hecho de la posibilidad de ser un sueño también sorprende al principio, cuando ingresa la escena de la guerra florida al relato. Quitaré esta parte introductoria. Pensé en mostrarles algunas pinturas de Dalí, especialmente aquellas que juegan con la percepción mostrando dos posibilidades (o más) de lectura visual según la mirada, y relacionarlo con el cuento ya visto y con esa “sensación” que nos deja de “vacilar” (...)

Resultados



Planificar la acción desde la conjetura

- Explicitación de la incertidumbre en la toma de decisiones
- Permite la reformulación
- Racionalización de la acción



Asumir una postura reflexiva frente a la práctica de enseñanza

- Alteridad dialógica
- Explicitación de los sentidos subjetivos de las prácticas
- Abstracción y Conceptualización de la acción



Dialogismo

- Polifonía e Heteroglosia
- Pensamiento conjunto de la acción
- Negociación de sentidos

Resultados

¿En qué medida estos dispositivos funcionan como instrumentos del sistema de actividad de las prácticas?

Se construyen sobre tipos de discursos propios de la esfera de actividad

¿Cómo la manipulación de estos instrumentos permite la construcción de saberes prácticos relativos a la enseñanza de la lengua y la literatura?

La versatilidad discursiva permite que los dispositivos se ajusten a las necesidades de las esferas de actividad y a los movimientos cognitivos que provocan.

Conclusiones

La problemática de *los guiones conjeturales* y *los autorregistro* nos permitió adentrarnos al sistema didáctico de las prácticas

La elasticidad epistemológica de la didáctica

Visión holística de la investigación en didáctica

MUCHAS GRACIAS

Marcos Maldonado

markus.rm@gmail.com