

La construction de l'agir professoral dans la formation initiale des enseignants

Le récit proactif et le récit rétroactif
comme dispositif en alternance

Dr. Marcos Maldonado

DILTEC – Université Sorbonne Nouvelle Paris 3

profmarcosmaldonado@gmail.com

Les objectifs de la présentation

Deux **dispositifs de formation** utilisés pendant le **stage en enseignement** dans la formation initiale des professeurs d'espagnol (L1) à l'**Université de Buenos Aires**.

Guiones conjeturales

scénario conjectural ou hypothétique

Autorregistros

auto-observation ou auto-rapport

- ➔ Définir ces dispositifs et leurs caractéristiques discursives.
- ➔ Observer les processus internes et externes qui se déroulent lors de l'utilisation de ces dispositifs.
- ➔ Voir quel est le potentiel didactique de ces dispositifs dans la formation et transformation de *l'agir professoral* lors du **stage en enseignement**.

L'action et les discours sous l'angle de l'activité

Les systèmes d'activité

Engeström, Y. (2015)

L'interaction entre différents **systèmes d'activité** lors de l'exécution d'une **tâche** permet la **transformation des objets** de l'activité et, par conséquent, il se produit une **expansion de la connaissance** des sujets impliqués.

L'interactionnisme socio-discursif

Bakhtine (2003)

Bronckart (1996)

Les **sphères d'activité** produisent des discours. Ces discours doivent être **observés à partir de l'activité qui les produit** et **interprétés dans le contexte de l'interaction sociale**.

L'agir professoral

Cicurel (2009, 2011)

L'**ensemble des actions verbales et non verbales**, préconçues ou non, que met en place un professeur pour **transmettre et communiquer des savoirs** ou un « **pouvoir-savoir** » à un public donné dans un contexte donné.

Le répertoire didactique

Cicurel (2002)

Causa (2012)

L'**ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être**, dont dispose un enseignant pour **exercer son activité professionnelle**.

Contexte de la formation à Buenos Aires

Professeur ès lettres

(Enseignant de langue et de littérature espagnole (L1) au secondaires I et II)



5 ans

Formation disciplinaire
(linguistique et littérature)

Formation pédagogique

5ème année

Didactique disciplinaire et
Stage en enseignement

6 mois de didactique

Prise en charge d'un cours dans une école secondaire dont
la tâche principale est l'enseignement



6 mois de stage

Comment se déroule l'activité du stage?

Juillet-Août

Observation
sur le terrain



Planification



Discussions sur
la planification

Expérience



Reformulations



Écriture
réflexive



Analyse clinique
des pratiques

Septembre-Octobre

Expérience



Reformulations de
la planification



Écriture
réflexive

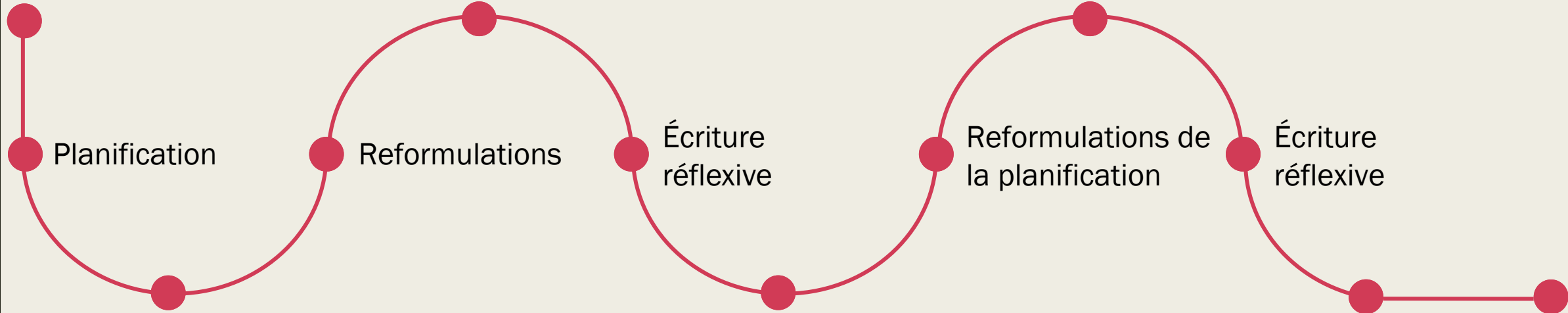


Réflexions sur le
processus des pratiques
(*Séminaire d'intégration*)

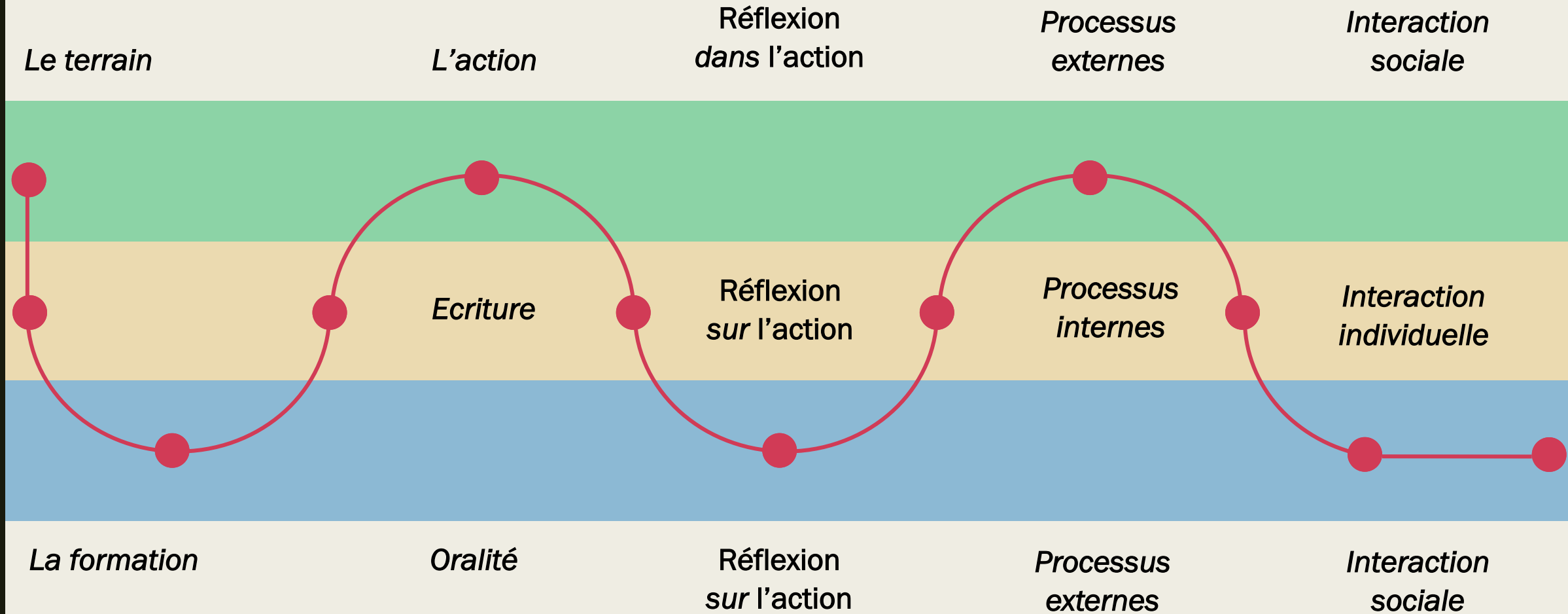
Novembre-décembre



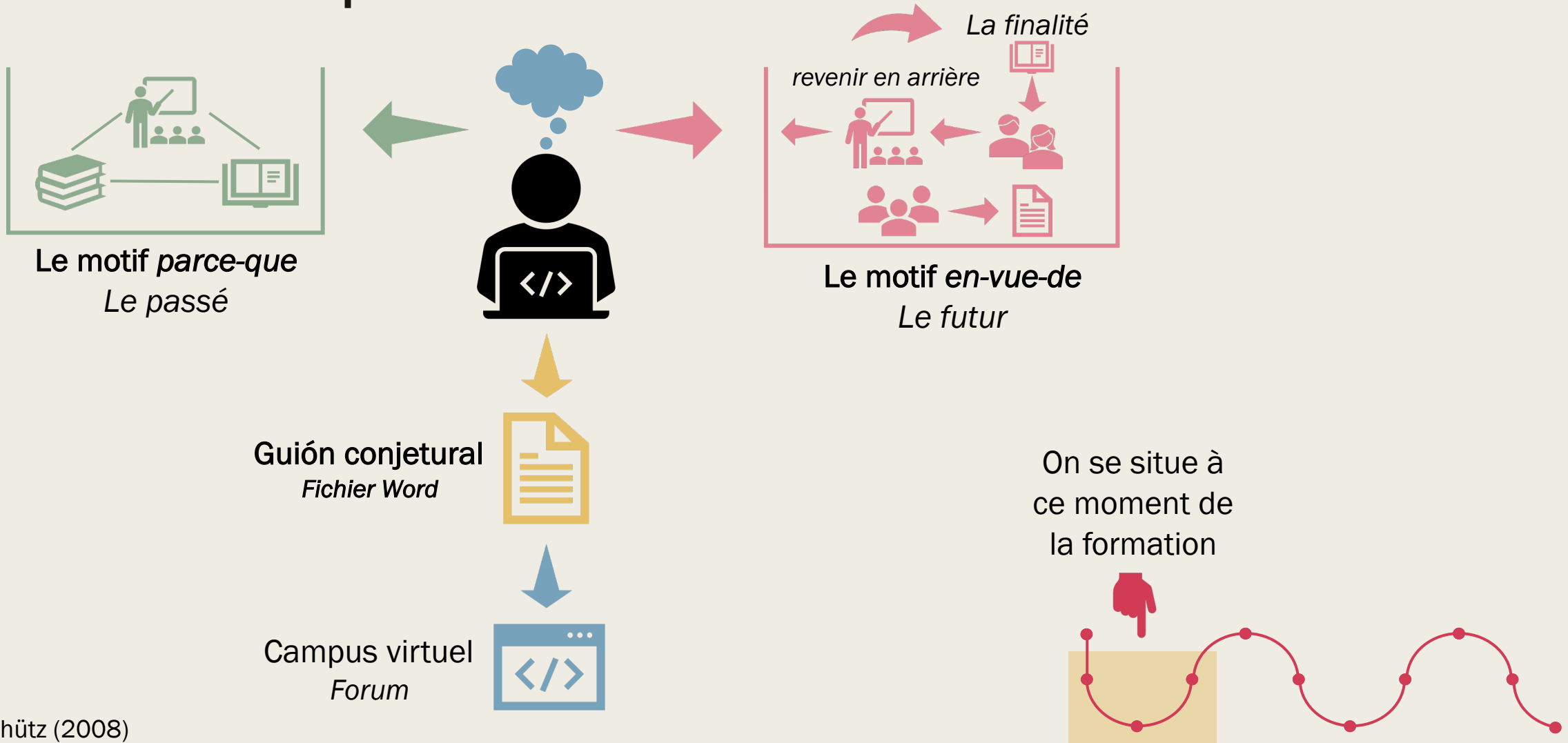
Évaluation
du stage



L'activité en alternance



Le récit proactif



Le récit proactif

Les particularités



Le motif *parce-que*
Le passé



Guión conjetural
Fichier Word



Campus virtuel
Forum



- ✓ Une verbalisation écrite des événements futurs
- ✓ Un **récit** des actions futures. L'ordre des événements dans une ligne de temps **Ex.1**
- ✓ Une reconstruction discursive de la dimension spatio-temporelle des actions futures. **Ex.2**
- ✓ Un **discours intentionnel** **Ex.3**
- ✓ Explicitation des raisons et des causes des actions et des attentes et des inquiétudes **Ex.3**
- ✓ Des degrés de certitude de l'action en fonction des possibilités des événements futurs. **Ex.3**
- ✓ Scénario hypothétique des actions à venir: dialogues - interaction didactique **Ex.4**
- ✓ **Réflexion écrite sur l'action (à venir)**

Le récit proactif

● Interaction verbale écrite (virtuelle). Une communauté de pratique (Wenger, 1998)

● L'objet des interactions sont les motifs, les finalités et les moyens des actions **Ex.5**

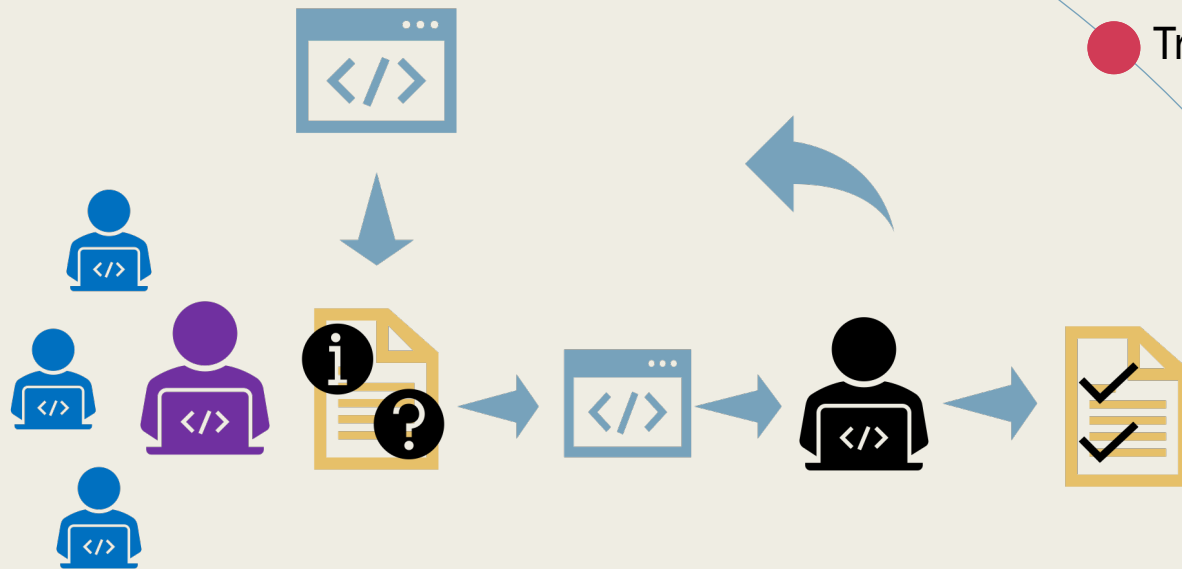
● Réflexion conjointe *sur* l'action future. Négociation verbale **Ex.6**

● Transformation de la projection de l'action.
Transformation de l'action **Ex.7**

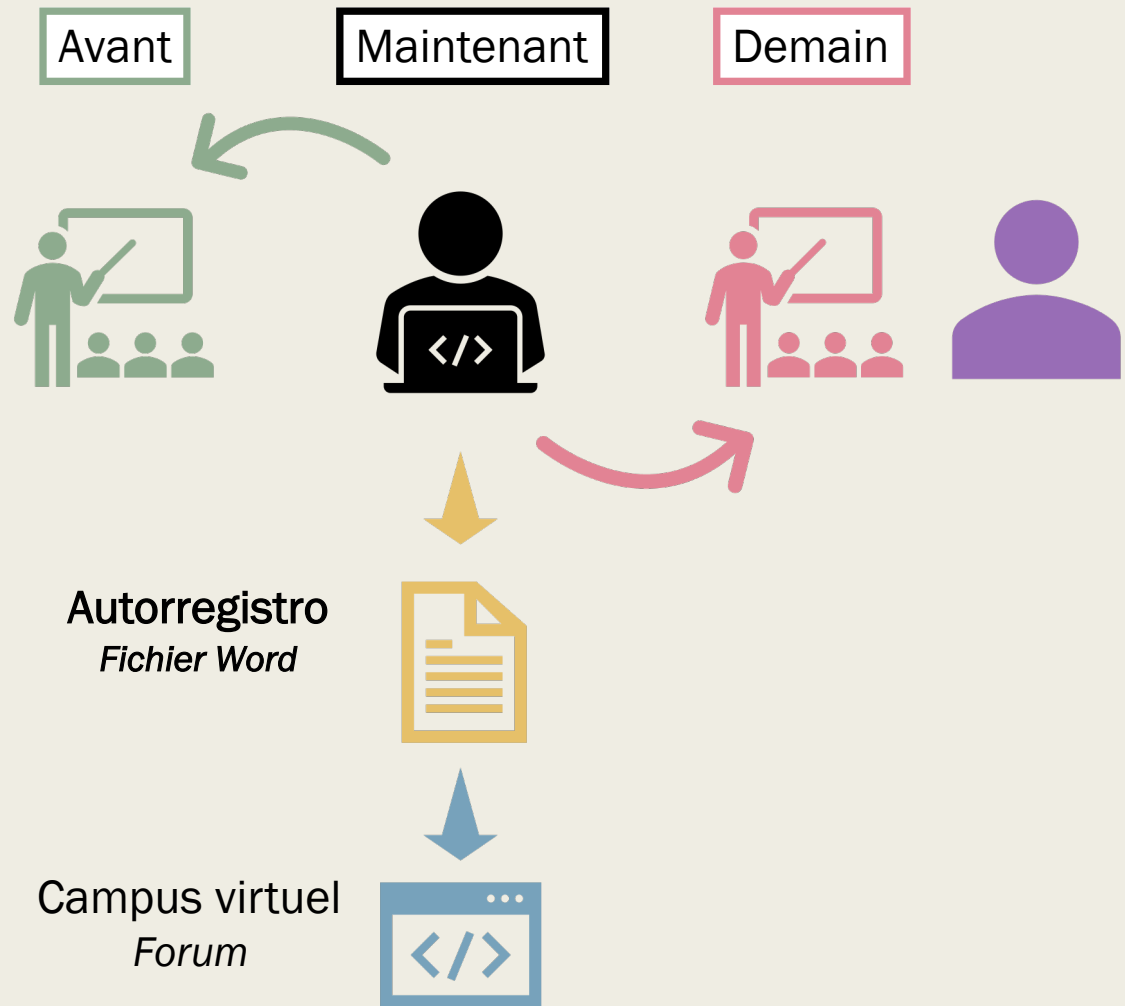
● Apprentissage de nouveaux savoirs **Ex.6**

● La planification est mise comme objet d'enseignement-apprentissage

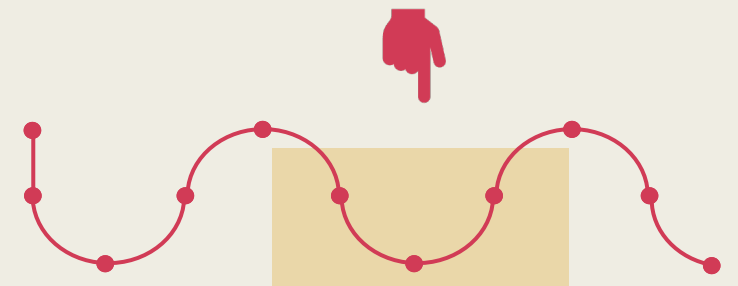
● La pensée de l'action future est intégrée dans la situation de l'enseignement



Le récit rétroactif

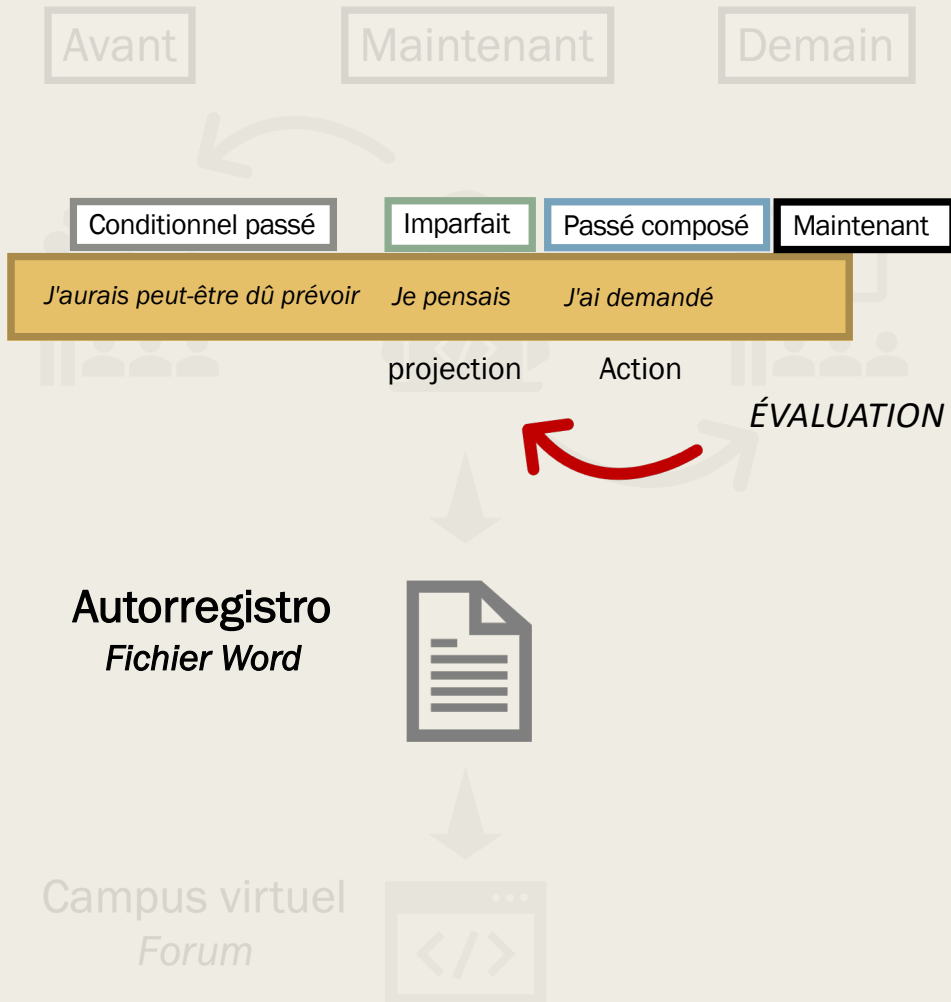


On se situe à ce moment de la formation



Le récit rétroactif

Les particularités



- ✓ Une verbalisation écrite des événements passés
- ✓ Un récit des événements vécus: *description, dialogues, réflexions* **Ex.8**
- ✓ Connexion avec les événements futurs **Ex.9**
- ✓ Expression des conflits entre la théorie et la pratique **Ex.10**
- ✓ Une interprétation et une évaluation de l'action vécue. Le point de vue et le positionnement du stagiaire sont textualisés. **Ex.11**
- ✓ Construction de l'image (discursive) à travers les tensions entre différents « je » : *je-agent* (passé et futur), *je-réflexif*, *je-épistémique...* (altérité discursive)
Mise en scène de différents *Ethos*. Balslev (2017)
- ✓ **Réflexion sur l'action** (vécue)

Le récit rétroactif

● Interaction verbale écrite (virtuelle). Une communauté de pratique

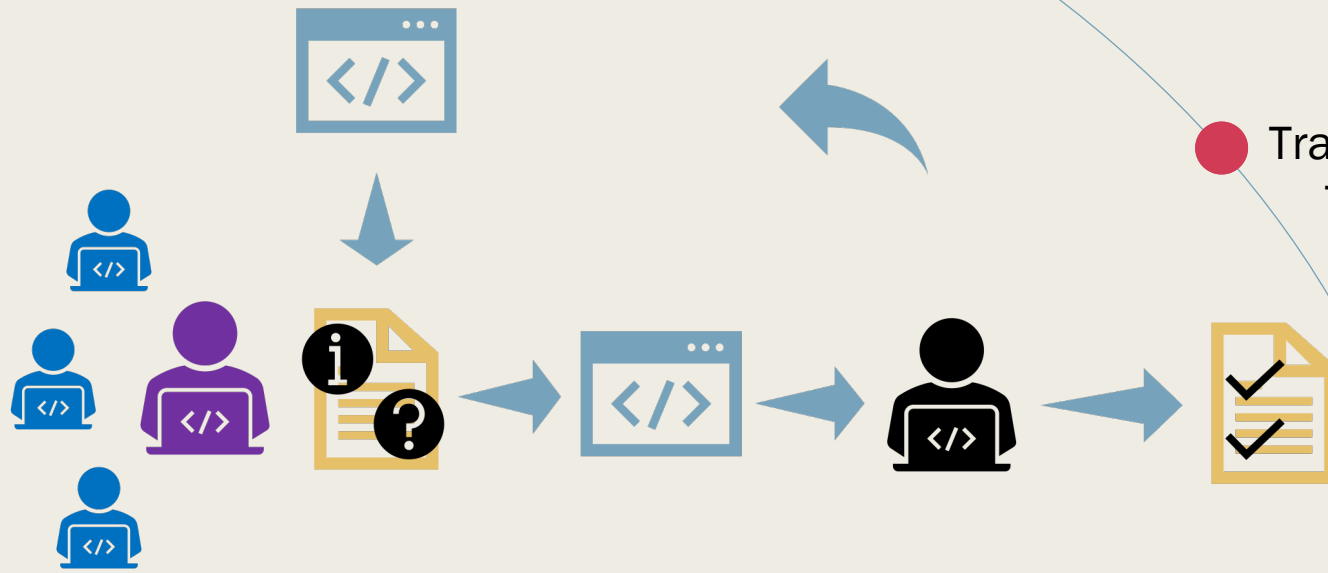
● L'objet de l'interaction est la signification que le stagiaire attribue à son expérience **Ex.12**

● Négociation de sens **Ex.13**

● Transformation des sens de l'action.
Transformation de l'action

● Apprentissage de nouveaux savoirs

● L'objet la situation d'enseignement est le sens de l'action

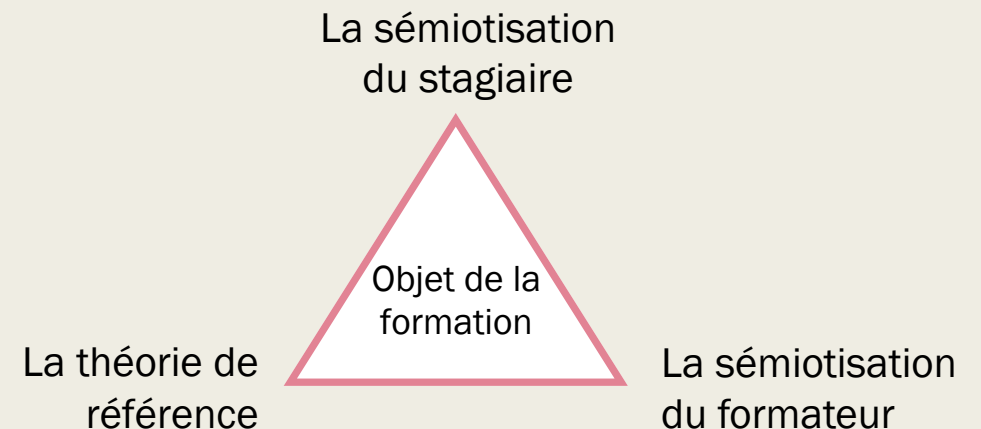


Les implications de ces dispositifs sur la construction de l'agir professoral

- ✓ Explications des processus internes et les soumettre à l'évaluation des autres
- ✓ Explications de la pensée hypothétique de la projection de l'action didactique (le processus de prise de décision)
- ✓ Inclusion de la projection de l'action dans la situation d'enseignement
- ✓ Mise en place un système cyclique d'alternance qui permet la transformation progressive de l'agir professeur par l'interaction verbale (écrite)

La formation et transformation de l'agir professoral lors du stage en enseignement

- ✓ L'AP est transformée par la resignification de l'action professoral lors de l'expérimentation de l'action.
- ✓ L'AP est transformée par la resignification de l'action professoral et des savoirs issus de l'expérience dans les interactions verbales.
- ✓ L'AP est transformée lors du stage en enseignement par un acte dialectique-réflexif qui confronte trois sources de sens :





MERCI BEAUCOUP

Dr. Marcos Maldonado

profmarcosmaldonado@gmail.com

www.profmarcosmaldonado.com