

# SANTÉ DES ENSEIGNANTS

10

**Mots clés :** Arrangements évaluatifs | Evaluation sommative | Justice | Réforme | Santé mentale



## Annabelle Grandchamp

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse

@ : [annabelle.grandchamp@hepl.ch](mailto:annabelle.grandchamp@hepl.ch)

## ÉVALUER EN CONTEXTE DE RÉFORME ENTRE EFFICACITÉ ET SANTÉ AU TRAVAIL

### Résumé

La santé en milieu scolaire ne concerne pas que les élèves et prend en compte tous les acteurs de l'école, dont les enseignants. La réforme de l'évaluation en EPS de 2015 a engendré des résistances chez les enseignants vaudois liées non seulement au sens d'imposer des évaluations standardisées dans un contexte non certificatif, mais aussi au fait qu'elle réduit leur liberté en réintroduisant un contrôle hiérarchique de leur activité évaluative. Une recherche, menée durant l'année scolaire 2017-2018, montre que la « santé » des enseignants d'EPS tient à certains facteurs, comme la nécessité de s'approprier les évaluations pour les adapter aux contraintes et aux caractéristiques des élèves. Les résultats révèlent qu'ils procèdent à des arrangements évaluatifs en réponse à des préoccupations orientées tantôt vers soi, tantôt vers les élèves. La distanciation vis-à-vis des textes officiels et les modifications réalisées rendent compte d'une efficacité et d'une « santé » au travail.

Lorsqu'on évoque la santé en milieu scolaire, on pense a priori à la santé des élèves et la responsabilité qui incombe à l'école de promouvoir leur bien-être mental, physique et social. Le Plan d'études romand (PER) prescrit que « les écoles sont considérées comme des entités institutionnelles appelées à promouvoir la santé

### Les tensions et contradictions de l'évaluation en EPS

Bien que les pratiques d'évaluation en EPS aient été largement analysées et discutées, la littérature révèle la persistance de confusions et contradictions dans les