

Stéphane Clivaz

Traduzione a cura di Sara Presutti

UER MS e 3LS, Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, Losanna - Svizzera
stephane.clivaz@hepl.ch

Lesson Study, quale apporto può dare un'associazione mondiale agli attori locali?

Introduzione

Il Lesson Study (LS), in giapponese “Jugyo Kenkyu”, è nato in Giappone a fine Ottocento e ha acquisito popolarità negli anni 2000 dopo le comparazioni internazionali riportate nel libro *The Teaching Gap* (Stigler & Hiebert, 1999). In seguito, il LS è stato introdotto negli Stati Uniti come strumento di formazione professionale per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento della matematica (Lewis, 2002). Da allora il LS ha ottenuto un crescente riconoscimento in tutto il mondo, in particolare nel campo della didattica della matematica (Clivaz & Takahashi, 2018; Huang et al., 2019; Quaresma et al., 2018).

Il LS è un processo ciclico composto da varie fasi. Esso inizia con un gruppo di insegnanti che identificano una difficoltà nell'insegnamento e nell'apprendimento. Gli insegnanti analizzano poi i programmi e le risorse a disposizione, pianificano insieme una lezione, la implementano nella classe di un insegnante e osservano il suo impatto sull'apprendimento degli studenti. Successivamente, possono pianificare una versione modificata della lezione e ripetere il ciclo. I risultati di questo processo iterativo vengono diffusi sotto forma di un lesson plan o di articoli su riviste professionali (Lewis et al., 2019; Lewis & Hurd, 2011).

Poiché il processo inizia con le domande e le esigenze degli insegnanti, non si può non sottolineare l'importanza delle comunità locali che praticano il LS. Queste comunità creano un ambiente che promuove la collaborazione tra i docenti e l'apprendimento basato sull'indagine, che è fondamentale per il successo del LS. Inoltre, le comunità locali svolgono un ruolo cruciale nel supportare le pratiche di LS sul lungo periodo, assicurando che gli insegnanti continuino a sviluppare le proprie competenze e conoscenze attraverso una collaborazione e un apprendimento continui.

Anche la collaborazione internazionale tra le comunità locali che attuano il LS è essenziale. Condividendo le proprie esperienze e competenze, queste comunità possono imparare le une dalle altre e adottare delle «best practices» per migliorare l'implementazione del LS. La collaborazione internazionale aiuta anche ad ampliare la portata del LS e a promuoverne l'uso in diversi contesti educativi.

La World Association of Lesson Studies (WALS) è un'organizzazione globale che svolge un ruolo chiave nella promozione del LS a livello internazionale. WALS fornisce una piattaforma per gli insegnanti, i ricercatori e i responsabili politici che desiderano condividere le loro esperienze e conoscenze e collaborare per migliorare la qualità dell'implementazione del LS in tutto il mondo.

Questo testo evidenzia alcuni dei ruoli del WALS nella promozione del LS a livello locale e i benefici della collaborazione internazionale tra queste comunità. In questo modo, l'articolo si propone di contribuire a promuovere il LS come strumento di sviluppo professionale degli insegnanti e di miglioramento dei processi educativi a livello locale e mondiale.

In contatto con il mondo

Per connettere le comunità locali con il mondo e promuovere il LS a livello internazionale, WALS offre ai suoi membri diverse risorse e piattaforme. Queste risorse includono un sito web (www.walsnet.org) che fornisce informazioni sul LS, la sua attuazione, la ricerca e le attività correlate. Il sito offre un'ampia gamma di risorse, tra cui notizie, eventi, webinar e pubblicazioni. Fornisce inoltre collegamenti a ad altri siti rilevanti per il LS, tra cui organizzazioni accademiche, centri di ricerca e reti in tutto il mondo. Il WALS pubblica anche una newsletter periodica che tiene aggiornati i suoi membri sulle ultime notizie, ricerche ed eventi relativi al LS e mantiene una presenza attiva su piattaforme di social media come Twitter e Facebook.

L'associazione ha inoltre un comitato esecutivo (ExCo) ed un consiglio che costituiscono la leadership e la governance dell'organizzazione. Il WALS ha anche un gruppo dedicato al sostegno dei dottorandi e dei giovani ricercatori che hanno come oggetto di studio il LS. Il gruppo offre opportunità di networking, tutoraggio e risorse per aiutare questi ricercatori a sviluppare le loro competenze e conoscenze in materia di LS. Inoltre, sul suo sito web gestisce un database di dottorandi che fornisce una piattaforma per gli studenti per connettersi tra loro e condividere le loro ricerche.

Inoltre, sul sito del WALS sono offerti periodicamente dei webinar animati dai membri dell'associazione o da altri esperti. In questo modo, insegnanti, formatori e ricercatori possono discutere e condividere esperienze e conoscenze su argomenti relativi al LS.

Un altro modo per condividere le esperienze e le ricerche relative al LS è la pubblicazione di una rivista peer-reviewed, l'International Journal of Lesson and Learning Studies (IJLLS). I membri possono accedere gratuitamente agli articoli dell'IJLLS attraverso il sito web di WALS. WALS pubblica anche una serie di libri sul LS in collaborazione con la casa editrice Routledge. La collana presenta libri che esplorano vari aspetti del LS, tra cui la sua attuazione pratica, la ricerca e l'impatto.

Offrendo queste risorse e piattaforme, il WALS mira a mettere in contatto le comunità locali che praticano il LS, gli educatori e i ricercatori di tutto il mondo, a promuovere il LS come strumento per lo sviluppo professionale degli insegnanti e a migliorare i risultati educativi a livello globale.

La conferenza annuale

La World Association of Lesson Studies organizza una conferenza annuale che si svolge in diverse regioni del mondo. Questa conferenza è un'opportunità per i partecipanti di tutto il mondo di riunirsi, incontrare gli educatori locali e condividere le proprie esperienze con il LS. Alla conferenza partecipano diverse parti interessate, tra cui insegnanti, ricercatori, formatori di insegnanti e amministratori e dirigenti scolastici.

La conferenza non è solo un luogo in cui assistere a presentazioni sulle ricerche ed esperienze con il Lesson Study da parte di educatori e ricercatori provenienti da diversi paesi; è anche un luogo in cui i partecipanti possono partecipare a workshop, ascoltare relatori di spicco, visitare le scuole locali in cui viene implementato il LS.

La prossima conferenza si terrà a Zwolle, nei Paesi Bassi, dal 27 al 29 novembre 2023. Incoraggiamo tutti gli interessati al LS a partecipare a questa conferenza per poter

imparare dalle esperienze degli altri. Vi invitiamo a registrarvi per la discussione e a partecipare a questa meravigliosa opportunità di entrare in contatto con la comunità globale dei professionisti del LS.

Conclusione

WALS, la World Association of Lesson Studies, contribuisce a promuovere il LS a livello internazionale come strumento per lo sviluppo professionale degli insegnanti e per migliorare i risultati educativi a livello globale.

Le comunità locali sono il punto di partenza e di arrivo del LS, e la collaborazione internazionale tra le comunità che lo sperimentano è essenziale per promuoverne la pratica in diversi contesti educativi. Il WALS svolge un ruolo cardine nella promozione del LS a livello locale, sostenendo le comunità locali, migliorando la collaborazione internazionale e fornendo risorse e piattaforme per mettere in contatto operatori e ricercatori della LS in tutto il mondo.

La conferenza annuale rappresenta un'opportunità per gli educatori interessati al LS di condividere le proprie esperienze, partecipare a workshop e imparare dalle esperienze altrui. È un'occasione eccellente per chiunque sia interessato al LS per entrare in contatto con la comunità globale di professionisti del LS e imparare come esso possa essere utilizzato per lo sviluppo professionale degli insegnanti e migliorare i risultati educativi in tutto il mondo. Per saperne di più e per partecipare, si può consultare il sito web del WALS, www.walsnet.org.

Bibliografia

Clivaz, S., & Takahashi, A. (2018). Mathematics Lesson Study Around the World: Conclusions and Looking Ahead. In M. Quaresma, C. Winsløw, S. Clivaz, J. P. Da Ponte, A. Ní Shúilleabháin, & A. Takahashi (Eds.), *Mathematics Lesson Study Around the World* (ICME-13 Monographs, pp. 153–164). Springer.

https://doi.org/10.1007/978-3-319-75696-7_9

Huang, R., Takahashi, A., & da Ponte, J. P. (Eds.). (2019). *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: An International Perspective*. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-04031-4>

Lewis, C. (2002). *Lesson Study: A Handbook of Teacher-Led Instructional Change*. Research for Better Schools.

Lewis, C., Friedkin, S., Emerson, K., Henn, L., & Goldsmith, L. (2019). How Does Lesson Study Work? Toward a Theory of Lesson Study Process and Impact. In R. Huang, A. Takahashi, & J. P. da Ponte (Eds.), *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics. An International Perspective* (pp. 13–37). Springer.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-04031-4_2

Lewis, C., & Hurd, J. (2011). *Lesson Study Step by Step: How Teacher Learning Communities Improve Instruction*. Heinemann.

Quaresma, M., Winsløw, C., Clivaz, S., Da Ponte, J. P., Ní Shúilleabháin, A., & Takahashi, A. (Eds.). (2018). *Mathematics Lesson Study Around the World* (ICME-13 Monographs). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-75696-7>

Stigler, J. W., & Hiebert, J. (1999). *The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom*. Free Press.