

CRIPEDIS

Le Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires (CRIPEDIS) fédère des didacticiens et des psychopédagogues au sein de l'UCLouvain. Il poursuit principalement deux objets de recherche : l'analyse des pratiques enseignantes et de leurs effets, et l'étude des curriculums liés aux différentes disciplines scolaires.

À partir de travaux de recherche, cet ouvrage collectif propose d'interroger les impacts de la pandémie de COVID-19 sur la formation, l'enseignement et l'apprentissage en éducation physique (ÉP), ainsi que les enjeux qui en découlent. Que signifie enseigner en ÉP en temps de pandémie et après ? Comment les enseignants en ÉP se sont-ils ajustés pendant cette période ? Comment les élèves ont-ils réagi à ces nouvelles formes d'enseignement, et pour quels apprentissages effectifs ? En termes de formation à l'enseignement en ÉP, que signifie former et apprendre en temps de pandémie ? Quelles adaptations en termes de dispositifs et d'approches ont-elles été nécessaires afin d'assurer la continuité des activités pédagogiques ? Après coup, quelles traces de ces changements subsiste-t-il ? Plus fondamentalement, dans quelle mesure la pandémie de COVID-19 a-t-elle transformé – temporairement ou durablement – la nature même de l'ÉP ? S'oriente-t-on vers une transformation voire une dénatura-tion de la discipline « éducation physique » ? Les auteurs de cet ouvrage abordent ces questionnements par l'intermédiaire de recherches issues de leurs contextes locaux, nationaux voire internationaux. À partir de leurs cadres de références respectifs, ils formulent tantôt des réponses, tantôt des pistes de réflexions importantes pour l'avenir de la profession.

François Vandercleyn est professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke (Canada) et responsable des stages pour le baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé (BEÉPS).

Benoît Lenzen est professeur associé à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et à l'Institut universitaire de formation des enseignants de l'Université de Genève (Suisse).

Alexandre Mouton est professeur à la Faculté de médecine de l'Université de Liège (Belgique), au Département des sciences de la motricité.

Cecilia Borges est professeure à l'Université de Montréal (Canada) où elle enseigne au Département de psychopédagogie pour le programme d'éducation physique et à la santé (ÉPS).

Jean-François Desbiens est professeur à l'Université de Sherbrooke (Canada) où il est vice-doyen à la formation à la Faculté des sciences de l'activité physique.



i6doc.com
La librairie des documents scientifiques

CRIPEDIS

L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après

ENJEUX ET IMPACTS SUR L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE,
LA FORMATION ET LA DISCIPLINE

Coordonné par François Vandercleyn,
Benoît Lenzen, Alexandre Mouton,
Cecilia Borges, Jean-François Desbiens

PUL PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

COLLECTION Recherches en formation
des enseignants et en didactique

cripedis

L'éducation physique en contexte de pandémie de COVID-19 et après