

Changer l'école
pour changer la société
changer la société
pour changer l'école

584

Cahiers pédagogiques

MARS-AVRIL 2023 - 12 EUROS

ENTRETIEN
Roxana Maracineanu

BILLET
Des raisons
d'espérer

ET CHEZ TOI...
Il y a des matins
tranquilles

LIVRE DUMOIS
Finir prof

À quoi sert le groupe ?



Le concept de groupe, en tant qu'unité dynamique ayant une vie propre, est trop rarement interrogé dans le contexte de l'enseignement. On parle de classe, d'établissement, de travail en groupe – quand il s'agit de définir un processus d'apprentissage –, mais on envisage rarement le groupe comme une unité sur laquelle il est possible d'agir pour la faire évoluer. Souvent, on ne dit pas groupe, mais « classe », par métonymie, le contenant l'emportant sur l'addition d'individus. « J'ai une bonne classe ! » ou encore « c'est une classe difficile », entend-on souvent dans les salles des professeurs après la rentrée scolaire. Mais le groupe ne se construit pas de lui-même, spontanément. L'enseignant y occupe la place paradoxale de celui qui permet son émergence, son développement serein, tout en en faisant partie. Son action consciente ou inconsciente contribue à sa bonne marche. Un groupe se construit. Il est par conséquent nécessaire d'interroger d'une manière générique ce qui se passe quand des sujets vont vivre une longue aventure collective parfois sans se connaître préalablement et sans s'être choisis mutuellement. **UN DOSSIER COORDONNÉ PAR ANDREEA CAPITANESCU BENETTI ET JEAN-CHARLES LEON**

ENSEMBLE POUR APPRENDRE

Le groupe d'apprentissage en débat
BRUNO ROBBES

« Socratic seminars » ou la discussion littéraire
BLEUEN SIMON

Négociations en classe de sciences
MARTINE JAUBERT, MARYSE REBIERE

Les « bons élèves » ne perdent pas leur temps !
MARIA-ALICE MEDIONI

Fiche outil « Moins de bruit s'il vous plaît ! »
NICOLAS FONTENIT

Mettre tous les élèves au travail
JONATHAN FAIVRE

Émotions et intellect dans le collectif
MARGOT VANHOYE, JENNIFER DUPIRE, CHLOE MARTIN,
MAEVA GODET, SARAH DULONGCOURTY, JEANNE
HOUELLE

Portrait La parole pour faire du lien
MONIQUE ROYER

Une recherche collaborative sur l'évaluation coopérative
PASCALE BRULIN, GAELLE MOROIS, CLAIRE LAVIT-BERARD,
NICOLAS DE KHOVRINE

DES ESPACES -TEMPS POUR EDUQUER

Portrait : Pierre Delion
JEAN-CHARLES LEON

« Du tas de gens au groupe »
JEAN-CHARLES LEON

Groupe ou collectif du travail ?
CHLOE LECOMTE

Des groupes à tous les étages
L'EQUIPE DE L'ECOLE VITRUVÉ

Une école = un groupe
FABIENNE D'ORTOLI ET MICHEL AMRAM

Aménagement flexible et relations sociales au collège
CELIA HERZ, NADEGE WITKOWSKI, MARION TELLIER

Etre dedans ou dehors
MARIANNE MORTREUX, JEREMY ZYTNICKI

Aller plus loin en sécurité
BERNARD GOUZE

Depuis le temps...Un groupe qui swingue
YANNICK MEVEL

LE GROUPE POUR SE FORMER

Cheminer ensemble
KARINE RISSELIN

Vivre le groupe
EVELYNE LEDRU-GERMAIN

Quand le groupe fait équipe
KHADUA LOURIDI

A qui parler ?
VANESSA JOINEL ALVAREZ

L'établissement scolaire, un groupe ?
SANDRINE BREITHAUP

Le chef d'établissement, pas si seul ?
FRANCOISE BOTTE-ALLAIN

Des collectifs au-delà de l'école
ANDREEA CAPITANESCU BENETTI, SANDRINE BIEMAR,
CAROLINE LETOR, LAETTIA PROGIN

EN ACCÈS LIBRE sur www.cahiers-pedagogiques.com

« Écrivain » avec les autres
MARTINE JAUBERT, MARYSE REBIERE

ça ne va pas de soi !
CYNTHIA D'ADDONA ET ANDREEA CAPITANESCU BENETTI

Du côté de la pédagogie institutionnelle
ARNAUD DUBOIS, PATRICK GEFFARD, MARC GUIGNARD

Le tutorat à l'université
FAUSTINE ROUSSELOT