

Mein Sport

Alternative : Décrire une autre activité effectuée lors de son temps libre ou présenter une discipline sportive à laquelle on s'intéresse

La séquence en un clin d'œil

Chaque élève décrit le sport qu'il/elle pratique régulièrement dans la langue cible et cherche une photo représentative. La classe partenaire a la tâche d'attribuer les photos aux descriptions. L'activité peut être réalisée sous forme papier ou électronique. La séquence est poursuivie par une communication directe entre les élèves des deux classes partenaires. Un·e élève d'une classe pose des questions à un·e élève de la classe partenaire et vice versa. L'échange entre les tandems se fait par visioconférence ou par écrit. Chaque élève communique dans sa langue de scolarisation.

Version alternative

Si un·e élève ne fait pas de sport, il/elle peut décrire une discipline sportive à laquelle l'élève s'intéresse.

Enjeux

L'enjeu de cette séquence consiste en la présentation d'une activité sportive que l'élève aime faire ou à laquelle il/elle s'intéresse. La singularité de chaque élève est ainsi mise en valeur. Une situation de communication authentique est créée lors d'un échange oral par visioconférence ou par écrit. Les élèves se trouvent une fois dans le rôle de l'expert·e en posant des questions dans leur langue de scolarisation aux élèves de la classe partenaire et une autre fois dans le rôle de l'apprenant·e lorsque qu'ils/elles sont confronté·e-s aux questions de la classe partenaire.



shutterstock.com • 1179200620

Mein Sport**Informations didactiques**

Il est important que l'enseignant-e explicite le but de la séquence et informe ses élèves de son contenu et de sa durée. Ainsi, les élèves se rendront compte que les différentes activités s'insèrent dans le contexte d'une situation d'apprentissage réelle. Par conséquent, les différentes activités de la séquence pourront être comprises dans l'objectif de la réalisation de la tâche.

Lien vers le moyen d'enseignement

geni@l klick, Kursbuch 10. Klasse, Einheit 2

Durée de la séquence

4 à 5 périodes

Niveau A2.1 - B1.1 (production de l'écrit)**Niveau A2.2 - B1.2 (compréhension de l'oral)**

Élèves de 10^e

Objectifs d'apprentissage tirés du PER**L2 32 — Écrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel...**

- 1 ... en adaptant sa production à la situation de communication
- 2 ... en mobilisant et en enrichissant ses connaissances discursives, lexicales et structurelles
- 3 ... en recourant aux moyens de référence appropriés
- 4 ... en utilisant sa propre créativité

10^e année

Production de textes descriptifs, narratifs ou informatifs sur des thèmes variés

L2 33 — Comprendre des textes oraux variés propres à des situations de la vie courante...

- 2 ... en s'appuyant sur les indices verbaux et non-verbaux et sur les éléments de la textualisation
- 3 ... en identifiant le sens d'un mot, d'une phrase à l'aide du contexte
- 4 ... en recourant à des stratégies d'écoute adaptées à la situation de communication
- 5 ... en enrichissant ses connaissances lexicales et structurelles

Objectif d'apprentissage général**Production de l'écrit**

L'élève est capable de décrire une activité sportive à l'aide de phrases simples.

Compréhension de l'oral

L'élève est capable de comprendre des questions en lien avec son sport décrit.

Préparations en amont si la séquence est réalisée sous forme électronique

- Établir le planning avec l'enseignant·e de la classe partenaire, fixer les délais
- Réfléchir en amont à la sauvegarde et à la dénomination des textes et photos
- Créer des dossiers d'équipe dans *Microsoft Teams (SharePoint)* pour stocker et partager des fichiers ainsi que pour collaborer dessus

Ou

- Demander un accès à la plateforme *Realto*, plateforme numérique d'échange développée par l'EPFL et mise à disposition par MOVETIA
<https://www.movetia.ch/fr/programmes/autres-offres/plateforme-dapprentissage-realto>
- Adapter et imprimer les supports de cours (documents 1 à 4)
- Faire signer le document *Déclaration de consentement* (en annexe) par les parents au cas où les élèves choisiraient une photo d'eux-mêmes/d'elles-mêmes
- Év. réserver le matériel de prêt gratuit (smartphones, tablettes, clés internet) chez *Swisscom*
<https://www.swisscom.ch/content/dam/swisscom/fr/sai-new/internet-services/documents/appareils-de-pret-infos-et-commande.pdf>

La séquence en un clin d'œil

Activité 1

Phases	Durée ind.	Contenu	Matériel
Contextualiser la séquence	5 min	Expliciter le but de la séquence, informer les élèves de la tâche	
Mise en situation Mettre en place du vocabulaire en lien avec le sport	25 min	Mettre en place du vocabulaire en lien avec le sport Catégoriser différentes disciplines sportives et se poser des questions à l'aide du document 1	Document 1
Activité 1 Décrire « son sport » dans la langue cible	60 min	Rédaction d'un texte intitulé « mon sport » Décrire « son sport » dans la langue cible ou Décrire un sport auquel l'élève s'intéresse ou Décrire une autre activité que l'élève pratique lors de son temps libre Écrire le texte à l'aide du document 2 Auto-évaluer et terminer le texte en-dehors du cours si nécessaire	Document 2 Document 3 Si l'activité est effectuée sous forme électronique : Salle informatique ou Prêt du matériel informatique (gratuit) de <i>Swisscom</i> Cloud (<i>Microsoft Teams</i> , plateforme <i>Realto</i>) pour sauvegarder les textes et photos

Activité 2

Phases	Durée ind.	Contenu	Matériel
Activité 2 Lecture des différents textes et attribution des photos aux textes	45 min	Lecture des textes Lecture individuelle des différents textes des élèves de la classe partenaire Attribution des photos aux textes Mise en commun Vérification des paires « texte-photo » Préparation des questions Préparation des questions pour un·e élève de la classe partenaire	Si l'activité est effectuée sous forme électronique : Salle informatique ou Prêt du matériel informatique (gratuit) de <i>Swisscom</i>

Activité 3

Phases	Durée ind.	Contenu	Matériel
Activité 3 Échange entre les tandems d'élèves (binômes constitués avec la classe partenaire) Chaque élève communique dans sa langue de scolarisation	45 min à 90 min en fonction de l'échange choisi	3 possibilités d'échanges → voir planification détaillée Poser des questions préparées dans la langue de scolarisation à l'élève attribué·e 3.1 Échange entre 2 binômes par visioconférence Questions-réponses entre les binômes formés avec la classe partenaire (<i>Microsoft Teams, Zoom, FaceTime</i>) ou 3.2 Échange entre binômes par écrit ou 3.3 Échange entre les deux classes par visioconférence	Si l'activité est effectuée sous forme numérique : Smartphones ou tablettes ou Prêt du matériel informatique (gratuit) de <i>Swisscom</i> Document 4

DOCUMENT 1**1. Sportarten kategorisieren / Catégoriser les différentes disciplines sportives**

- Schreibt die Sportarten in die richtige Kolonne / Ecrivez les différents sports dans la bonne colonne
- Jede Sportart kann in mehreren Kolonnen stehen / Chaque discipline sportive peut apparaître dans plusieurs colonnes

2. Stellt euch gegenseitig Fragen / Posez des questions les un·e·s aux autres**Beispiele / Exemples**

Ich möchte einen Mannschaftssport im Winter machen. Welche Sportart kann ich machen?

Je souhaite faire un sport d'équipe en hiver. Quel sport puis-je pratiquer ?

Ich möchte einen Sport mit Adrenalinkick machen. Welche Sportart kann ich ausüben?

Je souhaite faire un sport avec une montée d'adrénaline. Quel sport puis-je pratiquer ?

Ich möchte einen Sport in der Natur machen. Welche Sportart kann ich machen?

Je souhaite faire un sport dans la nature. Quel sport puis-je pratiquer ?

Sportarten

Tanzen, Klettern (faire de l'escalade), Karate, Snowboard fahren, Leichtathletik (athlétisme), Basketball, Schwimmen, Segeln (faire de la voile), Skateboard fahren, Eishockey (hockey sur glace), Unihockey, Judo, Gymnastik, Tennis, Ski fahren, Fussball, Schlitteln (faire de la luge), Velo/Mountainbike fahren, Ballett, Boxen, Reiten (faire de l'équitation), Wandern (faire de la randonnée), Tischtennis, Parkour, etc.



Wikimedia Commons

DOCUMENT 2**Beschreibung « meines Sports » / Description de « mon sport »**

1. Beschreibe einen Sport, den du regelmässig machst. / Décris un sport que tu fais régulièrement.
2. Beginne deinen Text mit einer kleinen Einleitung. / Commence ton texte avec une petite introduction.
3. Die untenstehenden Themen sollen dich inspirieren. Du kannst auch über andere Themen schreiben. / Les thèmes ci-dessous devraient stimuler ton imagination. Tu peux aussi écrire sur d'autres thèmes.
4. Benutze ein Online-Wörterbuch wie zum Beispiel: / Utilise un dictionnaire en ligne tel que :
<https://fr.langenscheidt.com/francais-allemand/>
<https://dictionnaire.reverso.net/francais-allemand/>
<https://fr.pons.com/traduction/français-allemand>
5. Dein Text soll 120 bis 150 Wörter lang sein. / Ton texte devrait contenir de 120 à 150 mots.

Thema	Sprachbausteine / Eléments langagiers
1 Einleitung Introduction	Hallo! Ich bin ... und erzähle dir etwas über ist ein genialer Sport. ... ist mein Lieblingssport. ... gefällt mir. Hast du schon einmal ... gespielt? Hast du schon einmal ... gemacht ?
2 Warum magst du diesen Sport? Pourquoi aimes-tu ce sport ?	... macht Spass Ich mag ..., weil ist toll, weil ...
3 Seit wann machst du diesen Sport ? Depuis quand fais-tu ce sport ?	... seit 3 Jahren ... seit 5 Monaten
4 Wo machst du diesen Sport? Où pratiques-tu ce sport ?	in ... , in einer Halle, in einem Schwimmbad, drinnen (à l'intérieur), draussen, (à l'extérieur)
5 Mit wem machst du diesen Sport ? Avec qui fais-tu ce sport ?	allein, mit Kollegen, mit Kolleginnen, mit einer Freundin, mit einem Freund
6 Wie hast du diesen Sport entdeckt ? Comment as-tu découvert ce sport ?	durch meine Eltern, einen Freund, eine Freundin, davon gehört, gesehen, ...
7 Wie oft trainierst du? Combien de fois par semaine t'entraînes-tu ?	ein Mal / zwei Mal pro Woche unregelmässig, im Winter, im Sommer, kein Training, nur Spass, am Wochenende, ...

8 Wie läuft ein Training ab ? Comment se déroule un entraînement ?	einwärmen (se réchauffer) rennen (courir), Übungen (exercices), Musik, ...
9 Wer ist dein Trainer , deine Trainerin ? Qui est ton entraîneur ?	Meine Trainerin heisst... Mein Trainer ist ... Jahre alt
10 Was für eine Ausrüstung benützt du? Quel équipement utilises-tu?	Ich brauche ... Ich ziehe an (s'habiller)
11 Was isst du vor dem Training? Que manges-tu avant l'entraînement ?	
12 Wie gehst du ins Training ? Comment te rends-tu à l'entraînement ?	mit dem Velo, mit dem Bus, mit dem Zug, zu Fuss, mit dem Auto, ...
13 Wie fühlst du dich nach dem Training ? Comment te sens-tu après l'entraînement ?	

DOCUMENT 3**Exemple de texte****Klettern**

Hallo ! Ich heisse Dieter und ich erzähle dir etwas über den Sport “Klettern”. Klettern ist genial. Ich mag diesen Sport, weil ich in der Natur bin. Ich klettere etwa seit 3 Jahren. Man kann in einer Kletterhalle klettern, aber ich gehe nur draussen klettern. Ich gehe mit einer Gruppe und unserem Leiter klettern. Unser Leiter hat einen Bus und alles Material. Er fährt mit uns zu einem Klettergarten. Dort gibt er uns Seile, Helme, Sitzgurte, Karabiner, Expressschlingen und Kletterschuhe. Er zeigt uns die Routen, die wir klettern können. Ich klettere am liebsten mit Marco. Ich habe den Sport in der Schule kennengelernt. Unsere Lehrerin ist mit uns in eine Kletterhalle gegangen. Vor dem Training esse ich manchmal Früchte und ein Sandwich. Nach dem Klettern fühle ich mich müde und zufrieden.

(131 Wörter)

DOCUMENT 4**Die Kommunikation ist blockiert / La communication est bloquée****Mein Kollege / Meine Kollegin der Partnerklasse versteht mich nicht.****Mon / Ma collègue de la classe partenaire ne me comprend pas.**

Ich formuliere die Frage anders.

Je reformule la question.

Ich mache die Frage einfacher.

Je simplifie la question.

Ich spreche sehr langsam und deutlich.

Je parle très lentement et clairement.

Ich benutze Gesten.

J'utilise des gestes.

Ich stelle eine andere Frage.

Je pose une autre question.

Ich verstehen die Frage nicht.**Je ne comprends pas la question.**

Ich habe die Frage nicht verstanden.

Je n'ai pas compris la question.

Kannst du die Frage wiederholen, bitte ?

Pourrais-tu répéter la question, s'il te plaît ?

Kannst du langsamer sprechen ?

Pourrais-tu parler plus lentement ?

Kann mir jemand helfen ?

Quelqu'un pourrait-il m'aider ?

Kannst du mir eine andere Frage stellen ?

Pourrais-tu me poser une autre question ?

Déclaration de consentement des et des personnes exerçant l'autorité parentale

Par la présente, j'accepte que toutes les séquences vidéo, audio et photographique collectées puissent être partagées avec l'enseignant·e et les élèves de la classe partenaire. Je renonce à toute réclamation contre le tournage.

Les photos, audios, vidéos seront utilisés exclusivement dans le cadre de la classe et à des fins pédagogiques. L'enseignant·e s'engage à ne diffuser sous aucune façon ce matériel.

Elève

Prénom:

Nom:

Ecole/classe:

Lieu e date:

Signature:

Elève

Qui exerce l'autorité parentale
