



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

Sous la direction de Frédérique Giuliani et Patrick Bonvin

---

# **Aux marges de l'école inclusive**

Une étude ethnographique des reconfigurations du rôle des  
enseignantes spécialisées et des carrières d'élèves dans les dispositifs  
de l'enseignement spécialisé vaudois

**THÈSE**

Présentée à la  
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation  
de l'Université de Genève  
pour obtenir le grade de Docteur en sciences de l'éducation

par

**Laurent BOVEY**  
du Canton de Vaud

Thèse No 798

GENÈVE  
juin 2022

N° étudiant : 408575

# Tables des matières

<b>Introduction</b>	<b>11</b>
<b>1. Le triage au fondement du dispositif</b>	<b>23</b>
1.1. Le « dispositif » comme concept clé	23
1.2. Les ressorts du triage	29
1.2.1. Le triage scolaire : « une mécanique de l'arbitraire » ?	30
1.2.2. Le diagnostic : un outil du triage scolaire	34
<b>2. Enquêter dans les dispositifs</b>	<b>41</b>
Introduction : de l'objet de recherche au choix de la méthodologie	41
2.1. L'ethnographie à l'école	43
2.2. Récit d'enquête	45
2.2.1. Négocier son terrain d'enquête : contact et affinités avec les enquêté·es	45
2.2.2. La position du chercheur initié et institué	53
2.2.3. Prise de notes	61
2.2.4. Perturbations et questions éthiques	66
2.2.5. Un inavouable : l'ennui ethnographique	72
2.3. Faire feu de tout bois : acquérir des matériaux complémentaires	79
2.3.1. Les entretiens semi-directifs	79
2.3.2. Les réseaux de parents	81
2.3.3. Questionnaires aux directions d'établissement	83
2.3.4. Des données statistiques « fragiles »	84
2.4. Analyse des données	86
2.4.1. Rendre visibles les procédures de traitement des données	86
2.4.2. Le « cocon », un exemple d'analyse	87
2.4.2. Tester ses hypothèses	90
<b>3. L'archipel des dispositifs scolaires</b>	<b>93</b>
3.1. Les dispositifs de l'enseignement spécialisé vaudois : entre un héritage séparatif et une visée inclusive	93
3.1.1. Une histoire des dispositifs de l'enseignement spécialisé vaudois	94
3.1.2. Un catalogue de dispositifs de prise en charge des élèves désigné·es à besoins éducatifs particuliers	109
3.1.3. Un déplacement de la marge : effet statistique ou résultat de l'école intégrative ?	125
3.2. Une cartographie des établissements scolaires : génie local et reprise en main de l'enseignement spécialisé par les directions	132
3.2.1. Cartographier les dispositifs	134
3.2.2. Analyse des cartes	138
3.3. Ordonner une « jungle » de dispositifs	143
3.3.1. Comment et pourquoi ordonner ces dispositifs de l'enseignement spécialisé ?	145
3.3.2. La classe ordinaire comme norme	147
3.3.3. Premier essai : un test pour déterminer si un dispositif est intégratif ou séparatif	149
3.3.4. Deuxième essai : placer les dispositifs sur un continuum	151
3.3.5. Troisième essai : une « strate » supplémentaire du vécu des acteurs et actrices dans les dispositifs	156
3.4. Conclusion du chapitre : une reconfiguration des dispositifs	163

<b>4. Des enseignantes spécialisées en... triage et en relations publiques</b>	<b>165</b>
4.1. Trier	169
4.1.1. Trier le bon grain par les livrets : des critères d'arbitrages enseignants	170
4.1.2. Ruse, fraude et montage	190
4.2. Façonner	206
4.2.1. Créer un « cocon »	208
4.2.2. Des formes scolaires spécifiques	225
4.3. Négocier	241
4.3.1. Négocier sa place (et celle des élèves) dans l'établissement et dans la classe	244
4.3.2. Négocier son cahier des charges	251
4.3.3. Des territoires professionnels en tension	254
4.3.4. Sentiment d'inutilité, solitude, transparence et pleurs	260
4.4. Conclusion du chapitre : une reconfiguration du « vrai travail »	266
<b>5. Être élève dans un dispositif de l'enseignement spécialisé</b>	<b>269</b>
5.1. Qui sont les élèves de l'enseignement spécialisé ?	270
5.1.1. Que sait-on des élèves de l'enseignement spécialisé ?	270
5.1.2. <i>Turning points</i> dans les carrières d'élèves	285
5.2. Trois manières de terminer sa carrière	294
5.2.1. Faire seul·e	296
5.2.2. Se perdre	303
5.2.3. Investir les marges et s'organiser en collectif de travail	310
5.3. Du cocon à la remise au travail	318
5.3.1. De nouveaux dispositifs d'activation scolaire	320
5.3.2. Le travail salarié en ligne de mire	324
5.4. Conclusion du chapitre : deux paradoxes de l'école inclusive	333
<b>Conclusion</b>	<b>337</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>348</b>
<b>Annexes</b>	<b>380</b>
Annexe A. Liste des abréviations	380
Annexe B. Liste des figures et tableaux	383
Annexe C. Liste des croquis et dessins	385
Annexe D. Descriptif des acteurs et actrices	386
Annexe E. Biographies des pédagogues qui ont donné leur nom aux établissements	392
Annexe F. E-mail ou lettre envoyée aux directions d'établissement	394
Annexe G. Questionnaire aux directions	396
Annexe H. Lettre de consentement pour les enseignant·es	398
Annexe I. L'école vaudoise en bref	401