

Gérard Bless  
Marianne Schüpbach  
Patrick Bonvin

# **Klassenwiederholung**

Determinanten, Wirkungen und Konsequenzen

Haupt Verlag  
Bern · Stuttgart · Wien

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einführung in die Problemstellung</b> .....	9
1.1	Klassenwiederholung .....	9
1.2	Lernschwierigkeiten und formales Schulversagen .....	11
1.3	Bildungsstatistische Analyse der Klassenwiederholung .....	14
1.3.1	In der Schweiz .....	14
1.3.2	Im internationalen Vergleich .....	17
1.4	Die Klassenwiederholung im Spiegel in- und ausländischer Schulgesetze .....	19
1.4.1	Schweizerische Promotionsbestimmungen für die Primarschulstufe .....	20
1.4.2	Promotionsbestimmungen in Europa .....	22
1.5	Fragestellungen der Untersuchung .....	24
<b>2</b>	<b>Stand der Forschung</b> .....	25
2.1	Forschungsstand: Determinanten der Klassenwiederholung .....	25
2.1.1	Einführende Bemerkungen .....	25
2.1.2	Risikofaktoren für eine Klassenwiederholung .....	27
2.1.3	Einstellungen der Lehrpersonen zur Klassenwiederholung .....	29
2.2	Forschungsstand: Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	30
2.2.1	Forschungsmethodologische Probleme bei Studien zur Effizienz der Klassenwiederholung .....	31
2.2.2	Forschungsergebnisse zur Lernentwicklung .....	34
2.2.2.1	Meta-Analysen älterer Studien .....	34
2.2.2.2	Forschungsergebnisse aktueller (Längsschnitt-)Studien .....	37
2.2.2.3	Zusammenfassung zum Forschungsstand über die Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	43
2.3	Forschungsstand: Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich .....	45

<b>3</b>	<b>Methodik der Untersuchung</b> .....	49
3.1	Präzisierung der Fragestellungen und Hypothesen .....	49
3.1.1	Zu den Determinanten der Klassenwiederholung .....	49
3.1.2	Zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	53
3.1.3	Zu den Konsequenzen der Klassenwiederholung für soziale und emotionale Faktoren .....	54
3.2	Untersuchungsplan .....	54
3.2.1	Beschreibung der Untersuchungsgruppen .....	55
3.2.2	Strategie zur Überprüfung der Fragestellungen .....	56
3.2.2.1	Strategie zur Untersuchung der Determinanten des Repetitionsentscheides .....	56
3.2.2.2	Strategie zur Untersuchung der Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	57
3.2.2.3	Strategie zur Untersuchung der Konsequenzen für soziale und emotionale Faktoren .....	59
3.3	Messinstrumente .....	60
3.3.1	Fragebogen für Lehrpersonen (TQ) .....	60
3.3.2	Schülerfragebogen für die Lehrpersonen (TSQ) .....	62
3.3.3	Schulleistungstests .....	63
3.3.3.1	Unterrichtssprache .....	63
3.3.3.2	Mathematik .....	68
3.3.4	Intelligenztest .....	70
3.3.5	Selbstkonzept-Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler (SK-Fragebogen) .....	72
3.3.6	Soziometrisches Verfahren .....	75
3.4	Stichprobe .....	77
3.4.1	Ausgangsstichprobe .....	77
3.4.2	Bildung der Versuchs- und Kontrollgruppe .....	80
3.5	Erhebung und Auswertung der Daten .....	82
<b>4</b>	<b>Untersuchungsergebnisse</b> .....	83
4.1	Ergebnisse zu den Determinanten der Klassenwiederholung .....	83
4.1.1	Schritt 1: Beschreibung der Repetierenden im Vergleich zu ihren Mitschülerinnen und Mitschülern .....	83

4.1.1.1	Kognitive Leistungen .....	83
4.1.1.2	Nationale Herkunft, Geschlecht und das Verhalten in der Schulklasse .....	86
4.1.2	Schritt 2: Einstellungen der Lehrpersonen zur Klassenwiederholung, Entscheidungskriterien und Kausalattributionen .....	91
4.1.2.1	Fragestellung A1: Einstellung der Lehrpersonen gegenüber der Wirksamkeit der Klassenwiederholung .....	91
4.1.2.2	Fragestellung A2: Entscheidungskriterien .....	91
4.1.2.3	Fragestellung A3: Kausalattributionen .....	92
4.1.2.4	Fragestellung A4: Beziehungen zwischen den untersuchten Einstellungen .....	94
4.1.3	Schritt 3: Analyse der Determinanten der Klassenwiederholung innerhalb vergleichbarer Schülergruppen .....	95
4.1.3.1	Fragestellung A5: Der Einfluss positiver Einstellungen zur Klassenwiederholung auf die Entscheidung .....	96
4.1.3.2	Fragestellung A6: Prädiktoren für die Klassenwiederholung bei vergleichbaren Schulleistungen .....	96
4.1.3.3	Fragestellung A7: Übereinstimmung der Entscheidungskriterien mit dem tatsächlichen Entscheidungsprozess .....	99
4.2	Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	99
4.2.1	Hauptvergleiche same-age und same-grade zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe .....	99
4.2.1.1	Fragestellung B1: Hauptvergleich same-age .....	99
4.2.1.2	Fragestellung B2: Hauptvergleich same-grade .....	103
4.2.2	Kontrollvergleiche zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe sowie einer Normgruppe .....	106
4.2.2.1	Fragestellung B3: Kontrollvergleich 1 zum erwarteten Leistungsvorsprung der Repetierenden .....	106
4.2.2.2	Fragestellung B4: Kontrollvergleich 2 zur Leistungsdifferenz zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe sowie Normgruppe .....	109
4.3	Ergebnisse zu den Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich .....	112
4.3.1	Fragestellung C1: Kurz- und mittelfristiger Vergleich zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe bezüglich der sozialen Akzeptanz, des Begabungskonzepts und der Schullust .....	112
4.3.2	Fragestellung C2: Vergleich zwischen Versuchs- und Kontrollgruppe bis zum Ende der dritten Klasse bezüglich der sozialen Akzeptanz, des Begabungskonzepts und der Schullust ....	116

<b>5</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse</b> .....	121
5.1	Determinanten der Klassenwiederholung .....	121
5.1.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Determinanten der Klassenwiederholung .....	121
5.1.2	Diskussion der Ergebnisse zu Determinanten der Klassenwiederholung .....	123
5.2	Die Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	128
5.2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	128
5.2.2	Diskussion der Ergebnisse zur Wirksamkeit der Klassenwiederholung bezüglich der Lernentwicklung .....	130
5.3	Konsequenzen der Klassenwiederholung für den sozialen und emotionalen Bereich .....	132
5.3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Konsequenzen für den sozialen und emotionalen Bereich .....	132
5.3.2	Diskussion der Ergebnisse zu den Konsequenzen für den sozialen und emotionalen Bereich .....	133
<b>6</b>	<b>Schlussfolgerungen</b> .....	135
6.1	Geltungsbereich der Untersuchungsergebnisse .....	135
6.2	Sollen Klassenwiederholungen angeordnet werden? .....	136
<b>7</b>	<b>Verzeichnisse</b> .....	141
7.1	Abbildungen .....	141
7.2	Tabellen .....	142
7.3	Literatur .....	144