

Titre de la communication

« Effets du feedback vidéo sur l'intérêt en situation des élèves en éducation physique »

*Jean-Philippe Dupont¹, Xavier Flamme¹, Yves Devillers¹, Stefano Pecoraro¹, Cédric Roure²,
Vanessa Lentillon-Kaestner³ & Jacques Méard³*

¹ Haute Ecole Leonard de Vinci, Parnasse-ISEI, Bruxelles, Belgique.

² Université Catholique de Louvain, GIRSEF, Louvain-la-Neuve, Belgique.

³ Centre de formation et de recherche en didactique de l'éducation physique et sportive (CeFoREPS), Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne, Suisse

Résumé de la communication

Le but de cette étude quasi-expérimentale est de tester les effets de deux conditions d'utilisation de feedbacks vidéo (FBV) (avec et sans commentaires de l'enseignant) sur les différentes dimensions de l'intérêt en situation (IS). Ces deux groupes sont comparés à un groupe contrôle qui reçoit uniquement des feedbacks verbaux sans vidéo. L'échantillon de la présente étude est composé de 361 élèves ($M = 13,0$, $SD = 1,5$, 47,3% de garçons, âgés de 11 à 17 ans) issus d'écoles secondaires, situées dans le canton de Vaud (Suisse) et dans la partie francophone de la Belgique. Les participants ont rempli l'Échelle de l'IS francophone de 19 items (Roure et al., 2016) après un atelier de gymnastique. Les résultats mettent en évidence que les élèves qui ont reçu un FBV avec des commentaires des enseignants ont de meilleurs scores d'intérêt en situation que les élèves des deux autres groupes. Ces résultats confirment l'intérêt de la présence de l'enseignant dans cette analyse vidéo.

1. Introduction

L'une des technologies numériques les plus couramment utilisées pendant les cours d'éducation physique est l'usage de la vidéo dans le but d'enregistrer, de visionner et d'analyser la performance des élèves (Weir et O'Connor, 2009). Grâce aux tablettes numériques, cette technologie permet aux enseignants de fournir aux élèves une rétroaction immédiate et objective sur leurs réalisations (Harris, 2009). Depuis plusieurs années, les chercheurs ont étudié l'utilisation du feedback vidéo (FBV) en relation avec la motivation contextuelle et l'apprentissage des élèves. Cependant, peu d'études ont étudié les effets de l'utilisation des technologies numériques, et en particulier du feedback vidéo (FBV), sur les différentes dimensions de l'intérêt en situation des élèves en éducation physique.

L'intérêt en situation (IS) a été conceptualisé comme un construit multidimensionnel comprenant, une évaluation globale de l'intérêt d'une situation et cinq dimensions : plaisir instantané, intention d'exploration, demande d'attention, nouveauté et défi (Chen, Sun, Zhu et Chen, 2014).

Le but de cette étude est de comparer les effets de trois conditions de FBV sur l'IS des élèves en éducation physique : (a) une condition de contrôle (« groupe FB ») sans FBV (mais avec feedback des enseignants), (b) une condition FBV (« groupe FBV seul ») où les élèves analysent seuls leurs enregistrements vidéo ; et (c) une condition FBV avec commentaires de l'enseignant sur l'enregistrement vidéo des élèves (« groupe FBV enseignant »).

Sur la base de la littérature, trois hypothèses ont été examinées : (a) les deux conditions FBV seraient plus intéressantes pour les élèves que la condition sans FBV, (b) la condition FBV avec commentaires de l'enseignant serait plus efficace en comparaison avec la condition « FBV seul », et (c) les dimensions cognitives de l'IS (intention d'exploration et demande d'attention) auraient des scores plus élevés dans la condition « FBV enseignant » par rapport aux deux autres groupes.

2. Méthode

2.1. Participants

L'échantillon de la présente étude était composé de 361 élèves ($M = 13,0$, $SD = 1,5$, 47,3% de garçons, âgés de 11 à 17 ans) issus d'écoles secondaires, situées dans le canton de Vaud (Suisse) et dans la partie francophone de la Belgique.

2.2. Mesures

L'Échelle de l'IS francophone de 19 items (Roure et al., 2016) a été utilisée pour mesurer l'IS des élèves lors d'une tâche d'apprentissage construite pour développer des compétences techniques en gymnastique. L'échelle comprend les cinq dimensions de l'IS. Les items ont été notés sur une échelle de Likert en cinq points allant de 1 (fortement en désaccord) à 5 (tout à fait d'accord).

2.3. Procédure

Les enseignants devaient organiser une séance de gymnastique sur des éléments de base : roulade avant, roulade arrière, roue, ATR. Les élèves ont été répartis en trois groupes différents : (1) un « groupe FB enseignant » ($N = 92$) sans utilisation de FBV, un « groupe FBV seul » ($N = 139$), et un « groupe FBV enseignant » ($N = 130$).

Des tablettes iPad ont été utilisées pour enregistrer les prestations des élèves. Les tablettes étaient stratégiquement situées pour permettre aux étudiants d'avoir une vision claire de leur exécution. Immédiatement après avoir terminé la tâche d'apprentissage avec tablette, les élèves remplissaient l'échelle de l'IS.

3. Résultats

Les résultats issus d'une MANOVA ont indiqué que les scores moyens pour les dimensions de l'IS et de l'intérêt total différaient significativement entre le « groupe FBV enseignant » et les deux autres groupes. Cependant, aucune différence n'a été constatée entre le « groupe FB » et le « groupe FBV seul ». Des tests post hoc utilisant la correction de Bonferroni ont révélé que le « groupe FBV enseignant » obtenait des scores plus élevés pour l'intérêt total (15,61 vs 11,45 et 11,10, $p < 0,01$), le plaisir instantané (12,12 vs 8,40 et 8,60, $p < 0,01$), l'intention d'exploration (10,21 vs 9,43 et 8,66, $p < 0,01$) et la demande d'attention (10,45 vs 8,60 et 8,89, $p < 0,01$), alors qu'ils affichaient des scores plus bas pour la nouveauté (7,96 vs 11,05 et 10,04, $p < 0,01$) et le défi (7,65 vs 9,52 et 9,49, $p < 0,01$).

4. Discussion

Notre étude démontre qu'une condition FBV sans aucune forme d'intervention de l'enseignant n'a pas d'effet sur l'IS des élèves, ce qui est cohérent avec de nombreuses études liées à l'utilité du FBV (O'Loughlin et al., 2013). L'attractivité des technologies numériques pourrait ne pas remplacer l'utilité des commentaires des enseignants pour motiver les étudiants.

La deuxième hypothèse est par contre validée. En effet, des scores plus élevés pour l'intérêt total et pour trois dimensions de l'IS (plaisir instantané, intention d'exploration et demande d'attention) ont été observés pour le groupe « FBV enseignant » par rapport aux deux autres groupes. Le score rapporté par les élèves de ce groupe (15,61) indique un niveau d'intérêt total élevé.

Enfin, la troisième hypothèse est également validée. Les étudiants du groupe « FBV enseignant » ont perçu plus d'intention d'exploration et de demande d'attention que les élèves des autres groupes.

Bien que cette étude démontre clairement le rôle crucial des enseignants d'éducation physique pour relier les technologies numériques et l'IS des étudiants, il reste encore à former les enseignants pour qu'ils utilisent davantage ces technologies numériques dans leurs cours d'éducation physique.

Bibliographie

- Chen, S., Sun, H., Zhu, X., & Chen, A. (2014). Relationship between motivation and learning in physical education and after-school physical activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(4), 468-477.
- Harris, F. (2009). Visual technology in physical education using Dartfish video analysis to enhance learning: An overview of the Dartfish project in New Brunswick. *Physical & Health Education Journal*, 74(4), 24-25.
- O'Loughlin, J., Chroinin, D.-N. & O'Grady, D. (2013). Digital Video: The Impact on Children's Learning Experiences in Primary Physical Education, *European Physical Education Review*, 19(2), 165-182.
- Roure, C., Pasco, D., & Kermarrec, G. (2016). Validation de l'échelle française mesurant l'intérêt en situation, en éducation physique [French validation of the situational interest scale in physical education]. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 48(2), 112-120.
- Weir, T., & O'Connor, S. (2009). The use of digital video in physical education. *Technology, Pedagogy and Education*, 18, 155-171.