

Les traces du fonctionnement des systèmes didactiques et des collectifs de recherche sous la loupe : un exemple dans le domaine des sciences de la nature

Ligozat, Florence (UNIGE, CH), Marlot, C (UER MS, HEP VD), Riat, Christine (HEP BEJUNE) & Roy, Patrick (HEP Fribourg)

Résumé

Dans les recherches francophones en didactique, le cadre conceptuel de la transposition didactique permet de penser le statut épistémologique des objets de savoir déclinés dans les Plans d'étude et les moyens d'enseignement associés (Chevallard, 1985/1991). Si les injonctions du PER offrent certes une forme de liberté de mise en oeuvre à l'enseignant.e, elles ne leur permettent pas toujours de remonter aux nécessités épistémologiques de la construction des savoirs scientifiques. Ainsi en va-t-il de la dichotomie vivant/non vivant qui masque la complexité du fonctionnement biologique, par exemple. Dans la chaîne transpositive, les enseignant.e.s réalisent des apprêts et des emprunts qui semblent convenir en regard des objectifs fixés, mais qui, du point de vue didactique, s'éloignent parfois des enjeux de l'entrée dans la culture scientifique (Calmettes, 2010; Marlot, Audrin, & Morge, 2019).

Dans ces conditions, comment deux mondes, celui des pratiques de classe et celui des pratiques de recherche peuvent-ils se rencontrer, se nourrir mutuellement ? Les questions des enseignant.e.s, de nature plus pragmatiques dans l'ordinaire de classe, peuvent-elles trouver écho dans les questionnements et apports conceptuels des didacticien.ne.s ? Pour reprendre une formule proposée par Bernarz (2013) et reprise par Ligozat et Marlot (2016), à quelles conditions un espace interprétatif peut-il être partagé et pour quelles implications ? Notre communication se focalise sur le fonctionnement de deux collectifs d'enseignant.e.s – chercheur.e.s didacticien.ne.s, dans le cadre d'un projet visant à : (1) Elaborer des savoirs didactiques sur les modalités d'entrée dans la culture scientifique en lien avec la structuration de contrats/milieus favorable à la problématisation scientifique ; (2) Produire un ensemble de ressources complémentaires aux MER avec et pour les enseignant.e.s du cycle 1 ; (3) Interroger les conditions de production de ces ressources sur un mode ingénierique au sein de collectif réunissant enseignants/chercheurs/formateurs (projet ECSE, / RECODIS).

Nous nous intéressons aux traces vidéo ou audio des échanges collectifs à propos d'évènements qui se sont produits en classe. Dans un double enjeu inscrit en didactique comparée et en didactique des sciences, les traces rendent compte : (a) des systèmes « enseignant.e-élèves » aux prises avec des objets de savoir du domaine SN dans deux thèmes différents : « la diversité des êtres vivants » (MSN 18) et « les propriétés physiques des objets » (MSN 16) ; et (b) des outils sémiotiques élaborés dans l'ordinaire de la classe.

Nous montrerons ainsi comment, au travers de ces formes de coopération, les didacticien.ne.s et les enseignant.e.s assument chacun des postures différenciées, notamment par le contrôle épistémologique des objets de savoir (Ligozat & Marlot, 2016). Il s'agira donc de comprendre de quelle manière l'organisation et la transformation de cet ensemble de traces composites

contribue à mieux comprendre la façon dont vont se structurer ces espaces interprétatifs partagés (Bednarz, 2015).

Mots-clés : entrée dans la culture scientifique – espaces interprétatifs partagés – épistémologie du savoir – épistémologie pratique

Références bibliographiques

- Bednarz, N. (2013). *Recherche collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement*. Paris: L'Harmattan.
- Bednarz, N. (2015). La recherche collaborative. Dans *Carrefours de l'éducation*, 1, 39 (pp. 171-184).
- Calmettes, B. (2010). *Analyse pragmatique de pratiques ordinaires, rapport pragmatique à l'enseigner*. Récupéré sur Recherches en didactique des sciences et des technologies, no 2: En ligne <http://journals.openedition.org/rdst/354>, doi : 10.4000/rdst.354
- Chevallard, Y. (1985/1991). *La transposition didactique*. Grenoble: La Pensée Sauvage.
- Ligozat, F., & Marlot, C. (2016). Un espace interprétatif partagé entre l'enseignant et le didacticien est-il possible ? Développement de séquences d'enseignement scientifique à Genève et en France. Dans F. Ligozat, M. Charmillot, & A. Muller, *Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation* (pp. 143-164). Bruxelles: De Boeck.
- Marlot, C., Audrin, C., & Morge, L. (2019). Des normes professionnelles auto-prescrites. Le cas de la mise en oeuvre de la démarche scientifique en Suisse romande. Dans P. C. Rayou, *Des normes pour enseigner. Mises à l'épreuve et mises en oeuvre* (pp. 76-91). Recherches en Education, no 35.