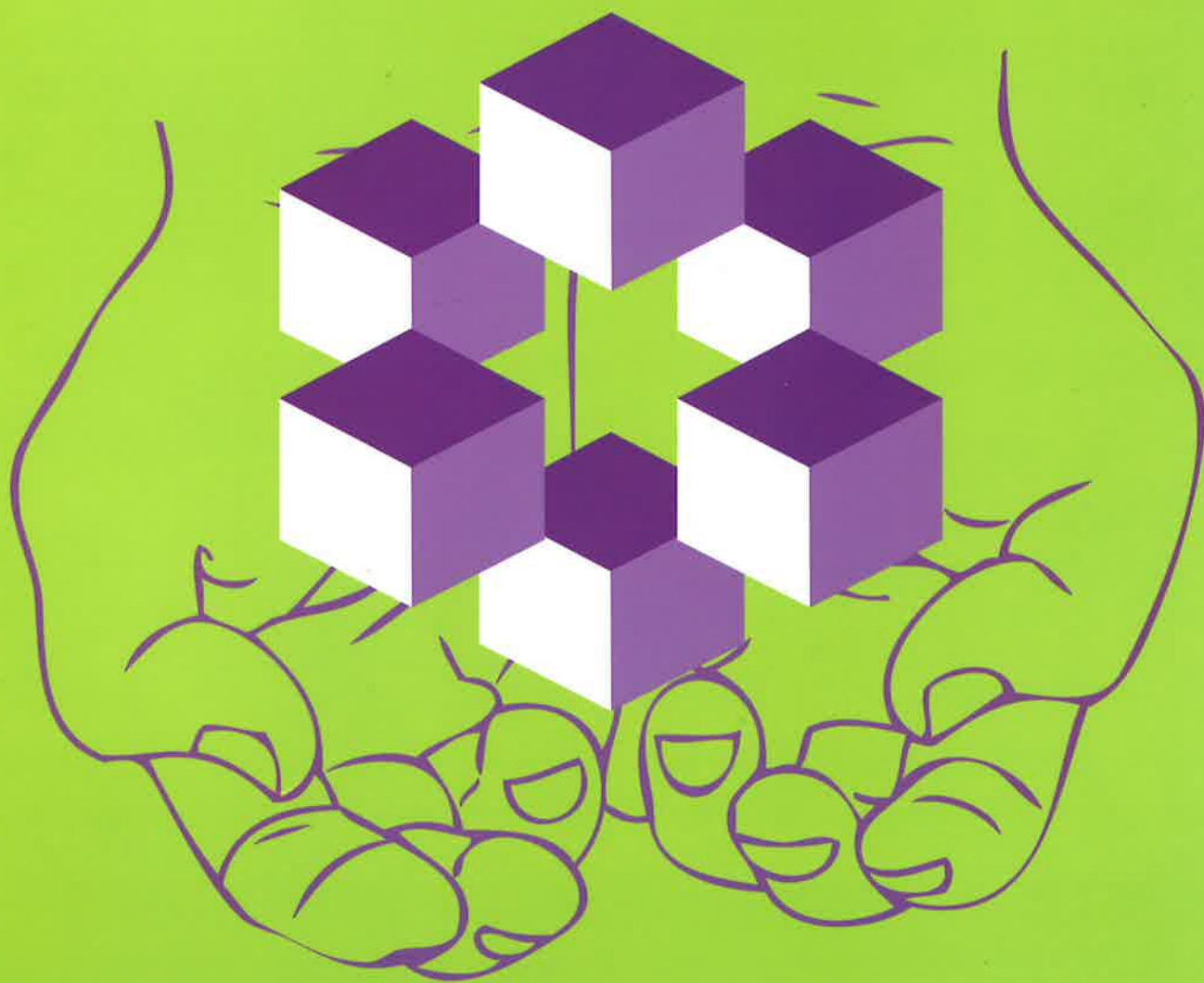


journal
de l'association
comenius journal
of the comenius
association ^{no} 23

— September - 2014



PROGRAMME PEERS : Projets d'Equipe d'Enseignants-Chercheurs et d'Etudiants en Reseaux Sociaux



Jean-Luc Gilles

Head of the units: Research & Development, National and International Relationships
University of Teacher Education, State of Vaud, Lausanne, Switzerland



Soledad Soldevila Montañés

Exchange and Mobility projects coordinator
University of Teacher Education, State of Vaud, Lausanne, Switzerland

ABSTRACT

Today's Higher Education is facing the challenge of a Global World, an interconnected multifaceted reality. The Universities of Teacher Education in Europe have to respond to the need to create a process of integrating an international and cultural dimension into their teaching, research and service functions. The University of Teacher Education of State of Vaud (HEP Vaud) creates privileged relations with numerous academic partners in Switzerland, in Europe and in the rest of the world in order to nurture its academic quality and research. It is for this reason that HEP Vaud creates the Student & Researcher Social Networks Projects (PEERS). This program offers a stronger support in the research networks for teacher trainers and tools for the future professional careers of student teachers. PEERS is based on a student exchange project commonly defined by a group of three students being part of the University of HEP Vaud in association with a group of three students from a Partner Institution. It focuses on relevant educational issues chosen by the student groups. One faculty member from each Institution involved in the project will coach each team. Faculty may also carry out joint research works or/and establish a common interest ground to develop future research with the partner Institution. Working out an international pedagogical project by alternating phases: face to face and distance learning with peers living abroad, this is the innovative initiative put forward to the students and the researchers in the framework of the PEERS program.

Introduction

Le programme PEERS (Projets d'Etudiants et d'Enseignants-chercheurs en Réseaux Sociaux) a été lancé durant l'année académique 2011-2012 par la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) avec le soutien financier de la Direction générale de l'enseignement supérieur (DGES). PEERS vise à offrir un cadre institutionnel original et cohérent en vue de soutenir la mobilité et les projets internationaux tant des professeurs que des étudiants dans le contexte de la formation des enseignants. L'idée consistait d'une part à contrer une série de problèmes que rencontrent bon nombre d'étudiants futurs enseignants qui souhaitent bénéficier d'une expérience de mobilité mais qui éprouvent de grosses

difficultés dès lors que ces séjours les amènent à se déconnecter plusieurs mois du programme de formation de leur institution d'origine. D'autre part, dans un contexte d'universitarisation de la formation des enseignants telle qu'elle est mise en œuvre à la HEP Vaud, il est crucial de renforcer les liens entre formation des étudiants et recherche tout en encourageant des partenariats internationaux dans le cadre de projets menés par les enseignants-chercheurs.

Concept

La plupart des projets du programme PEERS regroupent six étudiants : trois de la HEP Vaud et trois d'une institution partenaire. Ces étudiants sont coachés par deux enseignants-chercheurs, un de

chaque institution. Chaque année académique une série de groupes internationaux de huit personnes se forment ainsi à l'initiative de binômes d'enseignants-chercheurs composés d'un professeur de la HEP Vaud et d'un collègue d'une institution partenaire européenne, africaine, américaine ou asiatique.

Les enseignants-chercheurs décident librement de leur participation au programme PEERS et proposent à leurs étudiants des thématiques orientées recherche qui se dérouleront durant toute une année académique. Afin d'éviter de perturber le programme des cours et des stages, les étudiants de la HEP Vaud se déplacent chez leurs partenaires pendant une semaine lors de la période de relâche d'automne et invitent leurs homologues à

Lausanne au printemps. Entre ces phases de travail et d'échanges socioculturels en présentiel, les interactions se font à distance à l'aide des technologies de l'information et de la communication. Durant les premières semaines le groupe international élabore le plan de travail et clarifie les objectifs avec l'aide des deux enseignants-chercheurs. Après la rencontre d'automne le projet est mis en œuvre sur le terrain. Le programme PEERS induit donc une alternance de moments de travail en présentiel avec des périodes d'échanges en ligne qui impliquent l'usage d'outils de tels que la vidéoconférence via internet, les réseaux sociaux en ligne, les courriers électroniques, les plateformes de collaboration, etc. La figure ci-dessous illustre ces principales étapes du processus de travail des projets PEERS durant l'année académique.

Pour ce qui est des modalités pratiques, en vue de maximaliser les échanges interculturels et de réduire les frais d'hébergement, les étudiants sont invités à se loger les uns les autres lors des rencontres d'automne et de printemps. La HEP Vaud ainsi que la plupart des institutions partenaires interviennent dans le financement des frais de transport et de repas des étudiants et des enseignants-chercheurs. Ces derniers, lorsqu'ils font partie d'un pays membre de l'UE, peuvent par ailleurs bénéficier d'un co-financement européen « staff mobility » dans le cadre du programme Erasmus+même si la Suisse ne participe

pas pour le moment à ce programme.

Sur le plan des contenus abordés, les thématiques des projets PEERS sont très variées, voici quelques exemples :

- développement de séquences d'enseignement-apprentissage sur l'interculturalité;
- comparaison d'approches pédagogiques en éducation au développement durable;
- campagnes éducatives auprès de communautés andines en vue de préserver l'environnement;
- -recherche-action et alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire;
- comparaison de méthodes d'évaluation dans différents contextes scolaires;
- étude sur l'enseignement bilingue dans différents systèmes éducatifs;
- amélioration de séquences d'enseignement avec l'approche «Lesson Study»;
- ...

Phases de développement du programme

Le programme PEERS évolue dans le temps et passe par différentes étapes de développement, la première phase vient de se clôturer en 2013-2014. Voici une brève description des trois phases et des institutions partenaires qu'elles impliquent.

Phase 1 : du projet pilote au programme (de 2011 à 2014)

Dans un premier temps, avec le soutien de la DGES, une série de projets pilotes ont permis de démontrer la pertinence du concept et d'en affiner les modalités: durée d'un an, deux séjours d'une semaine durant les périodes de relâches institutionnelles, contenu lié aux recherches des professeurs, usage des TIC durant les phases à distance, hébergement mutuel, ... Les partenariats mis en place ont ainsi également permis d'étendre les réseaux scientifiques des enseignants-chercheurs concernés en Amérique du Nord et du Sud, en Asie et en Afrique via de nouveaux partenariats. Lors des deux premières années du programme PEERS, la HEP Vaud a ainsi pu renforcer, voire créer, de nouvelles relations inter institutionnelles avec les institutions universitaires suivantes :

- Humboldt State University (HSU) (USA);
- San Diego State University (SDSU) (USA);
- Lesley University (USA) et Universidad Simon I. Patino (USIP) (Bolivie);
- Ecole Normale Supérieure de Kou-dougou (ENSK) (Burkina Faso);
- National Institute of Education (NIE) (Singapour);
- Ecole Normale Supérieure d'Antanarivo (ENSA) (Madagascar);
- Pedagogical University of Maputo (PUM) (Mozambique).

Conscients des limites de financement de la DGES, stimulés par l'impact positif sur la formation des étudiants ainsi que sur les travaux de recherche des enseignants-chercheurs, nous avons ouvert le programme PEERS à la fin de la première phase à deux nouveaux partenaires européens via les possibilités offertes par le programme Erasmus+:

- Universidad Blanquerna Barcelona (URLL/BB) (Espagne)
- Haute école pédagogique Ville de Liège (HEP Liège) (Belgique).



Le succès de cette formule nous pousse aujourd'hui à entrer dans une deuxième phase d'extension des partenariats européens tout en introduisant trois innovations structurelles.

Phase 2 : innovations structurelles (2014-2016)

Cette deuxième phase de développement du programme PEERS se caractérise par la mise en place de trois innovations structurelles. Elles commenceront à produire pleinement leurs effets dès l'année académique 2014-2015, début de cette deuxième phase.

La première innovation vise à augmenter considérablement le nombre de projets européens partiellement subsidiés via le programme Erasmus+. La deuxième est liée à la création de l'Association Internationale PEERS (AIPEERS) dont les missions telles qu'elles sont inscrites dans les statuts de l'association, consistent à : « (1) *Entretien et consolidation des liens entre les différents partenaires PEERS afin de participer activement à l'évolution du monde international de l'éducation.* (2) *Rechercher des fonds pour le maintien et le développement de tous les projets internationaux PEERS et de leurs usagers (formateurs, chercheurs et étudiants) dans le monde entier* ». Enfin, la troisième innovation structurelle, centrée dans le cadre du développement futur du programme PEERS, consiste à associer des professionnels du terrain provenant d'établissements partenaires (écoles, centres de formation, ...).

Voici les nouveaux partenariats prévus en 2014-2015 qui viennent s'ajouter aux neuf partenariats inter institutionnels du programme PEERS des années précédentes qui perdurent :

- Université Cadi Ayyad (UCA) (Maroc);
- Haute École Galilée (ISPG) (Belgique);
- St. Patrick's College Drumcondra (SPD) (Irlande);
- University of Eastern Finland (UEF) (Finlande);
- École Supérieure du Professorat et de l'Éducation d'Aquitaine (ESPEd'Aquitaine) (France);
- Université Autonome de Barcelone (UAB) (Espagne)

Au total, à travers ces partenariats, ce sont 18 projets impliquant entre 100 et 120 étudiants et une vingtaine d'enseignants-chercheurs des diverses institutions qui prendront place dans le cadre du programme PEERS en 2014-2015.

Phase 3 : institutionnalisation du programme PEERS (2016-2017)

En 2016-2017 une série d'actions seront mises en place en vue d'institutionnaliser le programme PEERS, l'idée est d'en accroître la notoriété, de simplifier et faciliter les démarches d'inscription, de le rendre aussi évident que ne l'est le programme Erasmus+, bref d'inscrire à partir de 2017 PEERS dans les gènes des institutions partenaires du programme. A noter qu'entre temps l'ouvrage collectif en cours d'élaboration et explicitant les enjeux ainsi que les projets PEERS réalisés de 2011 à 2014 sera publié aux éditions Peter Lang (en 2015).

Conclusions

En quelques années, le programme PEERS a démontré sa pertinence en matière de mobilité et de projets collaboratifs orientés recherche dans le monde de la formation des enseignants. Il a notamment permis d'augmenter le nombre de partenariats inter institutionnels, rencontrant ainsi les objectifs du Plan d'intention et du Plan stratégique de la HEP Vaud qui incitent l'institution à « *s'inscrire dans un contexte ouvert et évolutif* », à « *renforcer la participation des étudiants et des enseignants HEP à des programmes d'échanges nationaux et internationaux* ». Mais un des effets les plus remarquables réside dans l'opportunité offerte concomitamment aux étudiants d'être associés aux recherches en éducation et aux enseignants-chercheurs d'élargir leurs partenariats internationaux.

References

Gilles, J.-L., Gutmann, C. & Tedesco, B. (2012). Colloque « PEERS Projects, a New Key Component for the Internationalization of Teacher Education », in Baillat, G. & al. (Eds.), *Livre des résumés du 17e Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE)*. Reims, France : Université de Reims.