

Proposition de contribution

PaolaChenal

Chargée d'enseignement, HEP Vaud, Suisse

Paola.chenal@hepl.ch

2^{ème} année de thèse

Discipline et laboratoire: Sciences de l'éducation (Université de Genève, Suisse)

Des enseignants du Canton de Vaud (Suisse) face à la diversité culturelle : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles

Aujourd'hui, les mouvements migratoires sont hybrides et métissés, et les causes des migrations sont souvent économiques mais également politiques et climatiques. Comme beaucoup de pays en Europe, la Suisse est confrontée à l'arrivée de nombreuses familles issues de communautés différentes souhaitant y résider sur le long terme, ce qui pose la question de la scolarisation de leurs enfants. Dans le canton de Vaud, les élèves de culture différente ne sont pas scolarisés en classe d'accueil à l'école élémentaire mais bien dans des classes ordinaires. Pour tous les élèves, l'entrée dans la scolarité représente une période de fragilité. Ce passage de la famille vers l'école demande au jeune enfant de s'adapter à un nouveau groupe d'appartenance dont les valeurs, les types d'interactions et les règles peuvent être familières mais étrangères aussi selon les cultures familiales et l'expérience qu'a l'enfant dans la vie en collectivité (Curchod-Ruedi & Chessex-Viguet, 2012). Les premières années de la scolarité sont importantes dans la lutte contre les inégalités sociales et culturelles (Marcoux, Veuthey & Grange, 2016). Le rôle des enseignants dans l'intégration des élèves de culture différente est important tout au long de la scolarité, et particulièrement sensible dans les premiers degrés.

Dans ce contexte, notre communication s'intéresse aux pratiques pédagogiques mises en place par des enseignants-es (école élémentaire) confrontés à la diversité culturelle et aux dilemmes qu'ils vivent au quotidien.

En effet, l'objectif principal de notre travail est de comprendre ce qui se joue dans les classes à forte diversité culturelle, mais aussi comment l'école élémentaire dans un canton suisse et plus particulièrement ses enseignants-es assument ou non cette problématique. L'analyse des pratiques pédagogiques ordinaires et l'explicitation de leurs schèmes de perception, d'évaluation et d'action sont deux éléments centraux de la recherche. En faisant le détour par une démarche empirique, il s'agit d'identifier les dilemmes (Perrenoud, 1996) auxquels les professionnels sont confrontés, indépendamment des attentes que la société peut avoir à leur propos.

Notre communication propose de focaliser sur la méthode de recherche ainsi que sur les premiers résultats.

Mots clés : Pratiques pédagogiques, diversité culturelle, dilemmes, Canton de Vaud.

Bibliographie :

Curchod-Ruedi, D., Chessex-Viguet, C. (2012). De la famille au cycle initial de la scolarité. Rupture ou transition ?. In P. Curchod, P.-A. Doudin, L. Lafortune. *Les transitions à l'école* (pp. 13-31). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Perrenoud, P. (1996). *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. Paris : ESF éditeur.

Veuthey, C., Marcoux, G. & Grange, T. (Ed.) (2016). *L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.