

## Présentation / Presentation / Presentación # 35

### Nom / Name / Apellido

---

REBETEZ Frédérique et ALLENBACH Marco

### Institution / Organisation / Institución

---

HEP-Vaud

### Fonction / Position / Función

---

Professeur.e-formateur.rice

### Courriel / E-mail / Correo electrónico

---

[frederique.rebetez@hepl.ch](mailto:frederique.rebetez@hepl.ch); [marco.allenbach@hepl.ch](mailto:marco.allenbach@hepl.ch)

### Axe(s) / Lines / Eje(s)

---

Organisation collective pour une école inclusive

### Titre / Title / Título

---

Quelle coopération pour quelle ressource ?

### Langue / Language / Lengua

---

Français

### Bref descriptif / Short description / Descriptivo breve

---

Cette présentation prend appui sur les résultats de trois recherches portant sur des pratiques collaboratives entre professionnels en milieu scolaire, dans des projets institutionnels cherchant à favoriser l'inclusion scolaire.

La première (Rebetez, 2016) a étudié un processus de réorganisation de la pédagogie compensatoire, visant à développer la coopération et le coenseignement entre enseignants réguliers et enseignants ressources tout en diminuant le nombre d'intervenants par classe. Une équipe, correspondant à une communauté interprofessionnelle intra-organisationnelle (Trépanier & Paré, 2009), regroupait l'ensemble des enseignants. La seconde (Allenbach, 2017) s'est intéressée au développement de pratiques collaboratives chez les intervenants à l'école, en particulier dans les négociations de leurs interventions avec les enseignants réguliers, et leur participation à des groupes d'intervision. La troisième (Geoffreoy, Henry, Allenbach, Guillaume et Rebetez, à paraître) a étudié les processus de construction de la coopération au sein d'une équipe pluridisciplinaire (infirmière, psychologues, éducatrice, enseignante) dans un établissement scolaire.

Les trois méthodologies de recherche s'inscrivent dans une perspective interactionniste, compréhensive et située (enregistrements de séance, entretiens compréhensifs, d'auto-confrontations).

Le croisement des résultats met en évidence que la coopération ne devient effective que si elle prend sens pour chaque acteur concerné, et que ce sens diffère entre enseignants réguliers et intervenants, en fonction de leur « cœur de métier » respectif.

Ces recherches aboutissent également à la distinction entre deux niveaux de coopération :

## Présentation / Presentation / Presentación # 35

- la négociation de relations de coopération entre acteurs concernant leur implication dans une même situation
- la coopération entre professionnels opérant comme soutien indirecte à leur activité

### **Références bibliographiques / Bibliographic references / Referencias bibliográficas**

Allenbach, M (2017). Développer des pratiques collaboratives: Entre souffrance et créativité. Dans L. Gremion, S. Ramel, V. Angelucci, et J.-C. Kalubi *De l'intégration à l'inclusion scolaire: regards croisés sur les défis actuels de l'école*. Ottawa: PUO

Rebetez, F. (2016). Équipe de travail et apprentissage en contexte organisationnel. Thèse en Sciences de l'éducation, Université de Genève.

Trépanier, N et Paré, M. (2009). Des conditions de réussite pour le développement de l'école communautaire en sol québécois. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification. La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'université du Québec.