

d'évaluation actuels qui ne sont pas les mêmes qu'il y a 15 ou 30 ans. L'évolution historique met à jour l'arbitraire culturel sur lequel reposent l'évaluation et la promotion dans les filières. De surcroît, la promotion des élèves dépend de leur situation psycho-affective du moment. Or la scolarité de certains élèves comportent de très fortes fluctuations. Au moment de la sélection, l'institution classe les élèves et leur assigne un destin. Mais pour finir, les enseignants et les élèves partagent l'évidence de la division des jeunes entre des filières distinctes. C'est un fait «normal» et «naturel», c'est-à-dire naturalisé. La promotion est un rite d'institution (Bourdieu 1982): il révèle la «vraie nature de la personne» (telle qu'elle apparaît aux acteurs sociaux, c'est-à-dire aux élèves eux-mêmes et aux autres), il opère une transformation identitaire et marque les différences entre les groupes (ici, les filières).

### D'autres niveaux d'analyse pertinents

Cet article a privilégié l'étude de catégories mobilisées dans les relations informelles des enseignants avec leurs élèves, leurs collègues, ainsi que les doyens et les directeurs. Mais d'autres niveaux

d'analyse s'avèrent pertinents. Ici, ces aspects de la recherche ne sont qu'évoqués sous forme de questions ouvertes.

Le niveau médian d'analyse focalise sur les décisions et actions des directeurs et celles des enseignants dans les réunions formelles: dans les conseils des maîtres, quelles catégories et interprétations sont utilisées pour justifier la promotion d'un élève et pas d'un autre? quelles catégories circulent entre enseignants, doyens et directeur à propos des élèves «à problème»? et quels sont les effets de ces catégorisations?

Puis au niveau macro, il est possible de se demander dans quelle mesure le choix politique de diviser le cursus du secondaire 1 en trois filières hiérarchisées est porteur d'exclusion. Mais aussi, quel est l'effet des politiques scolaires sur les principales distinctions sociales au sein de l'école: fille / garçon, suisse / étranger, «blanc» / de couleur, chrétien / autre religion, etc.?

Cette étude d'anthropologie cognitive met en évidence les enjeux de pouvoir, ceux de l'imposition d'un arbitraire culturel, de la transformation identitaire de l'élève et de son échec scolaire. Les mots

échangés en salle des maîtres entre enseignants, mais aussi avec le doyen et le directeur, et ceux adressés aux élèves, qui paraissent si anodins et passent inaperçus, constituent ainsi un lieu central où se jouent l'inclusion et l'exclusion des élèves. Ceci suggère l'idée que toute recherche d'une efficacité scolaire devrait commencer par une prise de conscience des effets très concrets des catégorisations. Autrement dit, penser l'efficacité scolaire passe forcément par la prise de conscience de l'efficacité symbolique.

*Denis Gay, Dr en anthropologie, est enseignant des sciences sociales au secondaire 2 et formateur à la HEP, après avoir été professeur suppléant en anthropologie à l'UNIL.*

N.B. N'hésitez pas à m'écrire: [denis.gay@hepl.ch](mailto:denis.gay@hepl.ch). Je suis très intéressé par les éventuelles réactions. Une bibliographie relative à cet article est disponible sur le site de *Prismes*.

#### Note

- 1 Pour des raisons de place, seules les catégorisations individuelles des élèves ont été analysées dans cet article et pas celles des classes.

# LISIS: UN LABORATOIRE INTERNATIONAL POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

SERGE RAMEL  
LUC PRUD'HOMME  
VALÉRIE ANGELUCCI

Après une collaboration scientifique de longue date, des chercheurs en sciences de l'éducation de la HEP Vaud et de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), le laboratoire international LISIS est entré dans le champ de la recherche internationale le 30 septembre 2010. Lors d'une vidéoconférence les deux institutions ont affirmé une position orientée vers la recherche-action. Les codirecteurs du LISIS, Luc Prud'homme (UQTR) et Serge Ramel (HEP Vaud), ont présenté les objectifs du Laboratoire et ses axes de recherche prioritaires.

### Les premières bases d'un projet d'envergure

Suite à de nombreuses collaborations fructueuses, rendues possibles par un accord de coopération scientifique entre la HEP Vaud et l'UQTR, l'idée d'accentuer et de renforcer les liens en matière de recherche dans le domaine de l'inclusion scolaire a rapidement émergé. Sous l'impulsion de Serge Ramel, membre de l'Unité d'enseignement et de recherche «Développement de l'enfant à l'adulte» et de Nadia Rousseau titulaire de la Chaire Normand-Maurice, en collaboration avec Luc Prud'homme, chercheur régulier à la Chaire,

les premières bases d'un laboratoire international ont été posées. Ce dernier s'est donné pour objectifs de conduire des travaux de recherche et de développement en lien avec la thématique de l'inclusion scolaire.

### Lutter contre l'exclusion exige une collaboration étroite de l'ensemble des chercheurs

La perspective d'inclusion scolaire (Rousseau, 2010; Vienneau, 2010; Doudin et Ramel, 2009; Stainback et Stainback, 1990) se présente comme une option pédagogique permettant à tous les élèves de vivre leur scolarisation dans leur école de quartier. La recherche scientifique et technologique met en évidence les bénéfices de cette vision culturelle de l'enseignement, «... tant pour l'élève ayant des besoins particuliers que pour les autres élèves de la classe, ceci aussi bien sur le plan des apprentissages scolaires que sociaux» (Ramel et Doudin, 2009, p. 5). Elle identifie des conditions de mise en œuvre (Rousseau, 2009; Rousseau et Prud'homme, 2010; Vienneau, 2010); elle offre des outils facilitant le travail de l'enseignant ainsi que des ressources spécialisées (Rousseau, 2010); elle présente des images et des exemples de son articulation dans l'action de l'enseignant (Prud'homme, 2004; 2007; 2010).

Or, malgré ces résultats de recherche, des élèves poursuivent leur scolarité en étant exclus de la classe régulière, et ce, autant au Canada, aux États-Unis que dans des pays européens. La complexité et l'ampleur des défis reliés à la mise en œuvre de pédagogies inclusives pour lutter contre l'échec et le décrochage scolaire, et par ricochet contre l'exclusion sociale, réclament une collaboration étroite entre chercheurs œuvrant dans ces champs ainsi qu'un travail de fond par l'ensemble des acteurs impliqués (praticiens, décideurs, chercheurs).

«La mise en œuvre de pédagogies inclusives réclame un travail de fond des acteurs impliqués»

### Axes prioritaires de recherche et de développement du LISIS

En réunissant des chercheurs issus de différents systèmes d'éducation, le LISIS veut faciliter la concertation, l'accessibilité, le développement, l'enrichissement et la formation à la recherche autour de l'étude sur l'inclusion scolaire et sociale. Les travaux de recherches du LISIS, menés tantôt localement tantôt globalement, s'articuleront autour de quatre axes prioritaires qui seront

réactualisés en fonction de l'évolution des politiques scolaires et des résultats de recherche.

Dans l'axe *Fondements*, il s'agit d'analyser l'impact des politiques éducatives sur l'école inclusive, ce dans des perspectives sociologiques et historiques et prenant en compte les différentes échelles régionales, nationale ou internationale. L'axe *Actions et instrumentation* s'attache au développement de savoirs fonctionnels relatifs aux pédagogies inclusives ainsi qu'à l'organisation de la vie scolaire pouvant les favoriser. L'axe *Identité professionnelle* vise à étudier la construction de l'identité professionnelle des différents acteurs d'une école inclusive, leurs rôles dans ce contexte, leurs représentations sociales relativement à l'inclusion scolaire et les conflits de valeurs engendrées par cette vision de l'enseignement. L'axe *Formation à et par la recherche* vise à donner aux étudiants et aux enseignants la possibilité d'aborder les problématiques rencontrées dans leur pratique sous l'angle de la recherche, mais aussi de leur permettre de s'inscrire dans ce champ d'activité scientifique.

### Un réseau international en construction

L'ambition du LISIS est non seulement de fédérer des équipes de recherche autour de la thématique de l'inclusion scolaire, mais de favoriser la construction d'un réseau international de chercheurs socialement engagés souhaitant partager leurs résultats et leur méthodologie de recherche. Cela est essentiel si l'on souhaite comprendre, comparer et exploiter des résultats de recherche alors que les contextes scolaires sont souvent très différents, et ce, même si les auteurs utilisent une terminologie semblable pour les désigner.

*Serge Ramel et Luc Prud'homme sont professeurs respectivement à la HEP Vaud et à l'UQTR.*

*Valérie Angelucci est collaboratrice scientifique au LISIS et enseignante pour le renfort pédagogique intégré dans une école primaire.*

*Site web: [www.lisis.ch](http://www.lisis.ch) / [www.lisis.ca](http://www.lisis.ca)  
Contact: [contact@lisis.ch](mailto:contact@lisis.ch)*

Les références complètes des ouvrages cités dans cet article sont disponibles sur le site de Prismes.



Lancement du LISIS à Lausanne en visioconférence avec Trois-Rivières