

Inhalt

1. Teil: Disziplinäre Schlaglichter auf das Thema Aufgabenkultur

Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz: eine Einleitung	15
<i>Stefan Keller und Christian Reintjes</i>	
Aufgabenkultur Zur bildungspolitischen und historischen Verortung einer (fach-)didaktischen Diskussion	27
<i>Lucien Criblez</i>	
Aufgaben als Brücken zwischen Lebenswelt und Fachunterricht	41
<i>Ilka Parchmann und Sascha Bernholt</i>	
Professionalisierung durch forschendes Erfahrungslernen Lehrkompetenzen im aufgabenorientierten Englischunterricht mit Hilfe von Unterrichtsvideos entwickeln	53
<i>Marita Schocker und Andreas Müller-Hartmann</i>	
Aufgaben in (zentralen) Abschlussprüfungen Theoretische und empirische Perspektiven auf ein interdisziplinäres Forschungsfeld	73
<i>Svenja Mareike Kühn</i>	

2. Teil: Schulsprache und Fremdsprachen

Erarbeitungsaufgaben für den Literaturunterricht Von der empirischen Kompetenzforschung zur Aufgabenentwicklung	93
<i>Jörn Brüggemann</i>	
Dimensionierung des Sachtextverständnisses durch Aufgaben Theoretische Zugänge und empirische Befunde	103
<i>Anke Schmitz</i>	
Die Wirkungsweise stark und gering lenkender Aufgabensets Erkenntnisse einer prozessorientierten Aufgabenwirkungsforschung	115
<i>Jochen Heins</i>	

Neue Aufgabenformate für die Messung von Zuhörkompetenzen	129
<i>Claudia Zingg Stamm, Ulrike Behrens, Ursula Käser-Leisibach, Michael Krelle und Sebastian Weirich</i>	
„Interpretieren Sie das Gedicht ...“	
Aufgaben in zentralen Abschlussprüfungen im Fach Deutsch	141
<i>Stephan Otto</i>	
Medienintegrative Lernaufgaben im Lese- und Literaturunterricht am Beispiel des Projekts „Literaturkiosk“	153
<i>Stephan Brühlhart und Ruth Gschwend</i>	
„... dann kommt alles auf die Korrekturanleitungen an ...“	
Eine empirische Annäherung an ein (bislang) weitgehend vernachlässigtes Forschungsfeld	169
<i>Stefanie Mathes und Svenja Mareike Kühn</i>	
Was macht gute Aufgaben für den Fremdsprachenunterricht aus? Charakteristik guter Aufgaben und Einsichten aus der Unterrichtsbeobachtung	179
<i>Ingo Thonhauser</i>	
Proceeding Step by Step	
Kommunikationskompetenz im Englischunterricht mit standardorientierten Lernaufgaben Schritt für Schritt aufbauen	197
<i>Daniel Stotz und Christoph Suter</i>	
Testaufgaben im kommunikativen Fremdsprachenunterricht	
Schlüssel zu nachhaltigen Reformen	207
<i>Ruth Keller-Bolliger und Karin Haller</i>	
Autonomie, Motivation und Interaktion im aufgabenorientierten Französischunterricht	
Das Modell AMI	223
<i>Carine Greminger Schibli, Lilli Papaloizos und Eric Sauvin</i>	
Erzählung oder Argumentation?	
Zum Einfluss von Textgenre, Aufgabenprompt und Materialauswahl auf das historische Erzählen	237
<i>Monika Waldis</i>	

3. Teil: Gesellschaftswissenschaften, Kunst und Sport

Zusammenhänge zwischen Aufgaben und Schülerbeteiligungsverhalten im Unterrichtsprozess Ergebnisse einer Videostudie	261
<i>Johannes Appel</i>	
Lernaufgaben und Diversität im gesellschaftswissenschaftlichen Fachunterricht	273
<i>Sven Oleschko</i>	
Fächervernetzende Lernaufgaben in Englisch und Hauswirtschaft Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	285
<i>Maleika Krüger, Ute Bender und Stefan Keller</i>	
„Das traue ich meiner Klasse zu!“ Gestaltungsaufgaben im Fach Kunst und ihr Zusammenhang zur Einschätzung des Klassenleistungsniveaus durch die Lehrperson	301
<i>Nicole Berner, Caroline Theurer und Miriam Hess</i>	
Wann ist Abseits? Modellbasierte fachliche und sprachliche Aufgabenentwicklung im Fachbereich Bewegung und Sport	315
<i>André Gogoll</i>	

4. Teil: Mathematik und Naturwissenschaften

Aufgabensettings als Werkzeuge für systemische Unterrichtsentwicklung	329
<i>Volker Ulm</i>	
Prozessmodell kompetenzfördernder Aufgabensets Ein Beispiel für den NMG-Unterricht aus biologischer Perspektive	345
<i>Markus Wilhelm, Herbert Luthiger und Gaby Schweizer</i>	
Kompetenzentwicklung im Fach Mathematik Das Beispiel Argumentieren	357
<i>Torsten Linnemann und Regina Bruder</i>	

Kompetenzstufenmodell zu Reifeprüfungsaufgaben und deren Eignung
für einen kompetenzorientierten Mathematikunterricht 371
*Hans-Stefan Siller, Regina Bruder, Tina Hascher, Torsten Linnemann,
Jan Steinfeld und Eva Sattlberger*

Von Lernumgebungen zu Testumgebungen?
Vorschläge und Visionen zum Eingang eines mathematikdidaktischen
Lernkonzeptes in das (computerbasierte) Large-Scale-Assessment 389
Boris Girnat und Helmut Linneweber-Lammerskitten

Herausfordernde Aufträge als Zugang und Instrument
des Personalen Lernens 401
Niels Anderegg, Ursula Duss und Peter Gallin

5. Teil: Lehrerbildung, Hochschulbildung

Merkmale hochschuldidaktischer Lernaufgaben aus Studierendensicht 417
Paula Figas und Georg Hagel

Aufgaben (in) der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern
Theoretische Konzepte, Entwicklungs- und Forschungsperspektiven 429
Christian Reintjes, Stefan Keller, Sebastian Jünger, Albert Dügge

Autorinnen und Autoren 449