

# Compétences transversales et compétences disciplinaires : une offre de formation continue aux logiques différentes

---

27 juin 2024, SSRE, Locarno

Fabien **Despods**  
Crispin **Girinshuti**

Collaborateurs scientifiques  
HEP Vaud – Filière Formation  
continue attestée

# Plan de la présentation

---

1. Contexte
2. Cadre conceptuel
3. Hypothèses
4. Méthode
5. Résultats
6. Discussion et perspectives
7. Bibliographie

# 1. Quelques éléments de contexte

---

## L'offre de formation continue à la HEP VAUD

- ➔ Distinction entre **formations attestées** et certifiées

## Types de formation attestée

- ➔ **Programme annuel de cours (PAC)**
- ➔ **Prestation sur mesure (PSM)**

## Conception du PAC

- Offre selon l'organisation structurelle de la HEP Vaud
  - ➔ À partir de chaque **Unité d'enseignement et de recherche (UER)**
- Canevas de cours selon plusieurs critères dont :
  - ➔ les **cycles d'enseignement cibles**
  - ➔ les **fonctions cibles**
  - ➔ les **types d'inscription** (collective vs individuelle vs les 2)

## 2. Cadre conceptuel

---

Approche inductive de l'objet de recherche

➔ **Raisonnement à partir de la structure organisationnelle de la formation**

### UER didactiques

---

- Didactiques de l'art et de la technologie
- Didactiques de l'éducation physique et sportive
- Didactique du français
- Didactiques des langues et cultures
- Didactiques des mathématiques et des sciences de la nature
- Médias, usages numériques et didactique de l'informatique
- Didactique de la musique
- Didactiques des sciences humaines et sociales

### UER transversales

---

- Acteurs, Gestions, Identités, Relations, Systèmes
- Développement psychologique, organisationnel et professionnel
- Enseignement, apprentissage et évaluation
- Pédagogie spécialisée

## 2. Cadre conceptuel

---

### Cadrage théorique

Selon Reuter (2019), Dupriez (2007) :

- Prévalence de la logique disciplinaire dans la manière de penser l'école et le métier d'enseignant·e

Selon Tardif et Dubois (2013), Develay (2023) :

- Les compétences transversales n'ont pas d'encrage disciplinaire
- Les compétences transversales sont empreintes de polysémies
- Les compétences transversales ne se limitent pas à ce qui se passe dans le système scolaire : il s'agit de compétences de vie

# 3. Hypothèses

---

1. Les FC dédiées à des compétences transversales **sont destinées à davantage de cycles d'enseignement** que les FC dédiées à des compétences didactiques
2. Les FC dédiées à des compétences transversales **sont destinées à davantage de fonctions/rôles au sein de l'école** que les FC dédiées à des compétences didactiques
3. Les FC dédiées à des compétences transversales **sont moins souvent proposées en inscription collective (vs individuelle)** que les FC dédiées à des compétences didactiques

# 4. Méthode

---

## Base de données

- Prise en compte uniquement des formations continues « conçues a priori » par les formatrices·eurs
  - ↳ **Cours du programme annuel ne découlant pas d'un mandat des services employeurs**
- Trois dernières années académiques considérées (2021-22, 2022-23 et 2023-24)
- N = 624

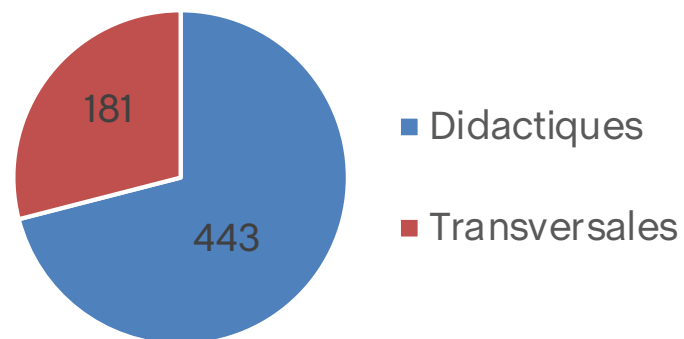
## Analyses

- Tests non paramétriques du Khi carré
- Pour la taille de l'effet : V de Cramer

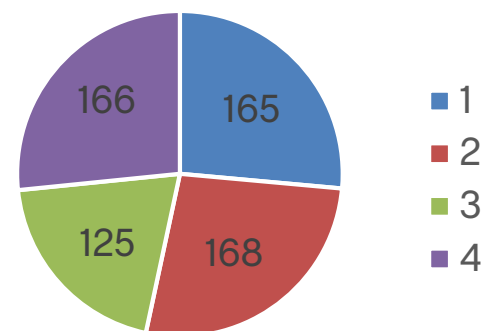
# 5. Résultats

## Quatre variables

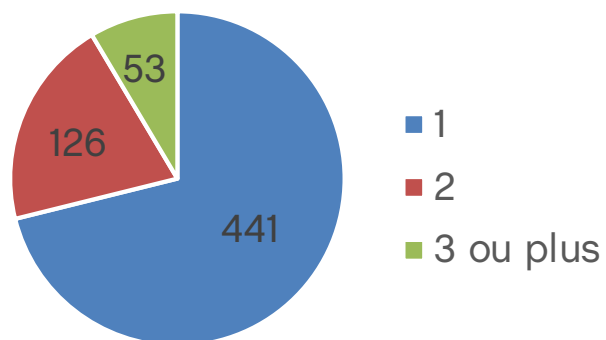
### 1. Compétence visée



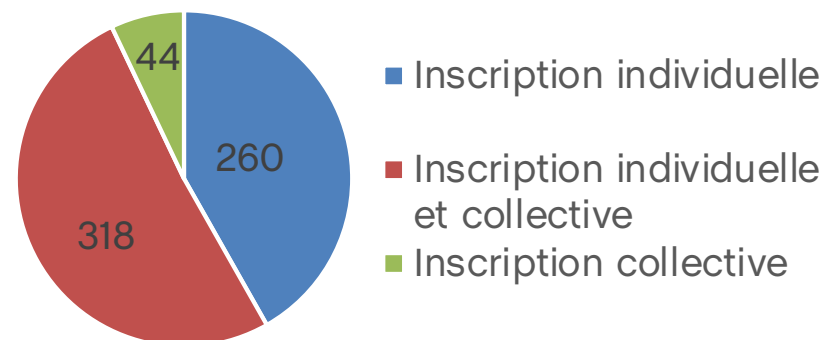
### 2. Nombre de cycles cibles



### 3. Nombre de fonctions cibles



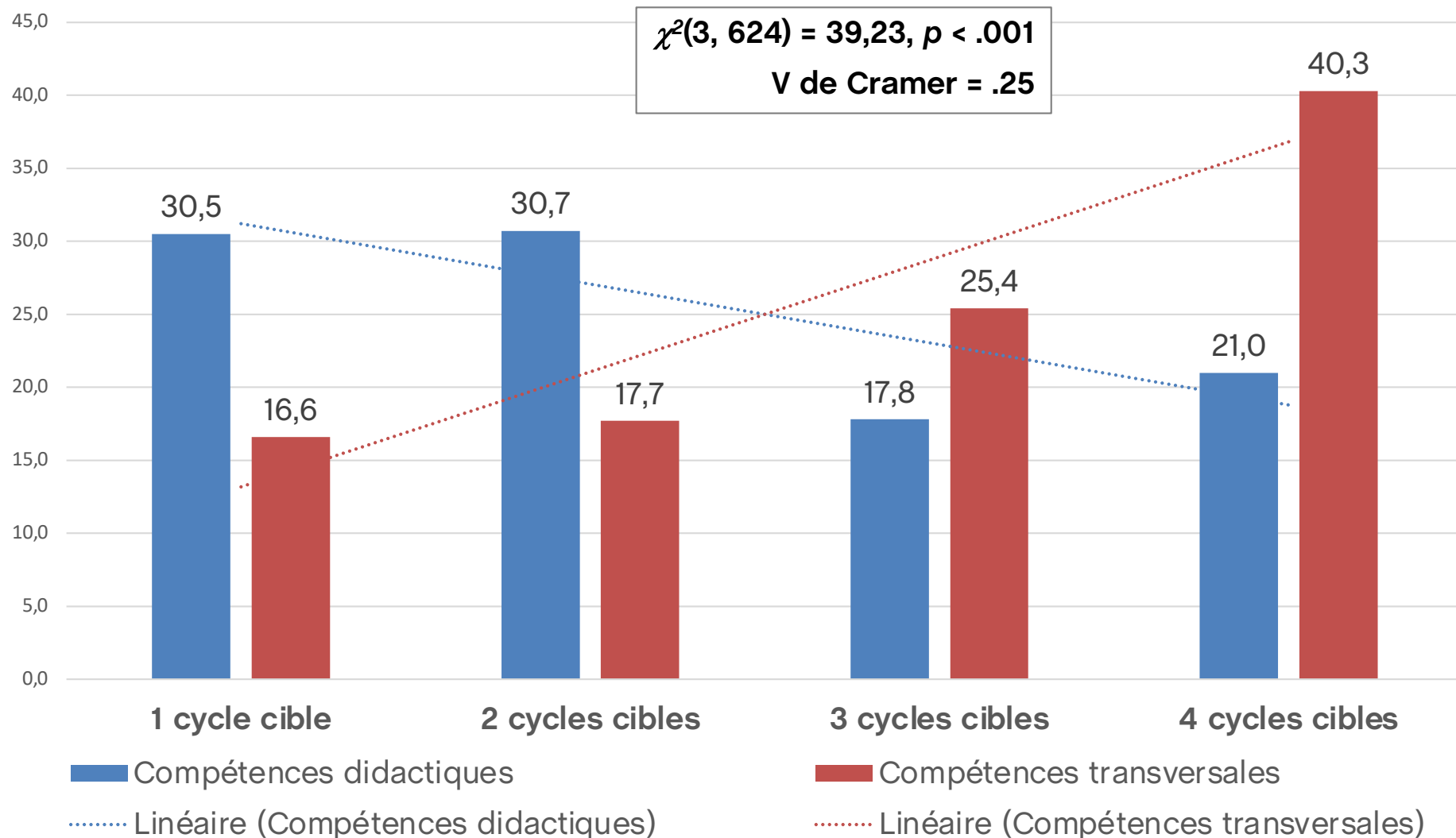
### 4. Type d'inscription





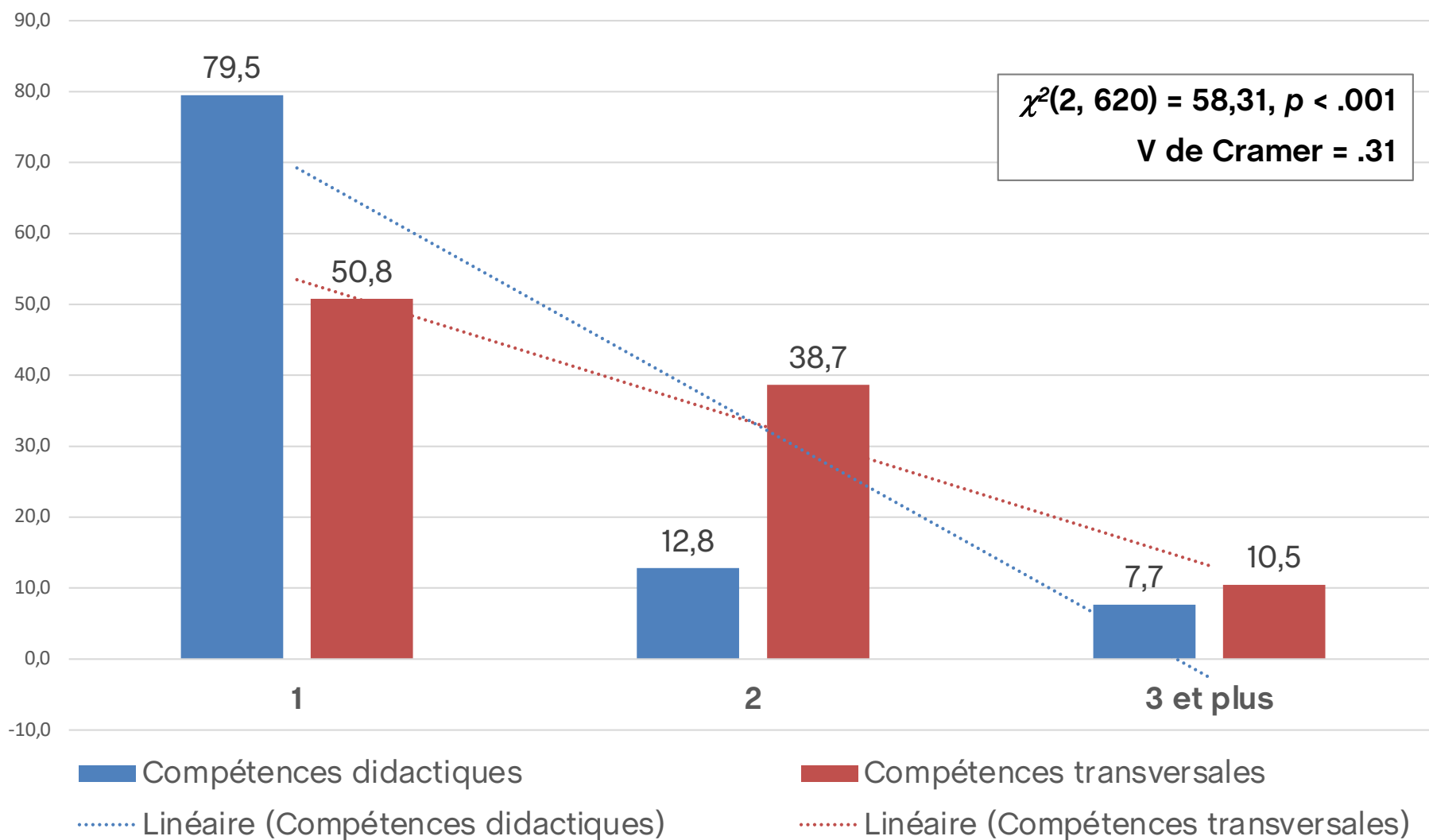
# 5. Résultats

## Hypothèse 1 : compétence visée x nbre de cycles cibles



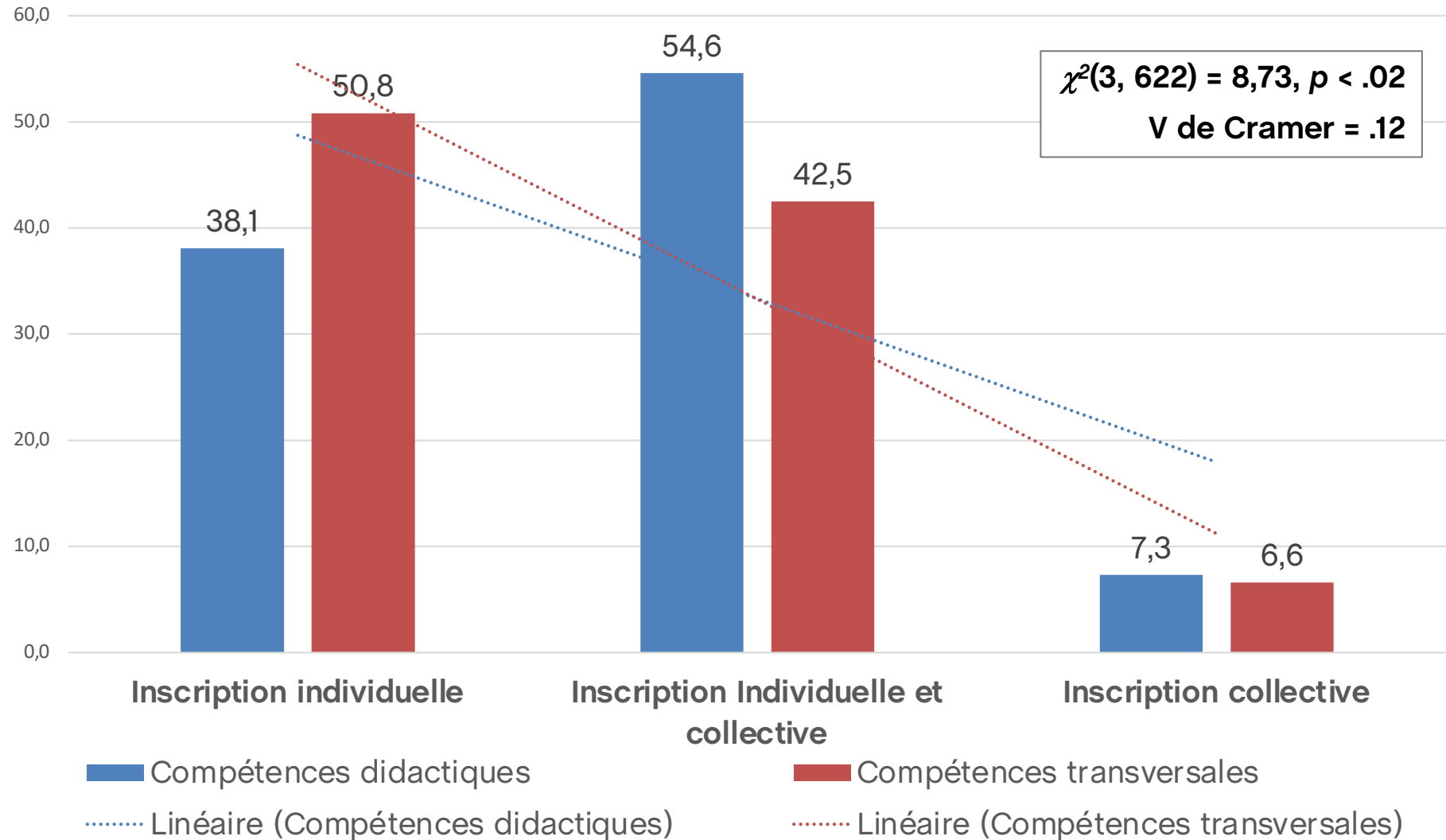
# 5. Résultats

## Hypothèse 2 : compétence visée x nbre de fonctions cibles



# 5. Résultats

## Hypothèse 3 : compétence visée x type d'inscription



# 6. Discussion et perspectives

---

## H1 et H2 confirmées...

... Est-ce pertinent de proposer des FC sur les compétences transversales identiques pour un large éventail de professionnel·le·s ?

- ➔ Quelle transférabilité des compétences transversales (Tardif et Dubois, 2013) ?  
→ nécessité de mieux comprendre les liens entre compétences transversales et contextes
- ➔ Les compétences transversales au service des compétences didactiques ou l'inverse ?

## H3 confirmée, mais effet plus faible...

... Quelles représentations convoquées pour décider du type d'inscription adéquat ?

- ➔ Les formatrices·eurs dans les UER transversales interrogeraient déjà la transférabilité des compétences transversales (Tardif et Dubois, 2013)  
→ inscription collective dès lors plus pertinente (car en contexte)
- ➔ Idem pour les professionnel·le·s de l'école → 69,5 % des demandes de PSM portent sur des compétences transversales

# 7. Bibliographie

---

Develay, M. (2023). *Les compétences de vie en classe*. De Boeck Supérieur.

Dupriez, V. (2007). CHAPITRE 1. Quelles relations entre les formes organisationnelles et les formes de l'action éducative au sein des établissements? In J. F. Marcel, V. Dupriez, & D. P. Bagnoud (Éds.), *Coordonner, collaborer, coopérer* (p. 21-34). De Boeck Supérieur « perspectives en éducation et formation ».

Reuter, Y. (2019). Un débat fondamental pour les didactiques : La construction de la notion de discipline scolaire. In S. Aeby Daghé, E. Bucla Bronckart, G. S. Cordeiro, J. Dolz, I. Leopoldoff, A. Monnier, C. Ronveaux, & B. Védrines (Éds.), *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique : Dialogues avec Bernard Schneuwly* (p. 69-82). Presses universitaires du Septentrion.

Tardif, J., & Dubois, B. (2013). De la nature des compétences transversales jusqu'à leur évaluation : Une course à obstacles, souvent infranchissables. *Revue française de linguistique appliquée*, XVIII(1), 29-45.