

RENCONTRE DES COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS D'INSIEME SUISSE

Le début de l'école et la question inclusive

Mercredi 05 juin 2024

Alexandre Sotirov, chargé d'enseignement HEP Vaud

alexandre.sotirov@hepl.ch

LA RECHERCHE EN QUELQUES MOTS

Enseignement spécialisé public et subventionné (CITE 0 à 3)

Degrés d'enseignement

Élèves selon le sexe, la nationalité et la catégorie socioprofessionnelle

Année scolaire 2022-2023

T 6.01

	Total	Sexe		Nationalité		Catégorie socioprofessionnelle		
		Masculin	Féminin	Suisse	Étrangère	Cadres supérieurs et dirigeants	Petits indépendants, employés et cadres intermédiaires	Ouvriers, divers et sans indication
Institutions publiques et subventionnées de niveau primaire	1 403	1 009	394	583	820	112	418	873
Institutions publiques et subventionnées de niveau secondaire I	331	218	113	135	196	26	90	215
Institutions publiques et subventionnées de niveaux secondaire I-II (voire tous niveaux*)	128	88	40	61	67	17	39	72
Institutions publiques et subventionnées de niveau secondaire II	306	196	110	136	170	29	83	194
Total	2 168	1 511	657	915	1 253	184	630	1 354

* Tous niveaux : primaire + secondaire I + secondaire II ; n'existe pas toutes les années.

N.B.1. 18 élèves fréquentent deux institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné.

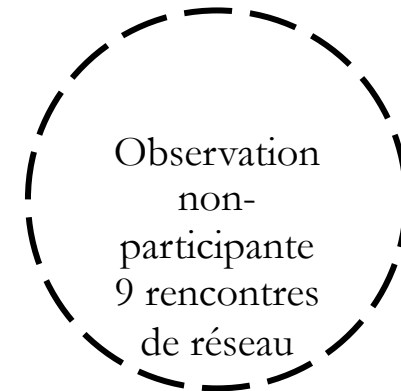
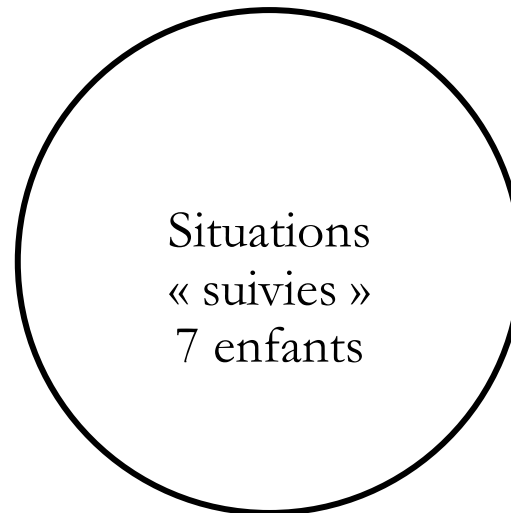
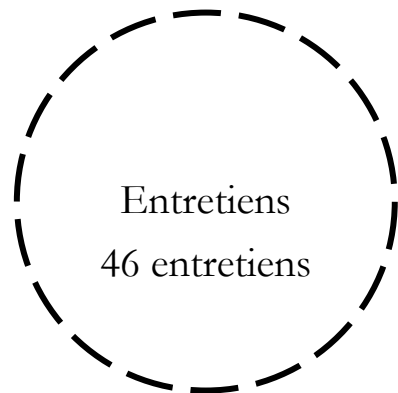
N.B.2. Ces données ne tiennent pas compte des élèves de l'enseignement régulier bénéficiant de mesures de soutien de l'enseignement spécialisé.

N.B.3. Ces données ne tiennent pas compte des élèves de l'enseignement spécialisé dépendant de l'OMP mais scolarisés dans un autre canton (6 au 31.12.2022). Bien qu'existant depuis des années, ces élèves ne font l'objet d'un recensement dans la base de données scolaires que depuis la rentrée 2022.

Source : SRED / Base de données scolaires (nBDS) / Etat au 31.12.

LA RECHERCHE EN QUELQUES MOTS

Enquête de terrain réalisée entre mai 2018 et mars 2020



LES EXIGENCES ADRESSÉES AUX ENFANTS

HarmoS et la scolarisation des premiers degrés

- Évaluation de la capacité à être autonome
- Évaluation de la capacité à être propre



Rachel Gasparini (2012) décrit l'ampleur du travail de préparation à la scolarité.

LES EXIGENCES ADRESSÉES AUX PARENTS



Parole de professionnel·le...

« Mais qu'est-ce que tu veux ? C'est clair, quand t'as affaire à des parents du coin qui comprennent le système, qui connaissent le nom des rues, qui vont à gauche à droite, qui ont des revendications, tu peux leur proposer l'école ordinaire. Tu sais qu'il y a des garanties, ça facilite. » (Entretien réalisé avec une éducatrice de la petite enfance)

Joël Zaffran (2007) évoque le « métier de parent-intégrant ».

QUELLE PLACE ET QUEL RÔLE POUR INSIEME ?

Voici quelques pistes à discuter...

- Soutenir les parents dans leurs souhaits d'inclusion à la travers la mise à disposition de documentation et le conseil à l'argumentation
- Accompagner les parents lors des rencontres de réseau et s'assurer que leur voix puisse être, non seulement entendue, mais prise au sérieux
- Aider la scolarité des enfants à besoins éducatifs particuliers : mise en place d'un groupe de soutien au maintien en milieu ordinaire ?

QUELQUES RÉFÉRENCES

- BONVIN Patrick (2020). Entre école et développement psychologique : Des normes inconciliables? *Revue [petite] enfance*, 132, 21-31.
- DUPONT Hugo (2021). *Déségrégation et accompagnement total. Sur la progressive fermeture des établissements spécialisés pour enfants handicapés*. Presses Universitaires de Grenoble.
- GASPARINI Rachel (2012). Questions d'autorité à l'école maternelle. Le petit enfant entre socialisation familiale et socialisation scolaire. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, 32, <https://doi.org/10.4000/edso.254>
- MOREL Stanislas (2012). La cause de mon enfant. Mobilisations individuelles de parents d'enfants en échec scolaire précoce. *Politix*, 99(3), 153-176. <https://doi.org/10.3917/pox.099.0153>
- ZAFFRAN Joël (2007). *Quelle école pour les élèves handicapés ?* La Découverte.

MERCI BEAUCOUP POUR VOTRE ÉCOUTE ET VOTRE
ATTENTION !

VIELEN DANK FÜR IHR ZUHÖREN UND IHRE
AUFMERKSAMKEIT !