

Construction d'un environnement collaboratif d'apprentissage dans le cadre d'un cours « renversé » à la HEP Vaud

Sabrina Uldry sabrina.uldry@hepl.ch

HEP Vaud Lausanne, Suisse

Nathalie Deschryver nathalie.deschryver@hepl.ch

HEP Vaud Lausanne, Suisse

Amaury Daele amaury.daele@hepl.ch

HEP Vaud Lausanne, Suisse

Nicolas Perrin nicolas.perrin@hepl.ch

HEP Vaud Lausanne, Suisse

Cette contribution présente une recherche menée auprès d'un groupe d'étudiants (N=6) inscrit dans le module de Bachelor de 1^{ère} année intitulé « Introduction à la recherche en sciences de l'éducation », qui est au programme de la formation des futurs enseignants primaires. Il s'agit d'un dispositif de formation de type classe renversée (Cailliez, 2017) avec un effectif de 360 étudiants qui ont été amenés à travailler en groupe de 6 dans le but de produire du savoir.

Afin de soutenir une telle collaboration, l'équipe de formateurs leur a imposé l'usage de certains outils pour collaborer et ils ont également eu la possibilité de se constituer ce que nous pourrions qualifier leur espace collaboratif d'apprentissage comprenant des acteurs (les étudiants eux-mêmes, les formateurs du module), des lieux et des outils numériques variés.

Les étudiants (volontaires) ont été invités à porter un regard réflexif sur leur expérience d'apprentissage dans ce module et la réalisation du travail de groupe lors de deux moments de « focus group » durant le semestre. Nous les avons accompagnés dans ce processus de manière à « *positionner l'apprenant comme partenaire actif de la construction de connaissance sur la situation qui lui est proposée de vivre en formation* » (Lameul & Loisy, 2014, p.218). Nous avons tenté de les amener à s'interroger sur l'usage du numérique dans la construction de leur système de ressources : comment les étudiants construisent-ils et régulent-ils cet espace collaboratif d'apprentissage médiatisé ? Comment en négocient-ils les usages et la production finale ? (Charlier, Ciussi, & Henri, 2012).

Les premiers constats mettent en lumière des difficultés à collaborer en présence et à distance. Bien que le renversement soit considéré comme intéressant, la déstabilisation provoquée par la nouvelle organisation du module semble être à l'origine de telles difficultés. En outre, peu d'éléments nous permettent de mettre en évidence la manière dont ils négocient et co-construisent leur environnement collectif d'apprentissage (Lameul, & Loisy,

2014). Les conditions favorisant l'apprentissage en groupe (Bourgeois & Nizet, 1999 ; Deschryver, 2009 ; Henri & Lundgren-Cayrol, 2001) semblent ne pas avoir été réunies et font obstacles au caractère constructif du conflit. La discussion des résultats d'analyse nous permet d'ouvrir des perspectives pratiques pour la scénarisation de cours hybrides impliquant le travail collaboratif ainsi que pour des recherches futures.

Mots-clés : Classe renversée, espace collaboratif d'apprentissage, apprentissage en groupe.

Bibliographie

- Bourgeois, E., & Nizet, J. (1999). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Cailliez, J.-C. (2017). *La classe renversée : l'innovation pédagogique par le changement de posture*. Paris : Ellipses.
- Charlier, B., Ciussi, M., & Henri, F. (2012). Recherche exploratoire. In N. Deschryver & B. Charlier (Eds.), *Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur*. Rapport final (pp. 266-279). Retrieved from <http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/spiral-files/download?mode=inline&data=1757974>.
- Deschryver N. (2009) Apprentissage collaboratif en formation hybride. *Revue Education-Formation*, n°e-290.
- Henri, F., & Lundgren-Cayrol, K. (2001). *Apprentissage collaboratif à distance. Pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels*. Sainte-Foy, Québec: Presses Universitaires du Québec.
- Lameul, G., & Loisy, C. (2014). Comprendre la pédagogie universitaire numérique au sein du dialogue entre chercheurs et praticiens. In G. Lameul & C. Loisy (Eds.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique* (pp. 203-219). Bruxelles: De Boeck.