

APPEL À RÉSUMÉS
Congrès de l'UGI 2022
Paris, 18 - 22 juillet 2022

En Anthropocène, quelle didactique de la géographie ?

Animateur: Joublot Ferré, Sylvie, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Suisse) /
University College of Teacher Education Vaud (Switzerland), Labo. LirEDD et UMR 5600 EVS,
Email: sylvie.joublot-ferre@hepl.ch

Co-animateur : Kowasch, Matthias, University College of Teacher Education Styria (Austria),
Email: matthias.kowasch@phst.at

Co-organisateur : Bachmann Julien, Hepl, Université de Lausanne, Lupatini Marco SUPSI et
Lucien Reymondin Hepl

DESCRIPTION DE LA SESSION

L'Anthropocène soulignerait la vulnérabilité et l'incertitude de l'humanité au sujet de son avenir. En effet, les conditions de notre survie seraient intimement liées à notre dépendance vis-à-vis de l'environnement et questionnent les enjeux pour l'éducation (Wallenhorst, N., et Pierron, J.-P., 2019). En outre, il désigne le fait que pour la première fois une époque géologique serait définie par l'action humaine. Le concept « d'Anthropocène a le mérite de souligner l'existence d'une bifurcation, dont nous sommes en passe de vivre et d'éprouver les premières conséquences systémiques. » (Lussault, 2017). Steffen et al. (2015) ont identifié des seuils que l'humanité ne doit pas dépasser pour ne pas compromettre les conditions favorables dans lesquelles elle a pu se développer. Ils ont constaté que certaines limites planétaires ont été déjà largement dépassées, p.ex. l'érosion de la biodiversité et les changements d'utilisation des sols. Dès lors, dans l'écho notamment de la fin du dualisme nature-culture (Latour, 2017 ; Charbonnier et al., 2017 ; Descola, 2005), des concepts d'éducation alternative telle l'éco-pédagogie (Kahn, 2010; Kopnina, 2020), ou l'éducation autochtone (McKinley and Smith, 2019) voire l'intégration de la durabilité forte dans les plans d'études (Curnier, 2017), participent de cette percolation dans la pensée de l'éducation. Dans cette perspective, il convient d'interroger à nouveaux frais le rôle de la géographie à l'école, et au regard des apprentissages des élèves.

L'objectif général de cette session sera de mettre en discussion les dispositifs didactiques existants et d'initier de nouvelles démarches, vis-à-vis de l'Anthropocène à l'aide de trois objectifs spécifiques.

Le premier consiste à proposer un état des lieux didactique en particulier du point de vue des Éducation à, de la pensée critique et de la complexité, des questions socialement vives (QSV), des débats et des controverses. Le second vise à inventorier des concepts et des critères pour articuler enseignement et Anthropocène. Le troisième objectif s'attache à présenter et à analyser des dispositifs concrets développés dans le cadre de la formation continue et initiale du corps enseignant et de la mise en œuvre auprès des élèves à différents degrés scolaires.

La transversalité entre milieux scolaires et universitaires est recherchée. Il s'agit de confronter des regards pluriels et différentes démarches pour envisager de nouvelles pistes didactiques, afin de préparer les élèves aux défis futurs liés à l'Anthropocène.

MOTS CLÉS

Anthropocène, didactique de la géographie, pensée critique et complexe, apprentissage, enseignement.

MODALITÉS DE SOUMISSION

Le Congrès du centenaire de l'Union Géographique Internationale (UGI) se déroulera à Paris, du 18 au 22 juillet 2022 (<https://www.ugiparis2022.org/fr/nbsp/4>).

Si vous désirez participer à cette session, veuillez déposer sur le site web de l'UGI le titre et le résumé de votre communication. Les consignes et les modalités de dépôt figurent sur le lien suivant : <https://www.ugiparis2022.org/fr/soumission-de-communications/29>.

- Dépôt des propositions de communication : 18 novembre 2021 au 11 janvier 2022.
- Date de notification : 21 janvier 2022.
- La session se déroulera en présentiel, en anglais et en français.
- La date exacte de la session sera communiquée ultérieurement.