

Une journée autour de la motivation des apprentis

«Ce refus assez désespérant manifesté par certains jeunes de jouer le jeu que leur propose l'école renforce l'évidence d'une nécessaire transformation de l'objectif de l'enseignement.»

Albert Jacquard

Synthèse d'une journée de formation continue destinée aux enseignants de la formation professionnelle

Enseigner c'est bien souvent se confronter à de nouvelles situations. Et dans le secteur de la formation pro-

fessionnelle, les nouveautés sont légion! L'EPSC, une école professionnelle regroupant les domaines santé, social et intendance sur le site de Châteauneuf s'est constituée en 2000 dans une forme alternant cours et stage. Toutefois depuis 2009 elle accueille également les apprentis en formations duales et ce dans les trois domaines susmentionnés. Cette révolution a entraîné moult transformations pour le personnel enseignant, que ce soit au niveau pédagogique, en liant les expériences professionnelles des apprentis avec les domaines d'enseignement, ainsi qu'au niveau organisationnel et logistique et enfin

au niveau de la répartition des rôles des partenaires.

Historique d'une journée de formation

C'est dans ce contexte de changement que la mise sur pied d'une journée de formation destinée aux enseignants a vu le jour. A l'aide d'un questionnaire, nous avons relevé les problématiques rencontrées par les enseignants et les solutions proposées. Parmi les éléments saillants, c'est la question de la motivation, celle des apprentis, essentiellement en phase d'adolescence, période charnière. Mais aussi celle des enseignants. L'identité des apprentis en formation duale se profile davantage sur la pratique du métier que sur l'aspect scolaire, ce qui peut la différencier d'une formation à plein temps.

Des éléments-clés sur la motivation

L'intervenant, Philippe Gay, enseignant et chercheur, a démontré l'importance de la recherche/quête du sens pour motiver, en lien avec le contexte d'apprentissage. Un panorama des besoins spécifiques de l'adolescent a notamment permis de mieux comprendre la dynamique d'estime de soi, par exemple en se centrant sur les efforts, les progrès et le processus davantage que les résultats actuels. Par ailleurs la notion de contrainte sociale, un élément clé de psychologie sociale, a été soulevée. Dans ce cadre, différentes stratégies (p.ex., technique du pied dans la porte, amorçage, importance des premières impressions pour permettre un engagement ultérieur désintéressé) ont été discutées.

Carte blanche, votre rubrique



Vous pouvez collaborer à *Résonances* de diverses manières. Pour rappel, la rubrique carte blanche attend vos textes et/ou ceux de vos élèves et/ou ceux des étudiants de la HEP-VS. Vous êtes également invité-e à faire part de vos suggestions de tous ordres. N'hésitez pas à clapoter pour envoyer un message à la rédaction, indiquer une adresse internet ou un projet que vous aimeriez faire partager... Et si vous n'êtes pas adepte du courriel (resonances@admin.vs.ch), vous pouvez aussi téléphoner au 027 606 41 59 ou au 079 429 07 01.



Fédérer les pratiques enseignantes?

Pour la 2^e partie de l'après-midi, grâce aux apports d'un enseignant d'une école professionnelle genevoise, nous avons enrichi nos pratiques en les appasant/opposant à celles d'une autre école hors-canton. Cette étape a permis de mettre en lumière l'influence du contexte historique: partir sur les bases d'une école ménagère rurale sur le site de Châteauneuf ou créer une nouvelle école sur Genève a des incidences sur le type de formation proposée et la mission institutionnelle. Sans compter les différences cantonales: tant d'un point de vue légal, hiérarchique, qu'au niveau du cahier des charges des enseignants.

L'impact de cette journée?

Si le retour à chaud du public enseignant a été positif, nous allons

mettre sur pied une évaluation à froid pour mesurer l'impact de cette journée sur un plus long terme. Cela permettra également de raviver les connaissances, les outils et les échanges. Et peut-être relancer une nouvelle journée formative?

Envie de plus d'informations?

Vous trouverez le PowerPoint concernant la motivation sur le site: www.epsc.ch/ecole-service-communautaire/journee-pdagogique-enseignants.html. En outre, des références bibliographiques et numériques sont également disponibles, ainsi que des stratégies et outils pédagogiques émanant des synthèses des groupes.

Les initiateurs/organiseurs de cette journée
Roland Défago, Thierry Clivaz,
enseignants à l'EPSC

L'écho de la rédactrice

La valeur de l'ennui

Souvent les adultes évoquent l'ennui ressenti par les enfants à l'école, reprochant à celle-ci de ne pas les «nourrir» suffisamment. Et si les enseignants avaient raison en ne voulant pas chasser l'ennui hors de la classe. Certes, le rythme à l'école peut paraître moins trépidant et le multitâche moins omniprésent que dans le monde professionnel, mais est-ce forcément un mal? Qu'il faille tenir compte des appétits divers des élèves et différencier autant pour les plus rapides que pour les plus lents et qu'il soit nécessaire de stimuler la curiosité des élèves pour les motiver, cela ne fait aucun doute, cependant faut-il pour autant prohiber toute minute d'ennui? Pour répondre à cette question, il suffit de regarder les résultats du gavage de connaissances. Trop d'activités est anxiogène. L'idéal est dans le métissage, sachant que même les cerveaux hyperactifs ont besoin d'instants pour vagabonder à leur guise. Et c'est là qu'entre en scène l'ennui qui permet d'ouvrir les portes de la rêverie et de la créativité. Apprendre l'ennui, sensation inhérente à toute existence, est la meilleure piste pour ne jamais s'ennuyer. Il est bon que les élèves soient parfois dans la lune. Quand on découvre la valeur de l'ennui, tout devient différent. Des interstices de répit contribuent à la motivation, l'attention soutenue ayant besoin de se ressourcer. Le plaisir d'apprendre va de pair avec une dose d'effort et un zeste d'ennui, toutefois l'école ne doit pas être ennuyeuse. Tout est dans le dosage.

Nadia Revaz