

| douze  
commande-  
ments contre  
l'intégration  
des TIC

pp. 22-23

| écoute-moi!

p. 35

| les élèves  
à l'ère de  
l'école 2.0

pp. 50-51

| le personnel  
de l'État mis  
sous pression

p. 61



## Exercez-vous, qu'ils disaient...

# L'exercice... durable

Incontournable de presque tout apprentissage, l'exercice, en pratiques scolaires, revêt des formes multiples, dont certaines, malgré le peu d'utilité dont elles ont fait preuve, perdurent pourtant...

Nicole Rohrbach, rédactrice en chef



**D**evoir, tâche, activité, leçon, mise en situation: qu'est-ce qui est exercice scolaire et qu'est-ce qui ne l'est pas? Notre dossier du mois précise quelques définitions et rappelle qu'«Historiquement, tâches, devoirs et exercices ont d'abord été des dispositifs d'assujettissement (...): regroupement par classe, progression uniforme, contrôle disciplinaire et châtements» (pp. 6-7). Aujourd'hui, s'il ne s'agit plus de soumettre les élèves, s'il est prouvé que les exercices sont bien utiles pour accéder au savoir, «c'est leur succession selon le même rythme et pour tous les élèves qui pose un problème» (p. 7). Interrogés, les élèves voient les exercices, notamment par fiches, comme des entraînements, des répétitions, certes utiles pour mémoriser, automatiser des façons de faire (p. 8)... mais guère appréciés s'ils sont trop longs ou liés à des matières qu'ils n'aiment ou ne comprennent pas. Et s'ils devaient enseigner? Ces mêmes élèves

évoquent nombre d'exercices variés... sans jamais citer les fiches de questions ou les textes à trous! (p. 9)

En enseignement des langues (p.10), comme dans tout apprentissage (p. 12), la diversité des exercices – reformulation, verbalisation, mises en lien de l'acquis avec le nouveau, appel à la créativité, etc. - associée à la régularité de l'apprentissage et à l'explication des objectifs visés, sont des aides des plus efficaces. Et la répétition? Oui, aussi, si elle est «sensée, sans ennui perçu et sans rabâchage» (p. 17).

L'extrait du journal de Maxime, étudiant au gymnase en 2027 (p. 15), montre de son côté un aperçu des formes que pourraient bientôt prendre les exercices scolaires, quand le numérique (et ses algorithmes) permettra de repérer les moments d'apprentissages – et les risques d'échecs – des élèves...

Bonne lecture.

## Synergies autour des émotions à l'école

**D**ans deux de ses récentes parutions, l'Educateur a rendu visibles les premiers fruits d'une collaboration transalpine entre la HEP Valais et l'Université Grenoble Alpes.

En effet, *L'Erreur de Descartes* (11/2016) et *Choisir sa Pédagogie «positive»* (01/2017) témoignent d'une volonté commune de diffuser les développements récents en sciences affectives et en psychologie positive ainsi que leurs applications pour les enseignants, en ce qui concerne l'importance des émotions à l'école. Des recherches et diverses perspectives se concrétisent en 2017 comme des propositions de programmes PER-compatibles visant le développement des compétences émotionnelles ou des formations continues à la HEP Valais concernant les relations entre émotions et apprentissages.

Pour les personnes intéressées, durant le colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire début avril, deux ateliers s'intéresseront aux compétences

émotionnelles et aux forces de caractères; lors du prochain congrès de la SSRE en juin prochain, un symposium traitera de la question des émotions; et en septembre, la journée d'éducation et de psychologie positives de l'AREPP (<https://arepp.ch>) développera notamment la thématique des affects en classe.

Au plaisir de vous donner des nouvelles dans les prochains numéros!

*Nicolas Bressoud, enseignant spécialisé, formateur à la HEP-VS et chercheur invité au Centre Interfacultaire en Sciences Affectives*

*Philippe Gay, docteur en psychologie, enseignant dans le secondaire et professeur à la HEP-VS*

*Rebecca Shankland, maître de conférences en psychologie, responsable du diplôme universitaire de psychologie positive, chercheuse au laboratoire interuniversitaire de psychologie: Personnalité, Cognition et Changement Social, Université de Grenoble Alpes.*