

Diriger un établissement scolaire

Cet ouvrage fait le point sur les effets d'une gestion de plus en plus axée sur les résultats de l'établissement scolaire. Sous couvert d'une autonomie affichée comme solution de tous les problèmes rencontrés par les systèmes éducatifs, les autorités scolaires, sur l'injonction des responsables politiques, chargent de plus en plus les personnels de direction d'une lourde responsabilité en ce qui concerne la réussite des élèves. Or, ces personnels rencontrent des formes de résistance plus ou moins justifiées de la part des enseignants. L'étude à divers niveaux de ces tensions permet de dégager des pistes de réflexion sur le développement du pouvoir et des savoirs d'action au sein des établissements. Un autre avantage de cet ensemble réside dans ses comparaisons internationales qui montrent la convergence des politiques plus ou moins douces mais qui sont toujours fondées sur l'exigence de résultats quantitatifs bien qu'ils fassent rarement consensus.

Enfin, il circule entre des études faites à un niveau intermédiaire, dans des établissements identifiables en matière de taille et de niveau, avec les personnels de direction, mais aussi au niveau national, celui des réformes de systèmes tous différents. Il établit qu'ils convergent vers un fonctionnement où le « leadership éducatif » devient une commande alors qu'il n'est pas encore une réalité.

La contribution majeure de ce livre est donc de poser la question essentielle d'un « métier nouveau » et la recherche éclaire la difficile navigation entre deux des impossibilités relevées jadis par Freud, éduquer et gouverner.

9782807324381 • Avril 2019 • 256 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Laetitia Progin est professeure associée à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud en Suisse et membre du Laboratoire Innovation Formation Éducation (LIFE) à l'Université de Genève et de l'équipe de recherche et d'intervention LEAD (Leadership, Environnements d'Apprentissage, Directions d'établissements de formation).

Richard Etienne est professeur émérite à l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et poursuit ses recherches sur le changement en éducation scolaire, l'organisation du travail du personnel d'enseignement, d'encadrement ou de formation et des élèves ainsi que sur l'éducation prioritaire.

Guy Pelletier est professeur titulaire au Département de la gestion de l'éducation et de la formation de l'Université de Sherbrooke. Il est aussi professeur honoraire de l'Université de Montréal.

SOMMAIRE

Préface

Anne BARRÈRE

Introduction

Diriger un établissement scolaire :
entre mythe et réalité

Laetitia PROGIN, Richard ÉTIENNE
et Guy PELLETIER

PREMIÈRE PARTIE : UN MÉTIER EN PLEINE RÉVOLUTION

Chapitre 1. En Belgique francophone, le jeu s'anime en milieu de terrain : directions et cadres intermédiaires dans la mise en œuvre du Pacte pour un Enseignement d'excellence
Caroline LETOR et Michèle GARANT

Chapitre 2. Premières réactions à leurs nouvelles missions chez les directeurs d'établissement secondaire en Fédération

Wallonie-Bruxelles dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence
Michèle GARANT et Caroline LETOR

Chapitre 3. La double loyauté du Principal de collège en France. Préparer et piloter la réforme des collèges imposée par le Ministère aux équipes d'établissement
Richard ÉTIENNE

Chapitre 4. Dynamiques de l'encadrement pédagogique : pratiques déclarées de chefs d'établissement en Suisse romande
Olivier PERRENOUD

Chapitre 5. Mise en œuvre d'une réforme qui plante la gestion axée sur les résultats au Québec : effets sur les tâches des directions d'école, leurs stratégies de gestion et leurs besoins de formation
Catherine LAROUCHE, Denis SAVARD
et Reine Victoire KAMYAP

DEUXIÈME PARTIE : VERS DU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Chapitre 6. Accompagner les dirigeants scolaires aux épreuves des débuts de carrière en Suisse romande : analyse et pistes de développement en formation
Laetitia PROGIN

Chapitre 7. La formation professionnelle des responsables d'établissement scolaire en Suisse alémanique et son influence sur la perception du métier
Michael KRÜGER et Pierre TULOWITZKI

Chapitre 8. La place du droit dans les prises de décision des personnels de direction en France : une démarche de formation professionnelle par l'analyse de situations
Jean-Pierre OBIN

Chapitre 9. Diriger un établissement scolaire au Liban : analyse de quelques écrits et éléments contributifs

Charbel OUBA

Chapitre 10. Piloter un établissement scolaire : des pratiques à leur développement
Jean CASTIN, Michel BOYER, Alain BOUVIER

Conclusion générale

Guy PELLETIER

Postface

Romuald NORMAND

Table des sigles

Bibliographie

Notices biographiques

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com