

Accompagnement collectif et agir coopératif : éducation, formation, intervention

Les dispositifs d'accompagnement collectif d'équipes d'enseignants, d'éducateurs, de soignants, de travailleurs sociaux, prennent des formes variées : analyse des pratiques professionnelles, supervision, recherche-action collaborative, formation-action, intervention de crise... Si ces modèles d'accompagnement collectif sont de plus en plus prisés par les professionnels, les chercheurs intéressés par les démarches collaboratives et les institutions, les spécificités de chacune de ces démarches (autant en termes théoriques que méthodologiques) sont loin d'être évidentes.

Issu du colloque « Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif », organisé à l'université de Tours en mai 2016, cet ouvrage propose à un ensemble de praticiens de l'accompagnement collectif, issus de champs professionnels et d'espaces géographiques divers, de mettre en perspective leurs démarches d'accompagnement collectif. Chaque contributeur donne à voir la réalité la plus concrète des dispositifs conçus et mis en œuvre, avant d'en analyser les sources, les conditions, les effets. Les textes rassemblés dans cet ouvrage permettent ainsi, en partant de la réalité du terrain, d'interroger les conditions pratiques et théoriques d'un « agir coopératif » dans les métiers de la relation à autrui.

Cet ouvrage est destiné autant aux chercheurs et aux étudiants engagés dans l'animation de dispositifs d'accompagnement collectif qu'aux professionnels des champs de l'éducation, de la formation, de l'intervention sociale et de la santé soucieux de développer, au sein de leurs équipes, des formes de travail coopératif.

Sébastien PESCE, professeur de sciences de l'éducation à l'université d'Orléans / ESPE-Centre Val de Loire (EA 7493 ERCAE) a été enseignant dans une classe unique Techniques Freinet / Pédagogie Institutionnelle. Ses travaux portent sur les pédagogies coopératives et institutionnelles, la prévention de la violence et le travail en équipe. Il a récemment publié, avec A. Stables, W. Nöth, A. Olteanu et E. Pikkarainen, *Semiotic Theory of Learning. New Perspectives in the Philosophy of Education* (Routledge, 2018).

Hervé BRETON est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Tours et membre de l'EA7505-EES. Ses travaux interrogent les pratiques d'accompagnement des adultes dans des contextes de formation, de transition professionnelle, de reconnaissance et de validation des acquis, selon une perspective herméneutique et biographique. Il est co-directeur de la revue *Chemins de formation*, président de l'Association internationale des histoires de vie en formation (ASIHVIF).

Avec les contributions de : Martine Agogué, Marco Allenbach, Sébastien Baeta, Sylvie Barbier, Laurence Bergugnat, Éric Bertrand, Roberta Carvalho Romagnoli, Nicole Clerc, Jérôme Eneau, José González-Monteaudo, François Guerrier, Catherine Guillaumin, Suzanne Guillemette, Françoise Héraud, Bruno Hubert, Sylvie Le Nir, Muriel Leselbaum, Philippe Lyet, Jean-François Marambaud, Fabienne Kwocz, Hugues Pentecouteau, Frédérique Rebetez, Samuel Renier, Christèle Roux, Branka Rupic, Emmanuel Rusch, Marc Thiébaud, Geneviève Tschopp, Albert Zenou.

Illustration de couverture : Michel Amram / Archives de l'École de la Neuville.

ISBN : 978-2-36085-093-8
27 €



Sous la direction de
Sébastien PESCE & Hervé BRETON

Accompagnement collectif et agir coopératif :
éducation, formation, intervention

P a s s a g e a u x A c t e s

Accompagnement collectif et agir coopératif : éducation, formation, intervention

Sous la direction de
Sébastien PESCE & Hervé BRETON



Téraèdre