

Proposition de contribution

Geneviève Tschopp Rywalski

Professeure HEP associée, HEP Vaud, UER AGIRS

Etudes de doctorat à l'Université de Fribourg, Faculté des lettres, Sciences de l'Éducation

genevieve.tschopp-rywalski@hepl.ch

Sens de la pratique d'écriture narrative d'enseignant-e-s : du développement professionnel au pouvoir d'agir

Résumé :

Nous nous intéressons aux pratiques d'écriture en situation professionnelles (Cros, Lafortune, Morisse, 2009) des enseignant-e-s des degrés primaires, en particulier les pratiques de type journal de bord. Au cours de leur formation initiale, la pratique réflexive (Perrenoud, 2001) est stimulée et exigée, et elle s'exprime notamment par la forme écrite. Lors de leur carrière, les enseignant-e-s semblent peu faire recours à l'écriture journal de bord alors que celle-ci est attendue en formation initiale notamment à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud avec une visée d'auto-formation (Tschopp, 2017). Nous souhaitons par des entretiens biographiques et d'explicitations approcher l'expérience singulière des personnes qui ont intégré cette modalité d'écriture à leurs gestes professionnels. La question centrale de notre recherche sera : Qu'apporte l'écriture spontanée aux enseignant-e-s sur le plan du développement professionnel et du pouvoir d'agir en particulier et comment celle-ci s'est-elle mise en place et évolue-t-elle ? Notre communication découvrira une partie des apports conceptuels et de notre revue de littérature en lien avec notre problématique et dépliera notre méthodologie de recherche et d'analyse.

Mots-clés :

journal de bord – développement professionnel – pouvoir d'agir – entretiens de recherche

Références bibliographiques :

- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle* (trad. J. Lecomte). Bruxelles : De Boeck.
- Bourgeois, É. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. Dans J.-M. Barbier, É. Bourgeois, G. Chappelle et J.-C. Ruano-Borbalan (dir.), *Encyclopédie de la formation* (p. 31-69). Paris : Presses universitaires de France.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : Presses universitaires de France.
- Cosnefroy, L. (2010). L'apprentissage autorégulé : perspectives en formation d'adultes. *Savoirs*, 2(23), 9-50. Repéré à DOI [10.3917/savo.023.0009](https://doi.org/10.3917/savo.023.0009)
- Crinon, J. et Guigue, M. (2006). Écriture et professionnalisation. *Revue française de pédagogie*, 156, 117-169.
- Hess, R. (2010). *La pratique du journal. L'enquête au quotidien* (1ère édition 1998). Paris : Téraèdre.
- Jorro, A. (2004). Parole, récit et écriture : les arcanes de la professionnalisation. *Questions Vives*, 4, 1-13. Repéré à [hal-00112389](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00112389)
- Lejeune, P. (2003). Tenir un journal, une manière de vivre. Dans *Les écritures de soi. Chemins de formation au fil du temps*. No. 6 (p. 45-50). Nantes : Petit Véhicule. Repéré à [hal-01245122](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01245122)
- Tschopp, G. (2017). Accompagner le développement d'une écriture réflexive chez les enseignant-e-s dans l'espace de redéfinition d'une formation en alternance intégrative. Dans D. Millet (prés.) *L'accompagnement de la personne : quels projets, quels enjeux, quelles formations ? Actes du colloque AIFRISSS* (p. 129-138). Récupéré du site de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Instruction Spécialisée, Santé, Social. Repéré à <http://www.aifriiss.com/acte2.php>