

COLOQUIO 30

“EVALUATION DE PERFORMANCES COMPLEXES”

EVALUATION DE PERFORMANCES COMPLEXES.

**GILLES, JEAN- LUC; BLAIS, JEAN-GUY; ALISS, EMILIO; CRAHAY VINCIANE;
DETROZ, PASCAL; RAMELOT, PIERRE.**

Professeur, Responsable R&D, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Lausanne, Suisse.

Avenue de Cour, 33 C.P. 1014 Teléfono: +41 21 316 07 20

jean-luc.gilles@hepl.ch , jean-guy.blais@umontreal.ca , e.aliss@usip.edu.bo , v.crahay@ulg.ac.be ,
p.detroz@ulg.ac.be , pierre.ramelot@ofoifa.fgov.be

En interaction avec de nouvelles demandes sociétales, un renouveau en évaluation émerge depuis la fin du siècle dernier, bouleversant des habitudes bien installées et impliquant la plupart des acteurs du monde scolaire et de la formation en général. Si amener les individus à acquérir un bagage de connaissances dans des domaines déterminés reste un des fondements du système éducatif et de formation, une vision centrée sur les savoirs ne constitue plus aujourd'hui sa première finalité. Lentement mais sûrement, d'autres compétences cognitives sont mises au premier plan, telles que la capacité à résoudre des problèmes, la coopération sur des tâches complexes, les compétences communicationnelles, l'autoévaluation et l'autorégulation par l'entremise de pratiques réflexives, l'autoformation, etc.

Ce changement qui touche tous les niveaux d'enseignement et de formation, nécessite de repenser non seulement les méthodes d'apprentissage, mais aussi les dispositifs d'évaluation. De nouvelles approches pédagogiques telles que l'Approche Par Compétences (APC) et l'Apprentissage Par Problème (APP) impliquent en effet de concevoir, gérer et contrôler des situations d'évaluations originales mobilisant non seulement des connaissances mais aussi de nombreuses habiletés et savoir-être. Experts de terrain et spécialistes de l'évaluation sont ainsi amenés à devoir proposer de nouvelles méthodes docimologiques permettant la mesure de performances complexes dans des situations authentiques, les plus proches possibles de la " vraie vie " où s'exerceront les acquis des apprentissages. Cette nouvelle culture d'évaluation se caractérise notamment par des liens plus étroits entre situations didactiques et situations

Docimologiques ; par plus d'interactions entre les évaluateurs et les évalués ; par une emphase sur le processus et plus uniquement sur la production ; par la possibilité d'utiliser des ressources variées, comme souvent dans la vie réelle ; par des situations qui de par leur caractère authentique ont du sens pour les évalués ...

Les perspectives et les premières tentatives s'avèrent très prometteuses tout en pointant des problèmes en matière de praticabilité ainsi qu'au niveau de la maîtrise de phénomènes qui entachent la fidélité et la validité de telles évaluations : concordance intra-juge et inter-juges, effets d'interaction, manque d'authenticité des situations ... (e.g. Shavelson & al., 1993 ; Dierick & Dochy, 2001 ; Suh, 2001 ; Berry & Mielke, 2002 ; Gilles, 2002 ; Scallon, 2004). Dans ce contexte, les experts de terrains,

AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Education

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



les chercheurs en docimologie et les équipes spécialisées en ingénierie de l'évaluation tentent de mettre en place des solutions et des outils pour faciliter la construction et la mise en œuvre de situations d'évaluations de performances complexes.

Le colloque que nous proposons dans le cadre du 16ème congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE) se veut une occasion de réunir ces chercheurs et praticiens impliqués dans la mise en œuvre d'évaluations de performances complexes. A travers les communications présentées lors de ce colloque, d'une part nous ferons un inventaire structuré de l'existant en termes: de besoins couverts ; de modèles théoriques utilisés ; de ressources mobilisées et de pratiques validées, tout en nous interrogeant sur les contextes et les valeurs en toile de fond. D'autre part nous souhaitons dégager les liens entre les différentes approches et identifier de nouvelles pistes de recherches & développements. En outre, les organisateurs du colloque favoriseront une dynamique de mise en réseau des intervenants et des participants en vue de faire émerger une communauté de pratiques situées d' "évaluations de performances complexes".

Palabras Claves: (cinq) Assessment, High-order thinking, Performance assessment, Assessment Management, System, Assessment engineering.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Education

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

LE DÉVELOPPEMENT DE PROJETS SEMESTRIELS INTERDISCIPLINAIRES EN TANT QU'INSTRUMENT D'ÉVALUATION DE PERFORMANCES COMPLEXES

ALISS EMILIO, GILLES JEAN-LUC, GALARZA ISABEL, DETHIER GAIL

Directeur Général, CEDAPE, Universidad Simón I. Patiño, Cochabamba, Bolivie.
Avenida Villazón No. 22 Km 1 a Sacaba Teléfono: 59144539930 e.aliss@usip.edu.bo

En cette époque de changements et de recherche de solutions pour une éducation émancipatrice et participant à une transformation positive de la réalité mondiale, l'Université Simón I. Patiño (USIP - université privée) est née à Cochabamba en 2006. Cette nouvelle institution universitaire a vu le jour grâce au soutien de la Société Bolivienne des Sciences et à la ténacité d'un groupe d'académiciens et de personnalités engagées dans l'amélioration du système éducatif et dont l'objectif principal est de générer des changements positifs, réels et significatifs dans la société bolivienne.

Les fondateurs de l'USIP, conscients des problèmes liés à l'évaluation des apprentissages et des compétences qui permettent aux apprenants de s'insérer sur le marché de travail, et désireux de contribuer au développement sociétal, ont conçu un instrument d'évaluation qui pousse les étudiants, lors de chacun des semestres d'études universitaires à :

1. Intégrer les connaissances acquises dans toutes les matières du semestre ;
2. Réaliser un travail de terrain qui leur permette de mettre en pratique les connaissances acquises et de prendre contact avec la réalité de leur région ;
3. Développer les instruments de base pour le développement d'une recherche scientifique
4. Coopérer et travailler en groupe.

Ces évaluations s'insèrent dans le cadre de projets semestriels interdisciplinaires qui de par leur aspect authentique, ont un grand effet sur l'apprentissage des étudiants. Dans le cadre de cette communication nous exposerons les résultats d'une première évaluation du dispositif mis en place. En particulier, l'idée est de mettre en évidence les points forts et les points faibles des instruments d'évaluation utilisés par les enseignants pour mesurer les performances complexes des étudiants dans ce contexte. Dans notre analyse, nous prendrons en compte l'évolution du dispositif lors des trois années d'application à l'Université Simón I. Patiño.

Nous développerons une étude de cas autour d'un de ces projets interdisciplinaires pour concrétiser notre propos concernant les performances complexes en jeu et les outils utilisés pour les évaluer. Le projet qui sera exposé, outre la participation d'associations paysannes et d'institutions locales, a atteint une portée internationale avec la participation de l'Université de Liège et avec le soutien de la Commission Universitaire pour le Développement (CUD) du Conseil Interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF). A travers cette étude de cas, nous illustrerons comment nos outils d'évaluation de performances complexes peuvent mettre en évidence l'impact qu'a eu ce projet interdisciplinaire en termes d'apprentissages (savoirs, savoirs faire et savoirs être) sur les étudiants.

AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



LES SCHÉMAS DE PROBLÈMES: UN OUTIL PÉDAGOGIQUE POUR DÉVELOPPER LA COMPÉTENCE DES ÉLÈVES À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUE ?

BERGERON JULIE; GRONDIN JULIE

Assistante de Recherche, UQAR, Campus de Lévis, Lévis (Québec), Canada.
1595, Boulevard Alphonse- Desjardins C.P. G6V0A6 Téléphone: 4188338800
julie_bergeron26@hotmail.com , julie_grondin@uqar.qc.ca

Le renouveau pédagogique ayant cours depuis une dizaine d'années a amené les enseignants à revoir leurs dispositifs d'enseignement et d'évaluation afin, notamment, d'aider leurs élèves à acquérir les compétences nécessaires à la résolution de problèmes. Mais comment aider un élève à devenir de la solution) qui simplifient le problème au point de lui enlever une partie, sinon la totalité de sa richesse?

En réponse à cette question, certains auteurs suggèrent d'aider l'élève à développer son habileté à reconnaître le schéma des problèmes, c'est-à-dire d'aider l'élève à se construire une structure de connaissances et de procédures qui lui permettent de reconnaître un problème déjà résolu et d'utiliser la similitude structurelle entre ce dernier et celui qui lui est présenté afin d'en arriver à déterminer la solution.

Prenons l'exemple d'un médecin confronté à un nouveau patient lors d'une consultation clinique. Afin d'établir son diagnostic, le médecin utiliserait certaines caractéristiques propres au patient afin d'activer un réseau de connaissances et d'expériences antérieures (schéma) dans le but de les adapter et de les intégrer à la nouvelle situation (Blais et al, 2009). L'habileté à reconnaître le schéma d'un problème constituerait donc un outil de base important permettant de développer la compétence à résoudre des problèmes. Plusieurs recherches ont d'ailleurs montré que les élèves qui associent correctement des problèmes qui ont le même schéma sont également habiles en résolution de problèmes mathématiques. Un nombre limité d'études a également observé une corrélation entre l'habileté à reconnaître le schéma des problèmes mathématiques et la compréhension. Mais aucune n'a étudié la corrélation entre ces trois variables, et très peu concernaient des élèves du primaire. L'objectif de cette communication consiste donc à poursuivre la réflexion sur les schémas de problèmes comme moyen d'intervention en résolution de problèmes mathématiques. Les premiers résultats de notre recherche, menée auprès de 188 élèves de 3e année du primaire, ont effectivement révélé une corrélation positive entre l'habileté à reconnaître le schéma des problèmes, la compréhension et le rendement des élèves en résolution de problèmes, ce qui nous encourage à considérer les schémas de problèmes comme un outil pédagogique à développer davantage.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

Chercheur, Univ. Du Luxembourg (EMACS), Walferdange, Luxembourg.
Campus Walferdange, R. de Diekirch, BP2 C.P. L7220 Teléfono: +352 4666449450
reginald.burton@uni.lu

La quête d'outils alternatifs d'évaluation adaptés à l'approche par compétences intéresse de plus en plus de chercheurs francophones (Rey, Carette, Defrance et Khan, 2003 ; Scallon, 2004 ; De Ketele et Gérard, 2005 ; Gérard, 2008). Avec Scallon (2004), nous dirons que cette volonté de disposer de nouvelles pratiques d'évaluation n'est pas propre à la francophonie puisqu'elle est apparue initialement aux Etats-Unis au milieu des années 1990 sous l'influence de la Competency-Based Education caractérisé notamment par le rejet des tests standardisés classiques et par le développement de la notion de « performance assessment ». On retrouve également ces préoccupations dans les dernières enquêtes internationales qui proposent d'évaluer les compétences des sujets dans le cadre de situations complexes et/ou authentiques. Ce sont donc ces notions de « performance assessment » et de compétence en situation qui ont conduit au développement d'outils de mesure originaux auxquels il a fallu appliquer des modèles de mesure existants pour les besoins des évaluations. C'est le cas dans les évaluations locales mais aussi dans les enquêtes internationales qui proposent en général des modèles basés sur la théorie classique des tests ou, plus couramment de nos jours, des modèles de réponse à l'item.

Or, ces modèles de mesure ont été conçus initialement pour traiter les réponses de sujets à des tests classiques présentant une succession d'items simples et indépendants. On peut dès lors se poser la question de savoir si les modèles de mesure existants sont effectivement adaptés à ces nouvelles situations d'évaluation d'autant plus que les objectifs poursuivis ne sont pas identiques aux traditionnelles évaluations sommatives. En effet, nous voyons apparaître dans les tests d'évaluation de compétences complexes non seulement le désir d'estimer le degré d'habileté des sujets mais aussi un souci d'évaluer la pertinence des processus cognitifs utilisés par les sujets dans une perspective diagnostique.

Nous nous proposons donc, au départ de résultats empiriques issus de simulations, de déterminer si l'application des modèles de mesure existant à l'évaluation des compétences complexes est pertinente. Dans cette perspective, deux critères d'analyse seront envisagés : la nature théorique des modèles (les modèles de mesure sont-ils adaptés pour atteindre les objectifs des évaluations des compétences complexes ?) et les caractéristiques des tests (les modèles d'évaluation des compétences complexes respectent-ils les conditions d'application des modèles de mesures ? Sinon, qu'elles en sont les conséquences pour la validité et la fidélité des mesures réalisées?).

L'ÉVALUATION DE PERFORMANCES COMPLEXES DANS LE CADRE DU PROCESSUS DE CERTIFICATION DANS LES INSTITUTIONS EUROPÉENNES

CAELEN, YVES

Project Manager, l'École Européenne d'adm (EAS), Bruxelles, Belgique.
24 rue De Mot C.P. 1049 Téléphone: +3222956661 Yves.caelen@ec.europa.eu

La certification est la procédure, prévue dans le Statut des fonctionnaires de l'Union européenne, selon laquelle un fonctionnaire appartenant au groupe de fonctions d'assistant (AST) peut accéder à celui d'administrateur (AD). Cette procédure est applicable au personnel de toutes les institutions. Elle remplace, depuis 2005 l'ancien système de concours internes. Pour être certifiés, les participants doivent suivre le programme de formation de l'École européenne d'administration et réussir une série d'examens.

Le programme de formation et les examens sont organisés en français et en anglais. Afin d'éviter toute discrimination sur des bases linguistiques, personne ne peut suivre le programme de formation ni passer les examens dans sa langue principale.

Les candidats doivent réussir quatre examens qui visent à tester les compétences qu'ils ont acquises tout au long du programme de formation, et qui sont considérées essentielles pour un poste d'administrateur. Pour réussir, les candidats doivent obtenir un niveau satisfaisant pour l'ensemble des aptitudes testées dans chacun des examens.

Les compétences de négociation et de persuasion, de raisonnement et de créativité et les aptitudes interpersonnelles sont testées lors de l'évaluation par observation E1. Cet examen consiste en une mise en situation de négociation par groupe de 5 ou 6 participants, au cours de laquelle les diverses compétences citées sont évaluées.

Les compétences d'analyse et de résolution de problèmes, de raisonnement stratégique (mise en situation) et d'efficacité en communication écrite sont testées lors de l'examen écrit E2. Pour cet examen, les candidats sont invités à analyser et évaluer des informations qui leur sont fournies sur un sujet ne nécessitant pas de connaissances spécialisées afin de rédiger une note d'environ 3-4 pages typographiées exposant leurs propositions d'actions.

Les compétences liées à l'aptitude à trouver, comprendre et traiter de l'information, à l'aptitude à présenter un argument de manière logique et cohérente et à l'aptitude à communiquer d'une manière convaincante sont testées lors de l'examen oral E3. Pour cet examen, les candidats sont invités à exposer, pendant 10 à 12 minutes, un thème général qu'ils ont reçu au préalable. La présentation est suivie d'une séance de questions/réponses.

Enfin les compétences liées à l'identification des priorités et à l'organisation de travail, à la résolution de problèmes et à l'attitude tournée vers le client sont testées lors de l'examen écrit E4, au moyen d'un exercice "in tray".

Le Comité de délibération, qui évalue la capacité des candidats à assumer un poste AD, est composé de membres de toutes les institutions de l'Union européenne.

Selon les dispositions générales d'exécution de chaque institution, des candidats ayant échoué à un ou plusieurs examens peuvent les représenter sans passer à nouveau par le processus de sélection.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Education

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

CAMERMAN, JULIE; MUES, LAURIEN; RAMELOT, PIERRE.

Decimologue, Institut de formation de l'Adm. Fédérale, Bruxelles, Belgique.

Boulevard Bischoffsheim 15 C.P. 1000 Teléfono: +3222297332

julie.cameran@ofoifa.fgov.be , laurien.mues@ofoifa.fgov.be , pierre.ramelot@ofoifa.fgov.be

Depuis 2003, l'Institut de Formation de l'Administration fédérale belge offre l'opportunité aux fonctionnaires fédéraux de suivre une formation à l'issue de laquelle leurs acquis sont testés. L'attestation de ces acquis peut par exemple être utilisée dans le cadre de leur évolution de carrière.

Si les premiers niveaux de la taxonomie de Bloom représentent une certaine partie du contenu de cette évaluation, l'accent est également mis sur l'évaluation de compétences cognitives plus complexes telles que, par exemple, la résolution de problèmes ou encore les compétences communicationnelles. Actuellement, les contraintes en termes de faisabilité liées notamment au nombre important de participants par formation restreignent notre pratique essentiellement à l'utilisation de tests écrits. Cependant, dans un souci d'authenticité, nous nous efforçons de rendre l'évaluation de ces acquis la plus proche possible de la situation de travail des évalués. C'est pourquoi, entre souci d'authenticité et réalité du nombre, nous avons opté pour des tests écrits ayant pour mode de questionnement soit les QCM, soit les questions à réponses ouvertes longues (QROL).

Si l'utilisation des questions à choix multiples est fortement documentée, il n'en va pas de même pour les QROL. En conséquence, bien qu'inspirés de la littérature existante sur le sujet (Hudson, 1973 ; De Ketele, & Gérard, 2005 ; Jacobs, 2004), la mise en œuvre concrète de notre dispositif ainsi que son évolution se sont déroulées principalement de façon empirique.

Dans un souci constant d'amélioration de nos procédures, nous avons envisagé la possibilité de les systématiser au travers d'un support informatisé. Dans cette optique, nous avons eu l'occasion d'expérimenter la plateforme « Exams » développée par le Smart-Ulg. Cette expérimentation a concerné le suivi complet d'un test dont les compétences concernaient notamment la rédaction d'un rapport d'inspection.

La présente communication est entre autre l'occasion de faire le point sur les plus-values identifiées dans le cadre de cette expérience. Plus particulièrement, nous focaliserons notre attention d'une part sur les différents moments où la prise en charge du processus passe du mode manuel au mode informatisé et d'autre part, sur les avantages que pourrait apporter cette piste de solution informatisée. Ces derniers concerneraient notamment les délais de publication des résultats, les erreurs dans les totaux de cotations et la perte d'information dans la communication entre les nombreux intervenants. Enfin, nous tirerons les conclusions en termes d'adaptation éventuelle de notre méthodologie.

AMSE

Association Mondiale
des Sciences de l'Éducation

AMCE

Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER

World Association
for Educational Research



**L'ACCOMPAGNEMENT DOCIMOLOGIQUE DU CEDAPE DANS LE CONTEXTE
D'ÉVALUATIONS DE PERFORMANCES COMPLEXES AU SEIN D'INSTITUTIONS
PRIVÉES ET PUBLIQUES BOLIVIENNES : UNE ÉTUDE DE CAS À COCHABAMBA**

**FERRUFINO, MARCELO; ALIS; EMILIO, GILLES, JEAN- LUC;
TINNIRELLO SALVATORE.**

Directeur Comercial, CEDAPE Universidad Simón I. Patiño, Cochabamba, Bolivie.
Av. Villazón No. 22; Km 1 a Sacaba Teléfono: 5914539930
mrferrufino@hotmail.com , e.aliss@usip.edu.bo, jean-luc.gilles@hepl.ch , s.tinnirello@asses-group.be

Le projet "Optimisation de l'enseignement secondaire et du processus de transition scolaire au sein du département de Cochabamba à l'aide d'un Centre Spécialisé d'Appui à l'Évaluation Pédagogique" a officiellement commencé ses activités le 1er août 2009 avec la création, à Cochabamba, du "Centro Especializado de Apoyo a la Evaluación Pedagógica (CEDAPE)". Le dit projet est le fruit d'un partenariat, en vue d'améliorer l'éducation bolivienne, entre les universités belges de Liège (ULg) et Mons (UMons), les Universités boliviennes de San Simón (UMSS) et Simón I. Patiño (USIP) et le "Servicio Departamental de Education de Cochabamba" (SEDUCA, institution chargée d'appliquer dans le département l'ensemble de décisions prises par le Ministère d'Education bolivien) avec l'appui financier de la Coopération Universitaire pour le Développement (CUD) de la Communauté française de Belgique.

Un des objectifs généraux du projet, et par conséquent du CEDAPE, est de contribuer à la diffusion des systèmes d'évaluation et de régulation des actions éducatives en Bolivie. Comme le pays n'a presque aucune culture de l'évaluation professionnelle systématisée, le CEDAPE veut offrir à l'ensemble de la société bolivienne, aux entreprises et administrations des secteurs privés et publics, ses services d'expertise en évaluation (formations docimologiques, accompagnements de projets...) et de certification des acquis des apprenants.

L'approche que nous proposerons sera celle du paradigme de l'approche qualité en évaluation développée par les équipes du Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART) de l'ULg et de la spin off Assess Group (Gilles 2002, Gilles & al., 2004). Initialement formalisée dans le cadre d'une méthodologie originale de création et de gestion de tests, cette approche repose sur 4 facteurs clés en interaction: les besoins des acteurs des évaluations, les modèles théoriques de référence en évaluation, les ressources humaines et matérielles à mobiliser et les critères de qualité. Ces quatre facteurs clés interagissent également avec deux cadres en toile de fond: un premier cadre axiologique (les valeurs que défendent les acteurs en jeu) sur lequel se positionne un second cadre contextuel.



AMSE
Asociation Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

En Bolivie, les institutions publiques et privées qui réalisent des évaluations de performances complexes sont nombreuses. Ainsi, tous les membres des Forces Armées doivent passer des tests où des compétences complexes sont en jeu. Dans le secteur médical, le Ministère de la santé oblige les médecins à passer des évaluations afin de s'assurer que leurs compétences sont à jour avec les dernières avancées scientifiques. Le recrutement du personnel de grandes administrations et d'institutions privées comme les banques passe par des évaluations de performances complexes.

Pour l'ensemble de ces situations d'évaluations en Bolivie, le CEDAPE mettra son expertise méthodologique ainsi que sa logistique à disposition. La précieuse expérience acquise sur le territoire national sera par la suite mise à disposition de tous les pays de la région latino-américaine. Les ressources financières obtenues dans l'accomplissement de ces missions seront destinées à assurer la pérennité financière nécessaire au maintien d'une équipe de scientifiques et de consultants à la pointe de la recherche oeuvrant à travers le CEDAPE à l'amélioration continue des pratiques docimologiques.

Après une série de considérations théoriques, la communication abordera l'analyse d'un premier cas d'accompagnement docimologique effectué par le CEDAPE dans le cadre d'une situation d'évaluation de performances complexes répondant à des besoins identifiés au sein de la société cochabambinienne.

AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



LE PROGRAMME PACT (PERFORMANCE ASSESSMENT FOR CALIFORNIA TEACHERS) ET SON APPLICATION DANS LE CADRE D'UN PROJET DE COOPÉRATION ENTRE LA HAUTE ECOLE PÉDAGOGIQUE LAUSANNE (SUISSE) ET LA SCHOOL OF EDUCATION OF HUMBOLT STATE UNIVERSITY (CALIFORNIE, USA) INTITULÉ "PROJET TANDEM"

GUTMANN, CARLA; DIVER-STAMNES ANN; HOPER, CHRIS.

Professeure Formatrice, R&D et RNI, Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Lausanne, Suisse.
Avenue de Cour 33 C.P. 1014 Téléphone: +41213160954 carla.gutmann-mastelli@hepl.ch

À la suite de contacts préétablis par une délégation de l'enseignement supérieur du canton de Vaud et le Recteur de la Haute Ecole Pédagogique Lausanne (HEPL) avec Humboldt State University (HSU), il a été décidé de nouer une nouvelle collaboration internationale. En effet, HSU a proposé de mettre sur pied la co-évaluation de quelques étudiants américains par des tandems composés d'un formateur de la HEPL et d'un formateur de HSU, et 6 formateurs de la

HEPL se sont inscrits pour participer à cette expérience novatrice dans le domaine de l'évaluation.

La co-évaluation se basera sur le PACT, un nouveau système d'évaluation pour l'enseignement officiel primaire et secondaire, construit sur les valeurs, transparent, qui intègre des outils d'évaluation rigoureux, centrés sur chaque discipline et basés sur des standards exigés par l'Etat réunis dans le Teaching Performance Assesment (TPA), et compatibles avec les programmes de formation et les missions professionnelles de chaque institution de formation. Par conséquent, les étudiants sont totalement informés des attentes exigées par le TPA grâce aux Teaching Performance Expectations (TPE) qu'ils trouvent clairement exprimées dans la documentation mise à leur disposition par le PACT.

Concrètement, l'évaluation se fait sur une séquence didactique, Teaching Event (TE) choisie par chaque étudiant, documentée par une vidéo de l'étudiant en interaction avec ses élèves, elle-même accompagnée par des commentaires réflexifs écrits. Ce TE comprend cinq rubriques qui seront évaluées par des experts formés spécifiquement à cette tâche et qui devront noter les étudiants d'après des critères mis en place connus également par les étudiants: le contexte de la classe, la planification, l'enseignement aux élèves, l'évaluation des élèves et la réflexion sur les preuves obtenues (PIAR pour: Planning-Instruction-Assessment-Reflection). De plus, transversalement, les étudiants devront tenir compte du niveau de langue académique à utiliser et à développer aussi bien dans leur enseignement que pour l'apprentissage de leurs élèves. Un accent tout spécial sera mis sur l'observation des élèves pour qu'au fur et à mesure de l'avancement de la séquence, l'étudiant puisse apporter des aménagements qui permettent de tenir compte de leurs besoins, de leurs intérêts et de leur niveau grâce à la différenciation.

Dans le cadre de cette communication, nous présenterons le contexte de cette expérience, d'évaluation de performances complexes, les résultats obtenus dans les deux institutions de formation et les premières propositions pour l'introduction de ce système à la HEP Lausanne.

Le défi relevé aussi bien par la HEPL que par HSU de co-évaluer les étudiants est ainsi de taille. Ne tenons-nous pas, cet égard, une occasion exceptionnelle de partager des valeurs ainsi que des conceptions de l'éducation en termes de connaissances et de compétences, pour envisager une formation globale, voire mondiale?



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

JAMINON, MARTINE

Directrice de la Maison de la Science, SMART Université de Liège, Liège, Belgique.
Quai Van Beneden, 22, Bat. 11 C.P. B-4000 Teléfono: +32043663720 martine.jaminon@ulg.ac.be

L'enseignement de la physique concerne un nombre très élevé d'étudiants de 1^{er} bachelier, inscrits dans 17 filières d'études différentes. L'enseignement (pour le professeur) et l'étude (pour l'étudiant) de cette matière se révèlent souvent problématiques pour diverses raisons, intervenant à des degrés divers suivant les sections:

1. Quantité de matière importante
2. Langue française imparfaitement maîtrisée
3. Absence de rigueur chez l'étudiant dans son apprentissage, ce qui se reflète par une absence de structure dans le développement des réponses aux tests évaluatifs du type « question ouverte ».
4. Non homogénéité des sections: au sein d'une même section, les étudiants proviennent d'établissements et de filières à niveaux d'exigence variés.

Le projet Help Desk Physique développé par le département de physique de la Faculté des sciences désire proposer à chaque étudiant une aide en ligne individuelle et spécifique de la section. L'objectif final de celle-ci serait de pallier les problèmes 2 et 3 soulevés ci-dessus et de préparer l'étudiant au type de raisonnement qu'il devra produire lors de l'examen.

La première phase de ce projet consiste à développer une évaluation formative sur la plateforme EXAMS développée par le SMART. Les différentes étapes à mettre en oeuvre sont :

1. La création d'une banque de questions type QCM relevant des deux ouvrages de référence majoritairement utilisés par les enseignants.
2. La création pour chaque section d'un parcours pédagogique constitués de plusieurs tests adaptés au cours théorique et couvrant idéalement toute la matière.
3. Un regard sur le travail de l'étudiant. La plateforme permet en effet:
 - a. de suivre le parcours individuel de l'étudiant (nombre de passations d'un test, variation de ses résultats au cours du temps);
 - b. d'identifier les notions les plus difficiles à intégrer et de renforcer l'aide à ce niveau;
 - c. de relier l'usage de la plateforme aux performances de l'étudiant à l'examen.

À moyen terme, la banque de données, les différents tests ou même les parcours complets pourront être mis à disposition de toute personne intéressée, suivant des modalités à définir entre les différents partenaires. La deuxième phase du projet sera développée avec l'aide du LabSET et des outils d'e-learning que ce laboratoire a mis en place. Il s'agira de mettre en ligne des exercices formatifs visant à la structuration des réponses aux questions ouvertes. Ce type de question fait souvent appel à un ensemble d'aptitudes telles que les capacités de mémorisation, d'analyse et de synthèse que l'étudiant de première année articule difficilement. Les exercices porteront notamment sur la création de plans de réponse et sur la reconnaissance des éléments clés dans un contenu proposé. De tels exercices, à caractère transversal, seront donc un appui à l'enseignement de la physique mais également à la plupart des autres matières enseignées dans les différentes filières d'études.



AVANTAGES ET ÉCUEILS DE LA CAPTATION VIDÉO POUR ÉVALUER LES PERFORMANCES DANSÉES

LEDUC, DIANE; BLAIS JEAN- GUY.

Stagiaire Postdoctorale, Université de Montréal, Montréal, Canada.
7052 Christophe- Colomb C.P. H2S2H5 Teléfono: 5149873000
Leduc.diane@uqam.ca

Dans le cadre d'une recherche postdoctorale portant sur l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le domaine de l'enseignement des arts à l'ordre collégial au Québec, les compétences traitant de la création artistique en danse contemporaine, contenues dans le programme de formation, sont examinées en fonction des pratiques évaluatives des professeurs. Pour évaluer les performances dansées des étudiants, ceux-ci font régulièrement appel à la captation vidéo qui leur permet d'enregistrer l'exécution et l'interprétation de la création et de compléter l'acquisition de traces matérielles. Cette pratique est assez courante au collégial. Utilisée à la fois comme outil d'apprentissage et comme outil d'évaluation, la captation vidéo comporte plusieurs avantages, mais aussi quelques écueils pour l'évaluateur.

La communication traitera donc de l'utilisation de la captation vidéo pour évaluer les performances dansées des étudiants au collégial. Parmi les avantages, nous pouvons compter sur les la richesse de l'auto-évaluation et de la co-évaluation en salle de classe, immédiatement après la performance, sur le développement, chez l'étudiant, d'habiletés critiques et de pratiques réflexives et, pour le professeur, sur une intégration concrète des pratiques évaluatives à l'enseignement. L'utilisation de l'enregistrement vidéo offre aussi la possibilité d'archiver la danse, notamment pour répondre aux demandes de révision de notes.

L'un des écueils, outre ceux reliés aux difficultés techniques des caméras et de la retransmission, est dû au caractère éphémère de la création dansée puisque la puissance et la particularité de la danse se trouvent dans sa non-reproductibilité. Enregistrer une danse sur un support vidéo suppose une perte d'informations, en termes de sensorialité et d'expérience physique, par rapport à l'exécution en temps réel et le professeur se voit dans l'obligation d'en tenir compte. De plus, la transposition du mouvement vécu par l'étudiant vers le médium bidimensionnel qu'est l'écran provoque certaines contraintes reliées à l'interprétation et à la reprise de la performance.

Statuer sur la performance et l'interprétation. Faire la différence. Parler des situations authentiques que l'usage de la vidéo occasionne. La pratique du métier d'interprète inclue le travail constant avec la vidéo et la manière de percevoir à travers l'écran en 2D. Les instruments utilisés doivent conséquemment refléter une grande complémentarité et une adéquation éprouvée.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

**CONSTRUCTION D'UN TEST DE CONCORDANCE DE SCRIPT (TCS) EN
MÉDECINE GÉNÉRALE: UN OUTIL D'ÉVALUATION DU
RAISONNEMENT CLINIQUE**

MASSART, VALÉRIE; GIET, DIDIER.

Attachée au Département de Médecine Générale de l'Université de Liège (ULg), Liège, Belgique.
Avenue de l'hôpital b23 C.P. 4000 Teléfono: +3204664278
v.massart@chu.ulg.ac.be , d.giet@ulg.ac.be

En Belgique, une formation préalable en Médecine Générale (MG) est dispensée aux étudiants en dernière année de médecine. Elle est évaluée notamment par un examen sanctionnant ouvrant au droit d'accéder à la formation de 3^e cycle et à une pratique médicale sous supervision.

Le dispositif actuel (composé de stations d'ECOS et EMS et d'un questionnaire Vrai-Faux) pourrait adéquatement être complété par l'évaluation du raisonnement clinique en situation complexe.

Le Test de Concordance de Script (TCS) est un outil d'évaluation standardisé de raisonnement clinique en contexte d'incertitude (Charlin et al., 2004).

Plusieurs études menées dans différentes disciplines ont montré que le test permet de discriminer des niveaux d'expériences différents avec des caractéristiques psychométriques intéressantes (validité de construit, validité prédictive, fidélité).

Les auteurs décriront les caractéristiques de cette épreuve qui compare le raisonnement clinique des étudiants à celui d'un panel d'experts de la discipline (Médecine Générale), sur base de vignettes cliniques (description de situations médicales proches de la vie professionnelle du médecin généraliste).

Un test composé de 50 situations cliniques présentant chacune 3 items a été construit et soumis à une cohorte de 31 étudiants et à un panel de 12 experts.

Les analyses statistiques appliquées au TCS ont consisté en une mesure de fidélité (alpha) et en une procédure d'optimisation du test (test de fiabilité appliqué aux 50 cas, analyse d'items).

L'outil ainsi construit doit encore faire l'objet d'une réflexion. Entre autres, les scores obtenus par les étudiants au TCS seront corrélés à ceux obtenus à d'autres modalités d'évaluation. Après avoir été testé sur une seconde cohorte d'étudiants, le TCS devrait faire définitivement partie de la procédure d'évaluation en MG.

A ce stade, l'ajout d'un TCS aux dispositifs d'évaluation des étudiants qui se destinent à la pratique de la Médecine Générale semble opportun: il permet d'apprécier spécifiquement le raisonnement clinique dans une situation complexe et constitue une source complémentaire d'informations concernant les apprentissages des étudiants.

AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



EVALUATION DE COMPÉTENCES COMPLEXES PAR ECOS (EXAMEN CLINIQUE OBJECTIF STRUCTURÉ) ET EMS (ENTREVUE MÉDICALE SIMULÉE)

MASSART VALÉRIE, DUCHESNES CHRISTIANE, GIET DIDIER

Attachée au Département de Médecine Générale de l'Université de Liège (ULg), Liège, Belgique.

Avenue de l'hôpital b23 C.P. 4000 Téléphone: +3204664278

v.massart@chu.ulg.ac.be , cduchesnes@ulg.ac.be , d.giet@ulg.ac.be

En Belgique, une formation préalable en Médecine Générale (MG) est dispensée aux étudiants en dernière année de médecine. Elle est évaluée notamment par un examen sanctionnant ouvrant au droit d'accéder à la formation de 3^e cycle et à une pratique médicale sous supervision.

Anciennement, cet examen de Médecine Générale comprenait des QCM et des questions ouvertes. L'équipe d'enseignants a jugé qu'il existait une inadéquation entre ces modalités d'examen et le souci d'évaluer le plus justement possible des compétences professionnelles complexes en Médecine Générale. En conséquence, une modalité d'évaluation composée de stations d'Examen Clinique Objectif Structuré (ECOS)^{1,2,3} et d'Entrevues Médicales Simulées (EMS) est venue enrichir ce dispositif. Les postes d'ECOS et EMS ont pour objet d'évaluer les aptitudes médicales complexes des étudiants, dans des situations proches de la vie professionnelle d'un Médecin Généraliste.

L'examen est composé de 17 stations d'ECOS et EMS. Il s'agit concrètement de 17 locaux où sont présents le plus souvent un patient simulé et un évaluateur, tous deux Médecins Généralistes (MG) et Maîtres de stage (Mds). Dans les postes d'ECOS, l'étudiant réalise, en 7 minutes, une partie d'une consultation. Il doit interagir avec le patient simulé comme il le ferait avec un patient réel. Dans les EMS, l'étudiant mène dans les mêmes conditions une consultation complète durant 15 minutes.

Le Mds examinateur observe l'étudiant et note sur une grille critériée et pondérée, parmi les actions attendues, lesquelles sont accomplies. Celles-ci portent sur des propos tenus, des gestes accomplis, des questions posées, les comportements adoptés, les compétences relationnelles démontrées,...

Les scénarios de ces entrevues médicales et les grilles d'évaluation sont établis et testés par l'ensemble des Mds attachés à l'organisation de cette épreuve. L'évaluation sous forme d'ECOS et EMS présente indéniablement des forces mais aussi des limites auxquelles l'équipe pédagogique est attentive. Ainsi, il reste important d'y associer d'autres dispositifs d'évaluation pour apprécier au mieux les apprentissages réalisés par l'étudiant⁵. Les auteurs de la présentation décriront le dispositif d'évaluation, les compétences évaluées dans les ECOS et EMS en lien avec le référentiel de compétences en Médecine Générale. Des scénarios et des grilles d'évaluation seront présentés ainsi que les résultats d'une analyse de ce dispositif réalisée par le SMART-ULg, unité de soutien et de recherche en faveur des évaluations de qualité à l'Université de Liège.

MEDICI, SAMUEL.

Chef de Projet, ARCELOR- MITTAL Liège, Seraig, Belgique. Rue Trassenster 21 C.P. B4102

MUES, LAURIEN.

Chef de Projet, Institut de Formayion de l'Adm. Fédérale, Bruxelles, Belgique.

Boulevard Bischoffsheim 15 C.P. 1000 Téléphone: 3222297427 laurien.mues@ofoifa.fgov.be



AMSE
Asociation Mondiale
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

THE EFFECT OF STANDARDIZED TESTING ON STUDENT ACHIEVEMENT: META-ANALYSES AND RESEARCH SUMMARY

PHELPS, RICHARD

American College Testing (ACT) Inc. Usa.
richardphelps@comcast.net

This twelve-year study summarizes the research literature on the effect of standardized testing on student achievement. It reviews several hundred quantitative, qualitative, and survey studies conducted from the early 20th century on. I employed two search methods—keyword searches and citation chains.

Reviewed studies are of three methodology types: quantitative ($N \approx 250$), revealing about 600 measurable effects; studies that measured perceptions of effects through surveys ($N \approx 250$), producing about 800 effect measures; and qualitative studies revealing about 300 measures. Over two thousand other studies were reviewed and found to be unsuitable for inclusion.

For quantitative and survey studies effect sizes are calculated directly and summarized with weighted and unweighted means. Qualitative studies are classified into positive and negative effect categories.

Mean effect sizes for quantitative studies are moderately positive (> 0.5 & < 0.8), but higher among the more focused experimental studies with less multivariate “noise”. Mean effect sizes for responses to survey items of the general theme—Does testing improve learning or instruction?—are high (> 1.0). Among qualitative studies, 95 percent found that learning had improved after the introduction of a test or an increase in the stakes of a test.

By controlling for about two dozen moderators, we can not only compare results between studies of simple and complex assessment designs but across different types of complex assessments, to determine which design components most affect achievement.

AMSE
Association Mondiale
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



**EVALUER À DISTANCE LES COMPÉTENCES DE CANDIDATS MÉDIATEURS:
INTÉGRATION DE L'OUTIL VIDÉO ET D'UNE GRILLE D'APPRÉCIATION
DANS LA PLATEFORME EXAMS**

**PIETTE SYLVIE-ANNE, CRAHAY VINCIANE, BLAIS JEAN-GUY,
GILLES JEAN-LUC, DETROZ PASCAL**

Chef de Projet, Spin off Assess Group S.A. Angleur, Belgique.

Allé des Noistetiers 2n C.P. 4031 Teléfono: +3243678314

sylve-anne.piette@assess-group.be ,

Lors de litiges commerciaux ou/et civils, le recours aux tribunaux par les plaignants est une procédure lourde et onéreuse qui peut être avantageusement remplacée par une médiation. Celle-ci offre de nombreux avantages: elle est rapide et confidentielle; elle préserve les liens entre les parties; elle débouche sur des solutions souvent inattendues et gagnantes pour tous. Cependant son efficacité dépend de la présence de professionnels formés spécifiquement à ce type d'intervention complexe.

A cet égard, l'École de Gestion de l'Université de Liège a développé dans son Executive School, un programme de formation certifié en 6 modules. La formation se termine par une séance d'évaluation, d'une part écrite et, d'autre part, sous la forme d'une mise en situation des candidats médiateurs avec des comédiens jouant le rôle des parties en conflit. Les candidats passent par trois phases-types du déroulement d'une médiation avec leurs « clients ». Leurs performances sont jugées par deux évaluateurs par phase, munis d'une grille d'appréciation. En 2009, ces séances d'évaluation ont été vidéoscopées et numérisées.

A l'heure actuelle, la formation des évaluateurs se fait en présentiel et nécessite un investissement en temps et en ressources non négligeable. Il est envisagé par les responsables de la formation d'explorer l'apport des TIC à la fois pour la formation à distance des évaluateurs et l'évaluation des candidats.

Par ailleurs, l'équipe du Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests de l'Université de Liège a développé une plateforme informatique accessible en ligne intitulée « Examination Assessment Management System (ExAMS) ». Cette plateforme open source permet de réaliser des épreuves ayant recours à des modalités de questionnements fermés (QCM, vrai-faux) ou ouvertes (Questions à développement) avec des médias tels que des images, schémas, sons ou vidéos.

Cette communication illustrera une démarche intégrant le matériel vidéo numérisé et la grille d'appréciation dans la plateforme ExAMS en vue, d'une part, d'optimiser le processus de formation des évaluateurs et d'autre part de rationaliser le dispositif d'évaluation des candidats. A travers notre étude de cas, nous aborderons également les avantages et inconvénients du dispositif, de même que quelques pistes pouvant guider les développements ultérieurs.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

POLSON, DELPHINE.

Assistante, Université de Liège –DGIE, Liège, Belgique.
5 Bvd du Rectorant Bât B32 Sart Tilman C.P. 4000 Teléfono: +3243664660
delphine.polson@ulg.ac.be

PLUNUS, GHISLAIN.

Assistant, Université de Liège- DGIE, Liège, Belgique.
5 Bvd du Rectorant Bât B32 Sart Tilman C.P. 4000 Teléfono: +3243664660
g.plunus@ulg.ac.be

RADERMAECKER, GEOFFREY.

Assistant, Université de Liège- DGIE, Liège, Belgique.
5 Bvd du Rectorant Bât B32 Sart Tilman C.P. 4000 Teléfono: +3243664660
g.radermaecker@ulg.ac.be

RENSON, JEAN.

Assistant, Université de Liège- DGIE, Liège, Belgique.
5 Bvd du Rectorant Bât B32 Sart Tilman C.P. 4000 Teléfono: +3243664660
jm.renson@ulg.ac.be

AMSE

Asociation Mondiale
des Sciences de l'Education

AMCE

Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER

World Association
for Educational Research



**COMMENT FAVORISER LE PARTAGE D'EXPÉRIENCE ENTRE EXPERTS
DE TERRAIN ET CHERCHEURS DU MONDE ACADÉMIQUE POUR FAIRE
PROGRESSER LES CONNAISSANCES EN ÉVALUATION?**

RAMELOT, PIERRE; GILLES, JEAN-LUC.

Solution Manager, Inst. de Form. De l'Adm Féd Belge (IFA), Bruxelles, Belgique.
Boulevard Bischoffsheim 15 C.P. 1000 Teléfono: 322297428 pierre.ramelot@ofoifa.fgo.be

Depuis 2003, au travers de la Réforme Copernic visant à moderniser la fonction publique fédérale belge, l'Institut de Formation de l'Administration fédérale belge (IFA) s'est vu confié la mission de développer dans le cadre de la carrière des agents de l'Etat des formations suivies de tests dénommées « formations certifiées». Dans ce cadre une collaboration étroite a vu le jour entre le monde de l'administration étatique et le monde de la recherche universitaire.

En effet, en 2003 l'IFA et l'équipe du Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART) de l'Université de Liège (ULg) se sont associés pour concevoir et opérationnaliser cette nouvelle politique de certification des formations. Cette collaboration a permis de transférer sur le terrain d'une grande administration un cycle de Construction et de Gestion Qualité des Tests Standardisés (CGQTS) qui jusque là n'avait été utilisé qu'à l'ULg. Cette expérience amena également les responsables de l'IFA à repenser leurs formations et à développer celles-ci à partir d'un nouveau cycle de Construction et Gestion de la Qualité des Formations (CGQF). Ces méthodologies originales ont pu être éprouvées à travers l'organisation de près de 150 formations et tests proposés à des milliers de candidats. Forts de cette collaboration fructueuse, les auteurs proposent leurs réflexions sur les enjeux, les objectifs et les conditions de mise en œuvre d'un réseau de partage d'expériences réunissant des professionnels, experts en évaluation, et des chercheurs en docimologie. Cette réflexion est soutenue par le paradigme de l'approche qualité qui propose d'enrichir l'analyse en tenant compte d'une part de quatre facteurs-clés : les besoins à couvrir ; les modèles théoriques utiles ; les ressources à mobiliser ; les pratiques éprouvées et validées par la Recherche ; et d'autre part de deux cadres de référence : l'un portant sur les variables contextuelles et l'autre, plus axiologique, sur les valeurs en toile de fond. Souhaitant dépasser le stade théorique, les auteurs proposent de concrétiser leurs réflexions dans le cadre de la création d'un consortium international réunissant des professionnels du terrain (enseignants, formateurs des secteurs public et privé) et des chercheurs du monde académique (institutions universitaires, centres de recherche, hautes écoles) intéressés par les problématiques de formation et d'évaluation. Ce projet de consortium international est intitulé INCREASE² (INternational Consortium for REsearchers And Specialists in Education and Evaluation) et sera officiellement créé à l'issue du colloque « Evaluation de performances complexes » lors du Congrès de l'AMSE. INCREASE², intéressera tous ceux qui souhaitent échanger et collaborer en vue de mieux articuler les aspects didactiques et docimologiques dans une perspective de régulation continue et d'amélioration des systèmes de formations, depuis le niveau micro du formateur ou de l'enseignant en interaction avec les apprenants jusqu'au niveau macro des décideurs, et ce, dans une perspective de formation tout au long de la vie. INCREASE² pourrait ainsi favoriser une dynamique de mise en réseau des participants au colloque dans le respect d'une démarche combinant les apports de la recherche et de l'expérience sur le terrain dans l'élaboration de tests visant à évaluer des performances complexes.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

**RECHERCHES EXPÉRIMENTALES CONCERNANT L'ÉVALUATION
DE LA COMPÉTENCE MÉTACOGNITIVE CHEZ LES
ÉTUDIANTS ROUMAINS EN 1ÈRE ANNÉE**

**STANCIU, MIHAI; DUMITRI, CONSTANTA; CLIPA, OTILIA; IGNAT,
AURORA- ADINA; BREZULINEAU, CARMEN- OLGUTA; SACARA, LILIANA;
PETREA, ELENA; MIHALACHE, ROXANA; TIMOFTE, JULIA.**

Maitre de Conférences, Univ. Des Scences Agricoles et de Méd. Vétérinaire, Lasi, Roumanie.
Aleea Mihail Sadoveanu No. 3 C.P. 600115 Teléfono: 0040/741209549
stanciuped@yahoo.fr , dimitriconstanta@yahoo.com , otiliac@usv.ro , iadina@usv.ro ,
olguita-brez@uaiasi.ro , dppd@ub.ro , roxxanac@yahoo.com

La logique des compétences a envahi le champ de l'éducation depuis une décennie et s'inscrit dans un mouvement critique de la conception « concément dominante selon laquelle l'éducation / formation vise essentiellement à la transmission de savoirs collectifs formalisés. » (Dolz J., Ollagnier E., Édts., 2002). « Apprendre, oui... mais comment? » se demandait non pas d'une manière rhétorique le renommé pédagogue français Ph. Meirieu (1993) ?

La métacognition – une des compétences transversales – est souvent définie comme « pensant à la pensée ». En réalité, définir la métacognition n'est pas si simple (Jennifer A. Livingston, 1997). La métacognition est «une compétence pour planifier, s'évaluer constamment avant, pendant et après une tâche et réajuster au besoin. » (Marie-Anne Broyon, 2001).

En continuant des recherches précédentes (Stanciu M., 2006, 2007, 2009), notre communication présente les premières conclusions d'une démarche expérimentale d'évaluation et de développement de la compétence métacognitive chez les étudiants roumains en 1ère année, qui suivent le cursus de formation initiale dans trois universités de la région Nord-Est de la Roumanie (l'USAMV de Iași, l'Université « Ștefan cel Mare » de Suceava et l'Université de Bacău). La recherche est financée par le gouvernement roumain dans le cadre du programme de partenariats (CNMP, 2008-2010, http://www.univagro-iasi.ro/DPPD/METACOGNITIE_92-106/).

L'hypothèse de départ a été que, si les étudiants en 1ère année développent leur compétence métacognitive, leur intégration dans l'activité étudiante sera alors plus efficace. L'échantillon de la recherche, formé de 343 étudiants, est structuré selon les variables indépendantes suivantes : les résultats obtenus (69,6% des étudiants ayant réussi leur année ; 30,4% des étudiants ajournés) ; le sexe (77,5% de genre féminin ; 22,5% de genre masculin) ; la localité/l'université ; la filière suivie au lycée (44,9% lycées théoriques ; 18,4% lycées professionnels ; 36,7% lycées technologiques) ; l'ancienneté dans l'enseignement (82,8% sans ancienneté ; 17,2% avec ancienneté).

AMSE
Association Mondiale
des Sciences de l'Education

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research



La démarche expérimentale comprend, essentiellement, deux étapes distinctes : l'une de constatation (d'évaluation du niveau de développement de la compétence métacognitive après la première session d'examens, en utilisant un questionnaire pré-testé et validé, dans l'année universitaire 2008-2009) et une étape d'amélioration (de développement des principales habitudes d'apprentissage efficace, dans l'année universitaire 2009-2010, par « les ateliers de l'apprentissage »).

Les principales difficultés que rencontrent les étudiants en première année dans le processus d'adaptation au milieu universitaire concernent: l'absence de la motivation de l'apprentissage; l'absence des habitudes d'apprentissage et le style inapproprié d'enseignement-apprentissage des enseignants.

On a également demandé aux étudiants de s'auto-évaluer certaines capacités d'apprentissage: la prise de notes, l'élaboration et la présentation d'un projet individuel ou par groupe, l'élaboration et la présentation d'une communication scientifique; l'élaboration d'un projet d'apprentissage, son suivi et son évaluation, la structuration d'un matériel.

On a demandé aux étudiants de prendre conscience de la démarche cognitive suivie dans la préparation et la soutenance d'un examen. Nous avons relevé certaines techniques dans le style d'apprentissage des étudiants: l'emploi des marqueurs de différentes couleurs pour le soulignement des idées essentielles, la réalisation de schémas, l'appel aux horaires de permanence des enseignants, l'étude dans les laboratoires des facultés, un effort de compréhension des idées essentielles.

Dans le questionnaire employé, on a demandé aux étudiants de rédiger un essai concernant leur propre style d'apprentissage, dont on peut relever quelques aspects essentiels : l'importance d'un apprentissage continu tout au long du semestre ; une meilleure organisation du temps consacré à l'étude ; l'absence des habitudes de travail intellectuel ; la compréhension du fait qu'ils ont eu l'occasion de mesurer leurs forces et la conviction qu'ils obtiendront de meilleurs résultats à l'avenir, etc.

Déceler les mécanismes individuels du processus complexe d'apprentissage constitue la prémisse fondamentale des tentatives de modernisation du processus d'enseignement-apprentissage, qui entraîne l'amélioration de la qualité de la démarche éducative.



AMSE
Asociación Mundial
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

MODÈLE ET LOGICIEL POUR L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES COMPLEXES POUR LES PROFESSIONS LIÉES À LA SANTÉ

TRISTÁN-LÓPEZ, AUGUSTÍN; HERNÁNDEZ-GONZÁLEZ, RAFAEL;
YLIZALITURRI-SALCEDO MIGUEL ANGEL.

Directeur Général, Inst. de Evaluación e Ing. Avanzada S.C. San Luis Potosí, México.
Cordillera Occidental 635 Col. Lomas 4 Sector C.P. 78216 Teléfono: 524448255077 ici_kalt@yahoo.com

L'évaluation des compétences cognitives complexes des professionnels de la santé en général, tels que médecins, infirmières, vétérinaires, pose des problèmes pour la conception et l'administration d'examens écrits. Il est clair que certaines compétences peuvent être triées avec des items objectifs du type «Vrai-faux» ou «choix multiple» parmi d'autres, mais le besoin de viser les compétences de haut niveau conduit à d'autres modèles de questions et la façon d'y répondre. Le modèle qui sera présenté s'adresse à résoudre ce problème, il fait partie d'un logiciel à trois modules pour l'administration d'examens en ordinateur: (1) examen de réponse construite, (2) examen de compétences complexes et (3) examen adaptatif.

Le module de compétences complexes part d'un cas clinique et un ensemble de questions « à choix forcé » présentées sur l'écran. En principe les cas cliniques pose des situations proches de la réalité qui visent aux décisions du professionnel, à la façon d'aborder l'entretien et l'interrogatoire du patient, à l'interprétation des symptômes, aux pratiques techniques y compris les analyses de laboratoire et leur interprétation, pour aboutir au diagnostic et au traitement.

Les items peuvent inclure des images, des tableaux avec de résultats de laboratoire, des radiographies, du son et tout autre «objet multimédia» dans l'ambiance Windows, mis à disposition lors de la production de l'examen. Le professionnel à certifier doit prendre des décisions au fur et à mesure que les items sont présentés; chaque décision mène à un «feedback» du logiciel, par exemple: un nouveau morceau d'information pertinente pour résoudre le cas, le résultat produit par l'administration d'un médicament ou d'un traitement. Il est clair que la décision peut être correcte ou incorrecte, ce qui doit être défini par l'évaluateur ou l'ensemble de juges qui ont produit l'examen. La maîtrise d'une compétence correspond à un «score» lié au patron associé à la suite de décisions appropriées à chaque contexte, d'après le critère des experts.

Deux processus de correction sont disponibles dans le logiciel: (1) modèle psychométrique de la théorie classique sur la base d'un patron de réponse de la personne en attachant des valeurs à priori à la réponse (+1 =choix correct, -1=choix incorrect, 0=choix neutre), (2) modèle de Rasch du type «rating-scale». Ce dernier sera appliqué dans les certifications à la fin de 2010. Le modèle et le logiciel ont été utilisés depuis plus de 12 ans au Mexique et a permis de certifier plusieurs centaines de professionnels de la santé.

AMSE
Association Mondiale
des Sciences de l'Éducation

AMCE
Asociación Mundial
de Ciencias de la Educación

WAER
World Association
for Educational Research

