

Hommage à Jean Cardinet¹

Bernard Wentzel

IRD P

Bernard.wentzel@irdp.ch

Anne Bourgoz

IRD P

Anne.Bourgoz@irdp.ch

Jean-Luc Gilles

HEP Vaud

jean-luc.gilles@hepl.ch

Pour citer cet article : Wentzel, B., Bourgoz, A., & Gilles, J-L. (2017). Editorial. Hommage à Jean Cardinet. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, 3(3), 9-11.

Jean Cardinet a joué un rôle majeur pour les sciences de l'éducation, et plus particulièrement dans le domaine de l'évaluation, en Suisse et dans l'ensemble de l'Europe, mais aussi au Québec et aux Etats-Unis. Il a été par ailleurs membre fondateur de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation en Europe (ADMEE-Europe) et a largement contribué, par ses textes et ses interventions, à la revue *Mesure et Evaluation en Education* et aux colloques de cette association. Dans ses activités et recherches, il a privilégié une évaluation au service de la formation, dans une perspective éducatrice, en donnant jusque dans ses dernières publications la priorité à une visée formative. Il s'est toujours montré attentif aux remarques, critiques ou demandes des praticiens de la formation ou de la docimologie, les prenant en compte dans ses travaux successifs. Mais parallèlement, en transformant, avec Linda Allal et Yvan Tourneur, le modèle de la généralisabilité, il a eu à cœur, dans une perspective docimologique, de mettre à la portée des chercheurs un outil permettant de contrôler la qualité des dispositifs de mesure des apprentissages.

Pour prendre congé de Jean Cardinet, qui nous a quittés le 11 août 2015, ses collègues et amis ont considéré que le meilleur hommage à lui rendre était de demander à quelques chercheurs de présenter un exposé visant à faire le point sur la recherche dans des domaines auxquels il a contribué activement. Le 10 novembre 2016 fut ainsi organisé à Lausanne (HEP Vaud) un colloque d'hommage à Jean Cardinet. Lors de cette journée, différentes interventions ont permis, une nouvelle fois, de mettre en évidence la qualité et la rigueur scientifique de ses nombreux travaux. L'originalité de cet hommage résida aussi dans une projection vers l'avenir. Ces travaux et connaissances que Jean Cardinet a mis à disposition de la communauté des chercheurs, mais aussi de l'ensemble des acteurs de l'éducation et de

¹ Cette introduction a été rédigée sur la base d'une présentation de la journée d'hommage à Jean Cardinet écrite par Daniel Bain en collaboration avec la plupart des contributeurs à ce dossier thématique.

la formation, continuent bien entendu à circuler, à questionner, à nourrir les réflexions scientifiques et de nombreux chantiers autour de l'évaluation.

Suite à cette journée d'hommage, en accord avec la revue e-JIREF, il a été décidé de mettre en œuvre un projet de publication regroupant les contributions écrites des conférenciers du 10 novembre 2016. D'autres auteurs sont venus enrichir l'hommage scientifique dans la perspective du dossier thématique présenté ici. Anne Bourgoz a notamment recueilli et regroupé dans un article différents textes, rédigés par leurs auteurs à partir de la proposition suivante : choisir et commenter une citation extraite d'une publication de Jean Cardinet.

Martine Wirthner collabora avec Jean Cardinet au sein de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) à Neuchâtel. Elle partage ici quelques éléments d'un parcours scientifique accompli et riche, décrivant les qualités humaines tout autant que les compétences de chercheur de Jean Cardinet. Il était un précurseur, notamment dans ses conceptions et ses pratiques visant l'articulation entre différentes méthodologies de recherche. Ce texte nous permet aussi d'en savoir un peu plus sur la personne de Jean Cardinet, clairement en adéquation avec la force et la portée de ses activités de chercheur.

Dans un texte riche, Dany Laveault met en avant des qualités très proches chez Jean Cardinet, en associant à ses travaux des termes comme *innovation, conception originale, anticipation, changement*. « Rien n'est simple, tout se complique », comme le rappelle Dany Laveault lorsqu'il s'agit de faire de l'évaluation un soutien à l'apprentissage. Et pourtant, les chantiers ouverts avec Jean Cardinet imprègnent, de toute évidence, les recherches actuelles qui associent l'évaluation à l'apprentissage, la formation, le développement professionnel. Il suffit de parcourir une littérature scientifique abondante pour s'en convaincre.

Jean-François De Pietro et Murielle Roth sont également collaborateurs scientifiques à l'IRDP. Ils nous proposent une immersion dans les activités, pour ne pas dire dans les défis que l'institut relève actuellement autour de l'évaluation. Plus qu'une tradition, l'identité épistémologique de l'IRDP et, finalement, son positionnement scientifique et éthique sont imprégnés des travaux de Jean Cardinet.

Daniel Bain nous propose une note de synthèse d'une grande densité dont les apports sont considérables. En s'appuyant sur les travaux de son collègue et ami Jean Cardinet, sur ses propres analyses et réflexions à partir de matériaux empiriques, il met en discussion la méthode d'Angoff et la théorie de la généralisabilité. Alors que les tests de référence critériés continuent à se voir attribuer des fonctions sociales toujours plus importantes, la contribution théorique de Daniel Bain s'avère des plus pertinentes pour le présent et l'avenir.

L'article de Lucie Mottier Lopez, Christophe Blanc, Lionel Dechamboux, Catherine Tobola Couchepin est original et d'une utilité certaine, à bien des égards. Tout d'abord, il met en relation plusieurs contributions ayant en commun de mobiliser certains écrits de Jean Cardinet, notamment ses conceptions de l'évaluation, pour éclairer et discuter les travaux de recherche menés par des doctorants. L'appropriation, par la relève scientifique, de théories fondatrices de Jean Cardinet contribue au développement de la recherche dans le domaine de l'évaluation en éducation. C'est un des objectifs souhaités par Lucie Mottier Lopez dans cet article, en nous rappelant à quel point Jean Cardinet se préoccupait de l'existence de cette relève.

Anne Bourgoz a souhaité proposer un espace de parole à d'autres collègues, amis de Jean Cardinet, à des spécialistes dans le domaine de l'évaluation. Jean-Marie De Ketele, Linda Allal, Georges Pasquier, Pierre-François Coen et Sandra Johnson ont accepté l'exercice subtil de commenter librement une citation issue des travaux publiés de Jean Cardinet. On

(re)découvre notamment des prises de position claires, fondées sur la rigueur d'une activité scientifique soutenue pendant de nombreuses années. Qu'il s'agisse de fonctions de l'évaluation, de la place de la régulation dans l'apprentissage ou encore du rôle de l'erreur, les contributeurs mettent l'accent sur la pertinence des travaux de Jean Cardinet par rapport à des questions qui ne cessent d'alimenter les débats actuels sur l'éducation.

Ce dossier thématique en hommage à Jean Cardinet permet de découvrir ou redécouvrir, et parfois de prolonger l'ampleur de ses contributions dans le domaine de l'évaluation et même au-delà. Il est une invitation, pour ne pas dire une incitation à l'approfondissement.